

LÍNGUA PORTUGUESA

O leão

01 Quando jovem, ele queria ser conhecido por todos ao seu redor, como uma estrela brilhando em um
02 céu sem nuvens. Mas o destino o conduziu por um caminho diferente. Tornou-se um ser sem esforço e sem
03 semelhança entre os outros da sua espécie.

04 Com o amadurecimento, conseguiu realizar certas proezas, mas ainda sem ser notado pelos seus
05 companheiros. Seus objetivos eram muitos, mas o principal era ser admirado por todos à sua volta. Porém,
06 embora sua vontade fosse grande, ainda assim não foi suficiente para torná-lo um leão que chamasse atenção.

07 Ele observava outros leões, alguns fortes, outros bem-sucedidos, alguns com família... Mas ele se
08 questionava: “Ser um leão significa apenas ter o que os outros têm? Sucesso, poder, fama... Eu me recuso a
09 seguir esse caminho. Eu quero ser mais do que um reflexo do que os outros esperam de mim”.

10 Assim, decidiu criar o seu próprio caminho. Passou por muitos erros. Falhou outras tantas vezes. Às
11 vezes o medo o paralisava, mas como estava muito decidido, persistiu até o fim. Com muita sede de aprender e
12 sem a interferência de outros, começou a se destacar. Conquistou coisas que não estavam em suas metas iniciais,
13 como confiança, liderança e, assim, ganhou diversos seguidores. No entanto, deixou claro que, ao se tornar um
14 leão diferente, não queria afirmar que agiria como seus iguais. Às vezes, ser incomparável significa não precisar
15 ser entendido por todos, e isso, por si só, é uma das maiores vitórias.

SOUSA, Marcos Victor Barbosa. O leão. **Mentes brilhantes, pequenos viajantes** (livro eletrônico): coletânea de contos infantojuvenis/organização Leonardo Colares. 1 ed. Fortaleza: Ed. dos Autores, 2025, p. 54.

01. O leão, apesar do seu amadurecimento e da sua grande vontade, conseguiu:

- (A) equiparar-se aos outros de sua espécie.
- (B) fazer seu destino percorrer outro caminho.
- (C) conquistar a admiração de seus semelhantes.
- (D) tornar-se um ser conhecido por todos ao seu redor.

02. Para o leão, a incomparabilidade era necessitar:

- (A) da incompreensão geral.
- (B) do entendimento de seus iguais.
- (C) do valor atribuído às suas vitórias.
- (D) da compreensão de alguns dos seus.

03. O trecho “como uma estrela brilhando em um céu sem nuvens” (l. 01 e 02) significa que:

- (A) tudo o estaria afastando do seu maior objetivo.
- (B) todos os seus iguais iriam seguir o seu exemplo.
- (C) nada nem ninguém poderiam ofuscar as suas proezas.
- (D) alguns de seus companheiros poderiam igualar-se a ele.

04. Em “deixou claro que, ao se tornar um leão diferente, não queria afirmar que agiria como seus iguais” (l. 13 e 14), o leão explicitou que:

- (A) a diferença entre ele e seus companheiros não seria uma vitória.
- (B) poderia não tomar as mesmas atitudes de seus semelhantes.
- (C) provaria o seu grande valor perante os seus seguidores.
- (D) a sua liderança e confiança fariam dele um líder nato.

05. Ao afirmar não querer ser mais do que um reflexo do que os outros esperavam dele, o leão quis dizer que:

- (A) visava a ser alguém que respondesse aos desejos dos seus iguais.
- (B) podia triunfar sobre seus semelhantes em fortaleza e sucesso.
- (C) almejava projetar seu poder, sucesso e fama nos outros.
- (D) queria superar as expectativas de seus companheiros.

06. O que os companheiros do leão **NÃO** esperavam de um elemento bem-sucedido era:

- (A) sucesso.
- (B) esforço.
- (C) poder.
- (D) fama.

07. Assinale a afirmação **CORRETA**.

- (A) O leão conquistou apenas o que havia planejado.
- (B) A fama, o poder, o sucesso eram suas metas iniciais.
- (C) A sua trajetória foi marcada também pelo medo e por erros.
- (D) O amadurecimento fez o leão atingir o seu principal objetivo.

08. O leão começou a destacar-se devido:

- (A) à interferência dos outros.
- (B) ao seu amadurecimento.
- (C) a sua sede de aprender.
- (D) ao seu poder e sucesso.

09. Analise as afirmativas seguintes e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I – A família, entre os seus iguais, tinha importância.
- II – O leão desejava ter sucesso desde a sua juventude.
- III – O seu objetivo era ser semelhante aos seus companheiros.
- IV – A sensação de medo sempre o motivava a criar seu próprio caminho.

- (A) III e IV são incorretas.
- (B) II e IV são incorretas.
- (C) II e III são incorretas.
- (D) I e II são incorretas.

10. No trecho “conseguiu realizar certas proezas” (l. 04), com base no contexto em que está inserida, a palavra sublinhada tem qual significado?

- (A) O conjunto de fatores determinantes de um acontecimento.
- (B) Um ato reprovável ou escandaloso, uma travessura.
- (C) Algo difícil de ser realizado, uma façanha, um feito.
- (D) Um acontecimento inesperado, um imprevisto.

CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES

11. Sobre a primeira etapa da Educação Básica, Educação Infantil, com suporte na Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, podemos afirmar que:

- (A) é oferecida em creches e pré-escolas.
- (B) é oferecida apenas em jornada integral para todas as crianças.
- (C) é oferecida, exclusivamente, para turmas de pré-escola.
- (D) é composta por espaços apenas para crianças de 0 a 3 anos de idade.

12. Com base na Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, podemos afirmar que:

- (A) a frequência nas aulas na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- (B) as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios éticos, políticos e estéticos.
- (C) as práticas pedagógicas na Educação Infantil devem ter, exclusivamente, como único eixo norteador as brincadeiras.
- (D) o acompanhamento do trabalho pedagógico na Educação Infantil visa a promoção ou a classificação das crianças.

13. Quanto à avaliação do desenvolvimento das crianças, durante toda a etapa da Educação Infantil, tendo como referência a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, leia as assertivas com atenção e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. A avaliação do desenvolvimento das crianças envolve a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e das interações das crianças no cotidiano.
- II. A avaliação do desenvolvimento das crianças deve prever a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
- III. A avaliação do desenvolvimento das crianças deve garantir a elaboração de documentação para que as famílias possam conhecer o trabalho desenvolvido com as crianças.

Em relação às assertivas, é **CORRETO** afirmar o que consta em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

14. A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de:

- (A) zero a cinco anos de idade.
- (B) zero a seis anos de idade.
- (C) um a cinco anos de idade.
- (D) um a seis anos de idade.

15. Com relação às práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) As práticas devem considerar a integralidade e a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças.
- (B) As práticas devem apontar as experiências de aprendizagem que serão promovidas junto às crianças.

(C) As práticas devem trabalhar de forma isolada das experiências e dos saberes das crianças, desconsiderando os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.

(D) As práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças, desde bem pequenas, estabelecem com os professores e as outras crianças e afetam a construção de suas identidades.

16. A visão de criança, presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, permite-nos afirmar que:

- (A) ela é o centro do planejamento curricular.
- (B) é sujeito histórico, mas com direitos limitados.
- (C) se desenvolve, exclusivamente, na escola.
- (D) aprende, somente, no contexto do bairro onde está inserida.

17. As instituições de Educação Infantil, na organização de sua proposta pedagógica e curricular, devem assegurar, com **EXCEÇÃO** de:

- (A) espaços e tempos para participação, diálogo e escuta cotidiana das famílias, respeito e valorização das diferentes formas em que elas se organizam.
- (B) formas para integrar as ações e os projetos educacionais das famílias e das instituições.
- (C) que a integração com a família seja mantida e desenvolvida ao longo da permanência da criança na creche e na pré-escola.
- (D) que o sucesso do trabalho com as famílias independe dos saberes e das práticas da equipe de educadores.

18. Sobre a organização das experiências de aprendizagem na proposta curricular, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, leia o trecho abaixo.

“A professora e o professor necessitam articular condições de organização dos espaços, tempos, materiais e das interações nas atividades para que as crianças possam expressar sua imaginação nos gestos, no corpo, na oralidade e/ou na língua de sinais, no faz de conta, no desenho e em suas primeiras tentativas de escrita.” (BRASIL, 2009, p. 14)

Com base no trecho acima, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O trabalho do educador é de extrema relevância se pensarmos na qualidade das práticas que serão promovidas na Educação Infantil.
- (B) As linguagens das crianças são limitadas. Elas expressam o que aprendem de uma única forma em cada atividade.
- (C) O planejamento desenvolvido pelo educador é pouco relevante quando consideramos a qualidade das práticas dos projetos que serão desenvolvidos na Educação Infantil.
- (D) No cotidiano da Educação Infantil, a linguagem corporal das crianças é secundária, não sendo parte do processo de desenvolvimento.

19. Refletindo sobre o que consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o processo de avaliação na Educação Infantil deve:

- (A) dedicar-se a mensurar a quantidade de atividades que as crianças desenvolvem no cotidiano.
- (B) ser compreendido como instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica.
- (C) desconsiderar o material oferecido, o espaço e o tempo garantidos para a realização das atividades.
- (D) tornar insignificante a forma como o professor respondeu às manifestações e às interações das crianças.

20. De acordo com a Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza, é possível afirmar, em relação ao desenvolvimento infantil, que:

- (A) a criança é o agente protagonista de seu desenvolvimento.
- (B) o educador é o protagonista do desenvolvimento infantil.
- (C) a coordenação pedagógica é quem define tudo que vai acontecer.
- (D) a família supera o papel da própria criança em relação ao seu desenvolvimento.

21. A Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza trata sobre a DIVERSIDADE como um princípio que deve nortear as propostas pedagógicas das instituições. Nesse sentido, leia as assertivas abaixo:

- I. Contemplar a diversidade em suas mais variadas expressões é construir um ambiente em que as crianças possam desenvolver o sentimento de pertença em relação ao grupo e ao espaço em que estão inseridas, desenvolvendo relações de respeito entre si.
- II. Na diversidade que devemos contemplar todas as propostas educativas, em relação à educação indígena, por exemplo, faz-se necessário reconhecer, inclusive, a diversidade existente entre as culturas dos povos indígenas.

Com relação às assertivas, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) o item I está correto; o item II está incorreto.
- (B) o item I está incorreto; o item II está correto.
- (C) o item I está correto; o item II está correto.
- (D) o item I está incorreto; o item II está incorreto.

22. Com a intenção de valorizarmos os saberes e a cultura indígena, as instituições de Educação Infantil podem, por meio de ações cotidianas, **EXCETO**:

- (A) buscar parcerias com outras instituições que também valorizem a cultura indígena.
- (B) organizar visitas aos territórios indígenas ao longo do ano.
- (C) na contação de histórias, escolher aquelas que valorizem as culturas indígenas.
- (D) priorizar brincadeiras relacionadas à cultura europeia.

23. Os dois eixos estruturantes que caracterizam as práticas pedagógicas durante toda a Educação Infantil são:

- (A) Interações e brincadeiras.
- (B) Convivência e brincadeiras.
- (C) Autoconhecimento e interações.
- (D) Interações e experiências.

24. Acerca dos campos de experiência, apresentados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e com suporte na Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A forma como as experiências estão organizadas na BNCC não altera em nada o modo de planejar do educador.
- (B) Com essa forma de organização das experiências, não há uma percepção da criança em sua inteireza.
- (C) Os campos de experiências não valorizam as culturas infantis, sendo um modo rígido de conceber as experiências infantis.
- (D) Com os campos de experiência, a intencionalidade pedagógica atribui sentidos para esse formato de organização das experiências.

25. Sobre a intencionalidade pedagógica no contexto da Educação Infantil, podemos afirmar que:

- (A) a intencionalidade docente, no cotidiano, sobrepõe-se à ação das crianças.
- (B) a intencionalidade docente planeja situações significativas de aprendizagem.
- (C) a intencionalidade docente não considera os saberes e os interesses das crianças.
- (D) a intencionalidade docente não considera a curiosidade e as intenções das crianças.

26. Conforme a Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza, o planejamento pedagógico docente deve:

- (A) nortear o fazer do cotidiano e ser flexível.
- (B) não considerar os interesses das crianças.
- (C) ser rígido em relação às mudanças ao longo do caminho.
- (D) considerar os conteúdos que serão vistos no Ensino Fundamental.

27. O planejamento pedagógico deve considerar diversos elementos para que possa contribuir com o desenvolvimento infantil em suas mais variadas dimensões, prevendo tempos permanentes e diversificados. Quanto ao planejamento, em alinhamento com a Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza, devemos considerar:

- (A) um tempo rigorosamente limitado para cada atividade.
- (B) poucos recursos e materiais para disponibilizar às crianças.
- (C) espaços preparados de última hora para receber as crianças.
- (D) diversidade de agrupamentos, interações e brincadeiras.

28. Conforme a Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza, o planejamento pedagógico é mais do que um documento, pois representa escolhas, crenças, teorias entre outros aspectos. Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** uma perspectiva crítica acerca do planejamento pedagógico.

- (A) O planejamento pedagógico docente revela os pensamentos, as concepções e as percepções acerca da criança enquanto sujeito de direitos.
- (B) O planejamento deve levar em consideração, exclusivamente, os conhecimentos previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- (C) A qualidade do planejamento docente está no fato de cumprir tudo o que foi previsto, sem adequações ao longo do percurso.
- (D) O planejamento docente deve ser organizado a partir do julgamento do educador acerca do que é mais importante que as crianças aprendam.

29. Com relação ao cotidiano das instituições de Educação Infantil de Fortaleza, com suporte nas orientações presentes na Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza, devem ser tempos/momentos permanentes na rotina:

- I. A chegada
- II. O brincar Livre
- III. A leitura de histórias
- IV. A alimentação
- V. A higiene
- VI. A roda de conversa

Sobre os aspectos acima, assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- (A) Correto, incorreto, correto, incorreto, correto, incorreto.
- (B) Incorreto, incorreto, incorreto, incorreto, incorreto, incorreto.
- (C) Correto, correto, correto, correto, correto, correto.
- (D) Incorreto, correto, incorreto, correto, incorreto, correto.

30. Com relação ao cotidiano das instituições de Educação Infantil de Fortaleza, são considerados tempos diversificados na rotina, **EXCETO**:

- (A) ateliês.
- (B) passeio cultural.
- (C) jogos de construção.
- (D) higiene.

31. São indicadores de qualidade para a Educação Infantil, **EXCETO**:

- (A) direitos humanos fundamentais.
- (B) valores sociais mais amplos.
- (C) atenção à legislação brasileira.
- (D) desconsideração das diferenças.

32. São exemplos de ferramentas que auxiliam os professores na documentação acerca do desenvolvimento infantil, **EXCETO**:

- (A) fotografias e filmagens.
- (B) provas objetivas.
- (C) registro escrito.
- (D) portfólios.

33. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Federal nº 8.069/1990, considera criança:

- (A) a pessoa até nove anos de idade incompletos.
- (B) a pessoa até dez anos de idade incompletos.
- (C) a pessoa até onze anos de idade incompletos.
- (D) a pessoa até doze anos de idade incompletos.

34. No capítulo que versa sobre “Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer”, presente na Lei Federal nº 8.069/1990, artigo 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, devendo ser assegurando a eles:

I - Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.

II - Direito de ser respeitado por seus educadores.

III - Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

IV - Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Conforme a referida lei citada no enunciado, podemos afirmar que:

- (A) os itens I, II, III e IV estão corretos.
- (B) os itens I, II, III e IV estão incorretos.
- (C) I e II estão corretos, exclusivamente.
- (D) III e IV estão incorretos, exclusivamente.

35. Na obra “Documentação pedagógica e avaliação na Educação Infantil: um caminho para a transformação”, de autoria de Formosinho e Pascal (2019), ao tratar sobre a seleção e a organização dos materiais pedagógicos, as autoras afirmam que:

- (A) Famílias e crianças são respeitadas quando são envolvidas no processo de seleção de materiais pedagógicos.
- (B) Os professores são os únicos responsáveis pela seleção dos materiais pedagógicos.
- (C) Os coordenadores pedagógicos devem selecionar, sozinhos, os materiais e repassar para os educadores.
- (D) Os materiais pedagógicos são neutros, não carregam ideologias.

36. Com suporte na obra “Documentação pedagógica e avaliação na Educação Infantil: um caminho para a transformação”, de autoria de Formosinho e Pascal (2019), assinale a alternativa que apresenta, **CORRETAMENTE**, informações verdadeiras sobre a documentação pedagógica.

- (A) A documentação pedagógica ainda não é um recurso que possui base sólida e autêntica para os processos de avaliação na Educação Infantil.
- (B) A documentação pedagógica é desenvolvida em torno das aprendizagens das crianças e das aprendizagens dos profissionais.
- (C) A documentação pedagógica é um recurso que tem como referencial teórico as pedagogias transmissivas, distanciando-se das pedagogias participativas.
- (D) A documentação pedagógica pouco ou quase nada contribui para tirar as práticas pedagógicas do anonimato.

37. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a carga horária mínima para a Educação Infantil é de:

- (A) 700 (setecentas) horas.
- (B) 600 (seiscentas) horas.
- (C) 800 (oitocentas) horas.
- (D) 840 (oitocentas e quarenta) horas.

38. A produção de documentação pedagógica pelo(a) professor(a) envolve, com **EXCEÇÃO** de:

- (A) registros.
- (B) formulação de novas hipóteses.
- (C) observações.
- (D) julgamento de valor.

39. Acerca do período de adaptação da criança à creche, com suporte nos estudos desenvolvidos por Andrea Rapoport (2017), assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O período de adaptação é um processo difícil apenas para a criança.
- (B) Não há necessidade de pensar em estratégias para apoiar as famílias durante o processo de adaptação.
- (C) As vivências durante o período de adaptação devem ser exclusivas para as crianças.
- (D) É recomendável que os educadores organizem um horário reduzido para o período de adaptação.

40. O período de adaptação da criança à creche é extremamente importante para todos (para as próprias crianças, seus familiares e todos que integram a comunidade educativa). De acordo com Andrea Rapoport (2017), alguns fatores interferem qualitativamente nesse processo de adaptação, contribuindo para o bem-estar da criança, ou seja, são fatores benéficos. Abaixo, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um desses fatores.

- (A) Segurança dos pais.
- (B) Rigoriedade da rotina.
- (C) Número de educadores.
- (D) Postura dos educadores.