



**PREFEITURA DE FORTALEZA**  
**INSTITUTO MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS (IMPARH)**

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**  
**EDITAL Nº 138/2025**

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Nº DA QUESTÃO RECLAMADA: 21**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( )</b>	<b>NOVA OPÇÃO: ( )</b> <input type="checkbox"/>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	------------------------------	---	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

Após a análise da solicitação, a banca examinadora considera que o item apresenta somente uma única opção correta que corresponde a alternativa 'A', que apresenta como resposta a referência as Aulas Inovadoras.

No contexto acadêmico da Educação Física, a temática das aulas inovadoras já vem sendo objeto de estudos de vários autores consolidados, dentre os quais destacamos Fensterseifer e Silva (2011) e Silva e Bracht (2012) que em seus artigos e pesquisas realizadas procuraram conhecer e analisar os elementos que, na ótica dos professores de Educação Física considerados inovadores, foram e/ou estão sendo importantes para a realização e sustentação dessas práticas. Assim, por se tratar de uma prova para uma área específica, consideramos que os candidatos precisam e devem conhecer, e, levar em consideração para a análise dos itens, as referências da área e do campo de conhecimento. Embora, o tema das metodologias ativas também apresente uma interfase de estudo que pode ser acolhida no âmbito da Educação Física, como disciplina pedagógica, no caso mais direcionado do item em questão, não seria a opção correta, tendo em vista os textos e estudos já consolidados na literatura e que muito tem sido propagado por diferentes autores e referências, dentre as quais apresentamos os dois referenciados acima e, também, um texto recente de Maldonado et al. (2018), conforme pode ser analisado nas referências abaixo relacionadas. Os três artigos apresentam de forma bem explícita o que foi solicitado no item elaborado.

**Referências:**

Fensterseifer, P. E.; Silva, M. A (2011). Ensaio do "novo" em educação física escolar: a perspectiva de seus atores. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 33(1), 119-134.

Silva, M. S.; Bracht, V. (2012). Na pista de práticas e professores inovadores na Educação Física Escolar. *Revista Kinesis*, 30(1), 80-94.

MALDONADO, Daniel Teixeira et al. (2018). Inovação na educação física escolar: desafiando a previsível imutabilidade didático-pedagógica. *Pensar a Prática*, v. 21, n. 2. DOI: <https://doi.org/10.5216/rpp.v21i2.45299>





PREFEITURA DE FORTALEZA  
INSTITUTO MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS (IMPARH)

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**  
**EDITAL Nº 138/2025**

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Nº DA QUESTÃO RECLAMADA: 22**

GABARITO RATIFICADO ( )	GABARITO REVISADO ( )	NOVA OPÇÃO: ( )	<input type="checkbox"/>	ANULADA ( X )
-------------------------	-----------------------	-----------------	--------------------------	---------------

PARECER DA BANCA ELABORADORA





**PREFEITURA DE FORTALEZA**  
**INSTITUTO MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS (IMPARH)**

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**  
**EDITAL Nº 138/2025**

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Nº DA QUESTÃO RECLAMADA: 29**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( )</b>	<b>NOVA OPÇÃO: ( )</b> <input type="checkbox"/>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	------------------------------	---	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

Após a análise da solicitação, a banca examinadora considera que o item apresenta somente uma única opção correta que corresponde a alternativa 'C', que apresenta como resposta a referência a abordagem do 'Ensino Aberto': as aulas abertas à experimentação, de autoria de Hildebrandt (2003).

No contexto da Educação Física, de forma mais contundente nas últimas duas décadas, temos presenciado muitos esforços para a inclusão de novas abordagens de ensino numa perspectiva crítica, seja do ponto de vista científico como da prática pedagógica concreta no chão da escola, tais como podemos destacar em KUNZ (1994) que defende uma transformação na maneira didática de se trabalhar o esporte dentro das escolas, alicerçado em uma ação comunicativa e criativa, e o COLETIVO DE AUTORES (2009) que defende a educação física como meio de intervenção social, baseado no materialismo histórico e dialético que visa expor através de uma reflexão crítica as problemáticas causadas pelo esporte de alto rendimento dentro das escolas, principalmente aos alunos excluídos das aulas por serem menos hábeis em determinadas práticas esportivas. Nessa mesma corrente crítica surge através do professor alemão Reiner Hildebrandt-Stramann na década de 1980 a Concepção de Aulas Abertas, onde o ensino é direcionado para o aluno, no processo, na problematização e na ação comunicativa. HILDEBRANDT (2003) ainda apresenta como princípios das aulas abertas aspectos essenciais como: as ações pautadas na criatividade, independência, competência social, prontidão afetiva, capacidade de comunicação, de crítica e de codificação. Nesta abordagem, os objetivos de ensino se voltam para desenvolver as capacidades de ação dos alunos, tendo a organização dos processos de aprendizagem por eles, mediados pela orientação para ação pelo professor, aspectos que foram descritos no item em questão. Embora, tanto a abordagem elaborada por Kunz, denominada de Crítico-emancipatória, com uma fundamentação subsidiada por Habermas, como também, a Crítico-Superadora, proposta pelo Coletivo de autores, estejam inseridas dentro de uma perspectiva crítica, somente a abordagem do ensino aberto ou aulas abertas à experimentação propõe todos os aspectos que foram explicitados na alternativa 'C' do item em questão. As ações didáticas pautadas na capacidade de ação, encontra-se muito bem descrita e apresentada na principal obra referência de Reiner Hildebrandt (2005).

HILDEBRANDT, Reiner. Laging, Ralf. Concepções Abertas no Ensino de Educação Física. 6ª ed. Rio de Janeiro. Ao Livro Técnico, 2005.



**PREFEITURA DE FORTALEZA**  
**INSTITUTO MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS (IMPARH)**

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**  
**EDITAL Nº 138/2025**

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Nº DA QUESTÃO RECLAMADA: 30**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( )</b>	<b>NOVA OPÇÃO: ( )</b> <input type="checkbox"/>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	------------------------------	---	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

Após a análise da solicitação, a banca examinadora considera que o item apresenta somente uma única opção correta que corresponde a alternativa 'D'.

O item em questão versa sobre uma temática clássica no âmbito da aprendizagem motora e solicitava do candidato o conhecimento relativo aos estágios de aprendizagem motora conforme os diferentes modelos propostos na literatura.

A Alternativa que apresenta a opção correta é a D, que propõe a sequência V, F, V, V.

Somente a segunda alternativa apresentava a informação FALSA, que propunha o seguinte texto: "Os estágios verbal-motor e motor, propostos por Adams (1971), **baseia-se na necessidade de captar a ideia do movimento e a sua diversificação e avança no sentido de explorar a função do professor em cada momento de verbalização das ações.**

Vemos nessa alternativa que no modelo proposto por Adams os estágios são denominados de verbal-motor e motor, no entanto, a descrição apresentada, que informa que este modelo baseia-se na necessidade de captar a ideia de movimento, não é de autoria de Adams, mas sim de Gentile (1972). Da mesma forma, o avanço no sentido de explorar a função do professor refere-se a Thompson (1991).

A proposta que Adams desenvolveu considera a teoria do circuito fechado que, diferentemente da proposta de Fitts e Posner, admite a utilização constante das informações sensoriais como guia e como informantes do resultado final obtido pelo movimento.

Desta forma, tal como apresentado e descrito nesta justificativa, o item apresenta somente uma única alternativa correta, que é a D.



PREFEITURA DE FORTALEZA  
INSTITUTO MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS (IMPARH)

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**  
**EDITAL Nº 138/2025**

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Nº DA QUESTÃO RECLAMADA: 35**

GABARITO RATIFICADO ( X )	GABARITO REVISADO ( )	NOVA OPÇÃO: ( )	<input type="checkbox"/>	ANULADA ( )
---------------------------	-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

Após a análise da solicitação, a banca examinadora considera que o item apresenta somente uma ÚNICA opção correta que corresponde a alternativa 'D'.

O item em questão versa sobre uma temática clássica no âmbito da história da Educação Física no Brasil e solicitava do candidato conhecimentos sobre os aspectos sócio-históricos da Educação Física. Desta forma, foi proposto um item com quatro opções para análise e verificação se as informações estavam corretas ou falsas.

Nas alternativas propostas, somente uma delas, era Falsa, a alternativa II, que trazia o seguinte texto: "Desde sua introdução no Brasil, com grande influência da ginástica, advinda dos métodos europeus para aprimoramento do corpo, a função social da disciplina na escola se mantém com a finalidade de melhoria e a manutenção de componentes da aptidão física".

Podemos destacar que a informação errada desta alternativa encontra-se exatamente na parte do texto que informa que a função social da disciplina na escola **se mantém** com a finalidade de melhoria e a manutenção de componentes da aptidão física, o que é incorreto, tendo em vista que a função social da disciplina na escola vem sendo modificada, principalmente, no contexto histórico da área, a partir dos movimentos renovadores que apresentam a cultura corporal como principal elemento para superação do modelo pautado na aptidão física.

Desta forma, a Alternativa que apresenta a opção correta é a D, que propõe Somente I, III e IV são verdadeiras





PREFEITURA DE FORTALEZA  
INSTITUTO MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS (IMPARH)

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**  
**EDITAL Nº 138/2025**

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**Nº DA QUESTÃO RECLAMADA: 38**

GABARITO RATIFICADO ( X )	GABARITO REVISADO ( )	NOVA OPÇÃO: ( )	<input type="checkbox"/>	ANULADA ( )
---------------------------	-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

Após a análise da solicitação, a banca examinadora considera que o item apresenta somente uma ÚNICA opção correta que corresponde a alternativa 'B'.

O item solicita do candidato o conhecimento relativo ao que propõe a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), quanto a utilização de jogos. A BNCC apresenta que: "É importante fazer uma distinção entre jogo como conteúdo específico e jogo **como ferramenta auxiliar de ensino**. Não é raro que, no campo educacional, jogos e brincadeiras sejam inventados com o objetivo de provocar interações sociais específicas entre seus participantes ou para fixar determinados conhecimentos. O jogo, nesse sentido, **é entendido como meio para se aprender outra coisa**, como no jogo dos "10 passes" quando usado para ensinar retenção coletiva da posse de bola, concepção não adotada na organização dos conhecimentos de Educação Física na BNCC. Neste documento, as brincadeiras e os jogos têm valor em si e precisam ser organizados para ser estudados. São igualmente relevantes os jogos e as brincadeiras presentes na memória dos povos indígenas e das comunidades tradicionais, que trazem consigo formas de conviver, oportunizando o reconhecimento de seus valores e formas de viver em diferentes contextos ambientais e socioculturais brasileiros".

Vemos, portanto, que na constituição do item, em nenhum momento, o jogo é utilizado como objeto de conhecimento da Educação Física.

Fica evidenciado que a utilização dos jogos foi proposta como estratégia auxiliar de ensino das habilidades esportivas, tal como descrito na BNCC ao tratar desta temática e alertar para o trato do conhecimento sobre jogos e brincadeiras.

Desta forma, a Alternativa que apresenta a opção correta é a B.

