

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Para ser feliz, de verdade, ninguém...

01 Para ser feliz, de verdade, ninguém precisa necessariamente de roupas caras, conta gorda, carro
02 importado, amigos bajuladores (falsos), joias pesadas, perfumes de minifrascos, casas exageradas, iates
03 luxuosos, restaurantes caros com pratos minúsculos, risos falsos ou todas as “grandes coisas”.

04 Para ser feliz, de verdade, se consegue mesmo com as roupas mais simples, mas cheias de humildade
05 por baixo delas, com dinheiro o suficiente para honrar os seus compromissos com dignidade e ainda sobrar
06 uma grana para uma rodada da bebida preferida com os amigos do lado esquerdo, com um carrinho velho,
07 mas pago e cheio de boas histórias para contar, com amigos do lado que você realmente pode contar, tendo,
08 no dedo, mesmo como única joia, um de dois anéis de um casal realmente apaixonado, usando o perfume que
09 você gosta e chamar atenção do mesmo jeito, só pelo resultado da mistura da fragrância com o suor de gente
10 honesta ter sido perfeita, ter barquinho para pescar, casinha para morar, geladeira cheia e prato farto,
11 conviver com boas e sinceras gargalhadas e ter todos os grandes detalhes da vida que são o que, no final das
12 contas, faz a diferença.

13 Não é que o dinheiro seja a pior coisa do mundo. Neste mundo, ele é moeda e necessário para facilitar
14 a vida e, se o tivermos em abundância, não é uma coisa ruim, mas o importante é entender que o que traz
15 felicidade, realmente, não é esse tipo de abundância, é a forma como a vida é encarada e vivida, como os
16 valores são impressos nesta mesma vida. Até pode-se ser feliz com muito dinheiro, mas é com pequenas coisas
17 e detalhes verdadeiros e carregados de Deus que o coração pode ficar cheio e pleno. Gente rica tem mais
18 possibilidade de ficar vazia, pela presença exagerada das grandes coisas e ausência dos detalhes.

Adaptado de FURTADO, Clara. In <https://www.pensador.com/frase/OTU4NDU2/> (acesso em 11/08/2021).

01. Entre as alternativas seguintes, aponte aquela que corresponde à ideia principal do texto em análise.

- (A) O poder da felicidade está estreitamente ligado ao bem-estar físico.
- (B) O mundo precisa de pessoas felizes que têm recursos materiais.
- (C) A possibilidade de ser feliz depende do amor entre as pessoas.
- (D) A felicidade prescinde da posse de bens materiais.

02. No trecho “**para uma rodada da bebida preferida com os amigos do lado esquerdo**” (l. 06), o termo em destaque faz uma referência explícita:

- (A) à felicidade.
- (B) ao dinheiro.
- (C) ao coração.
- (D) à amizade.

03. No tocante ao teor do primeiro parágrafo e ao propósito de Clara Furtado, qual é a afirmativa cujo teor está **incorreto** com base no texto em estudo?

- (A) Ela usa adjetivos de sentido negativo (“falsos”), aludindo à relação entre o dinheiro abundante e os pseudoamigos.
- (B) A autora utiliza termos como “**minifrascos**” e “**minúsculos**”, a fim de associar essa característica a produtos caros.
- (C) A autora faz menção à possibilidade de existirem outras formas de ser feliz quando utiliza o termo “**de verdade**”.
- (D) Ela emprega a expressão “**grandes coisas**” para se referir à importância dos valores morais na vida das pessoas.

04. Em “**mas cheias de humildade por baixo delas**” (l. 04 e 05), observa-se a elipse do substantivo:

- (A) “casas”.
- (B) “coisas”.
- (C) “roupas”.
- (D) “histórias”.

05. Com base unicamente no contexto em que se insere, no trecho “**casas exageradas**” (l. 02), o adjetivo apresenta o mesmo significado de:

- (A) desmedido.
- (B) necessário.
- (C) excedente.
- (D) essencial.

06. Quanto à relação de sentido entre as palavras “**joias**” (l. 02) e “**anéis**” (l. 08), é **correto** afirmar que:

- (A) a primeira palavra é hiperônima da segunda.
- (B) essas duas palavras são exemplo de sinonímia.
- (C) esses dois substantivos são antônimos entre si.
- (D) o primeiro substantivo é hipônimo do segundo.

07. Em referência à significação das palavras “**dinheiro**” (l. 05) e “**grana**” (l. 06), assinale a afirmativa **exata**.

- (A) Essas palavras são antônimas.
- (B) Tais substantivos são sinônimos.
- (C) Classificam-se como hiperônimas.
- (D) São classificadas como polissêmicas.

08. Considerando-se somente o trecho “**Não é que o dinheiro seja a pior coisa do mundo. Neste mundo, ele é moeda e necessário para facilitar a vida**” (l. 13 e 14), as palavras sublinhadas:

- (A) apresentam significados em oposição.
- (B) fazem parte do mesmo campo semântico.
- (C) exprimem um caráter polissêmico entre elas.
- (D) constituem exemplo de igualdade de sentido.

09. Em “**ter barquinho para pescar, casinha para morar**” (l. 10), o sufixo diminutivo -inho(a) foi empregado pela autora para:

- (A) explicitar o fato de que, com pouco dinheiro, só se pode adquirir coisas pequenas.
- (B) agregar uma significação atenuada ou de teor afetivo e enfatizar o seu valor positivo.
- (C) demonstrar efetivamente a dimensão minúscula dos objetos desejados pelas pessoas.
- (D) suscitar a ideia de que esses desejos de consumo da maioria das pessoas não têm valor.

10. O texto “*Para ser feliz, de verdade, ninguém precisa...*” apresenta características da tipologia textual de base argumentativa. A seguir, têm-se exemplos de tais características, entre as quais se observa somente uma que não se enquadra nessa tipologia. Assinale a alternativa que traz essa exceção.

- (A) Trata-se de um texto de intenção persuasiva.
- (B) Há a defesa de um ponto de vista acerca de um assunto.
- (C) Usam-se argumentos para fundamentar o ponto de vista defendido.
- (D) Apresentam-se fatos reais vividos por uma pessoa e suas consequências.

11. Levando-se em conta este fragmento textual “**conviver com boas e sinceras gargalhadas**” (l. 11) e a definição do substantivo *gargalhada* – “risada forte, ruidosa e prolongada” (HOUAISS, 2009) – qual é a afirmação correta?

- (A) A palavra “**gargalhadas**” é exemplo de referência textual, por retomar o termo “**histórias**” (l. 07).
- (B) Esse trecho contém uma substituição, pois tal substantivo alude ao elemento “**amigos**” (l. 07).
- (C) Observa-se a elipse do pronome possessivo suas, que modifica o substantivo “**gargalhadas**”.
- (D) Evitou-se a repetição do termo “**amigos**” (l. 07) a fim de destacar o seu aspecto positivo.

12. Em “**só pelo resultado da mistura da fragrância com o suor de gente honesta ter sido perfeita**” (l. 09 e 10), a palavra “**suor**” remete, inequivocamente, à ideia de:

- (A) as pessoas honestas dignificarem o exercício do trabalho.
- (B) a concepção do trabalho ser um traço das relações sociais.
- (C) o trabalho e a honestidade estarem estreitamente ligados.
- (D) o convívio social implicar a exigência de se ter um trabalho.

13. O texto em análise, por ser de base argumentativa, apresenta, forçosamente, elementos que sustentam a defesa de um ponto de vista. Assinale, entre os argumentos abaixo relacionados, aquele que a autora **NÃO** apresentou no seu desenvolvimento.

- (A) Ser inadimplente.
- (B) Gastar dinheiro em bebidas.
- (C) Investir num carrinho velho.
- (D) Estar com os verdadeiros amigos.

14. Com relação aos elementos constitutivos de um texto argumentativo, o primeiro parágrafo do texto “*Para ser feliz, de verdade, ninguém...*” corresponde:

- (A) ao desenvolvimento.
- (B) à intervenção.
- (C) à introdução.
- (D) à conclusão.

15. As citações abaixo, retiradas de www.pensador.com (aceso em 12/08/2021), relacionam-se com o tema tratado no texto em análise. Qual citação estabelece uma equivalência com o conteúdo do último parágrafo?

- (A) “O dinheiro não traz felicidade, mas provoca uma sensação tão parecida que é necessário um especialista para verificar a diferença...” - Woody Allen.
- (B) “O dinheiro não nos traz necessariamente a felicidade. Uma pessoa que tem dez milhões de dólares não é mais feliz do que a que tem só nove milhões.” - H. Brown.
- (C) “Essa história de que o dinheiro não dá felicidade é um boato espalhado pelos ricos para que os pobres não tenham muita inveja deles.” - Jacinto Benavente y Martinez.
- (D) “Com o dinheiro podemos comprar muitas coisas, mas não o essencial para nós. Proporciona-nos comida, mas não apetite; remédios, mas não saúde; dias alegres, mas não a felicidade.” - Henrik Ibsen.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16. O número de maneiras distintas de formar uma fila com 5 alunos é:

- (A) 24.
- (B) 48.
- (C) 64.
- (D) 120.

17. Em um quarto **totalmente no escuro** está uma urna com 12 bolas brancas, 4 bolas pretas, 10 bolas vermelhas e 2 bolas azuis. Observe que, ao tirarmos uma bola da urna, não sabemos sua cor, por causa da escuridão. Diante disso, o **número mínimo** de bolas que devemos retirar da urna para que pelo menos duas das bolas retiradas sejam da mesma cor é:

- (A) 3.
- (B) 5.
- (C) 11.
- (D) 13.

18. Um triângulo é equilátero quando seus três lados são iguais, é isósceles quando tem dois lados iguais e é escaleno quando não tem lados iguais. Considere as seguintes afirmações.

- I. Todos os triângulos isósceles são equiláteros.
- II. Algum triângulo equilátero é isósceles.
- III. Algum triângulo escaleno não é equilátero.

Acerca das afirmações acima, é correto afirmar que:

- (A) todas as afirmações são falsas.
- (B) apenas uma afirmação é verdadeira.
- (C) apenas duas das afirmações são verdadeiras.
- (D) as três afirmações são verdadeiras.

19. Um motociclista vai de uma fazenda a uma estação rodoviária na estrada para receber uma encomenda que vem de ônibus. O motociclista planejou sua rota para chegar à estação na hora prevista de chegada do ônibus. Entretanto, o motorista do ônibus se adianta e, ao entrar na estação, pede a uma pessoa a cavalo que entregue a encomenda na fazenda. Decorridos 20 minutos, o cavaleiro e o motociclista se encontram no caminho. O cavaleiro entrega a encomenda ao motociclista, que retorna à fazenda 10 minutos antes do esperado. Sabendo que o motociclista vai e volta pelo mesmo trajeto e sempre conduz sua moto a uma mesma velocidade, podemos afirmar com certeza que o ônibus chegou adiantado em:

- (A) 40 minutos.
- (B) 35 minutos.
- (C) 30 minutos.
- (D) 25 minutos.

20. Os números p e q são inteiros positivos tais que a diferença entre o maior e o menor é 12 e $\frac{4}{7} < \frac{p}{q} < \frac{3}{5}$.

Nessas condições, o valor da soma $p + q$ é:

- (A) 46.
- (B) 48.
- (C) 50.
- (D) 52.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR DO BRASIL, DO CEARÁ E DE FORTALEZA

21. A Constituição de 1988 é assinalada como o marco normativo fundamental no processo de tornar o sistema democrático mais permeável a novas práticas de participação social. O cenário de institucionalização da participação social na CF/1988 pode ser abordado, sobretudo, a partir de dois fenômenos particulares observados no país ao longo dos anos 1980:

- (A) o combate à corrupção e a destituição dos poderes dos militares.
- (B) a mobilização social e a tendência à descentralização das políticas públicas.
- (C) os movimentos estudantis e a recriação dos partidos políticos.
- (D) a criação da comissão da verdade e o desgaste das forças armadas.

22. De forma geral, a gestão escolar abrange o trabalho da direção escolar, da supervisão ou coordenação pedagógica, da orientação educacional e da secretaria da escola, considerados participantes da equipe gestora da escola. No entanto, de acordo com o princípio da gestão democrática, a realização do processo de gestão inclui também a participação ativa de:

- (A) todos os professores e da comunidade escolar como um todo.
- (B) gestores municipais de educação e associações de pais e mestres.
- (C) observadores externos e representantes da sociedade civil.
- (D) alunos mais velhos, ex-alunos e grêmios estudantis.

23. A gestão escolar constitui-se em uma estratégia de intervenção organizadora e mobilizadora com finalidade voltada para a formação e aprendizagem dos alunos. Para a consecução dessa finalidade, a gestão compreende duas grandes áreas de atuação: a (1) organização e a (2) implementação. Essas áreas englobam, respectivamente, as funções de preparação do trabalho a ser realizado e a promoção das transformações no contexto escolar. Nesse sentido, enumere as dimensões da gestão escolar a seguir, de acordo com suas áreas de abrangência.

Grandes Áreas da Gestão	Dimensões
(1) Organização	() Fundamentos e princípios da educação e da gestão escolar.
(2) Implementação	() Gestão democrática e participativa.
	() Gestão de pessoas.
	() Gestão de resultados educacionais.
	() Monitoramento de processos e avaliação institucional.
	() Gestões da cultura escolar.

Assinale a alternativa correta.

- (A) 2; 1; 1; 2; 2; 1.
- (B) 1; 2; 1; 1; 2; 1.
- (C) 2; 1; 2; 2; 1; 2.
- (D) 1; 2; 2; 1; 1; 2.

24. Considere o Art. 23. da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996):

A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

Sobre a reclassificação dos alunos, é correto afirmar que:

- (A) o Conselho de Educação é o órgão responsável por reclassificar os alunos, somente quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (B) a escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (C) é vedado à escola reclassificar os alunos quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (D) a reclassificação de alunos será possível apenas quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

25. A educação infantil figura como prioridade no novo Plano Nacional de Educação (PNE), tendo como meta universalizar a pré-escola e ampliar a oferta em creches até o final da vigência do PNE em 2024. A meta de ampliação de oferta para as creches corresponde a:

- (A) 40% (quarenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até 2016 e 60% (sessenta por cento) até o final da vigência desse PNE.
- (B) 80% (oitenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência desse PNE.
- (C) 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência desse PNE.
- (D) 60% (sessenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência desse PNE.

26. Assinale dentre as estratégias a seguir, aquela que **NÃO CORRESPONDE** à META 1 do PNE.

- (A) Definir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais.
- (B) Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.
- (C) Garantir que, ao final da vigência desse PNE, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à educação infantil das crianças de até 3 (três) anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo.
- (D) Estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino e aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.

27. Segundo o IBGE (2020), os dados indicam que, entre 2016 (primeiro ano da série histórica) e 2019, o Brasil expandiu a proporção de crianças e jovens frequentando instituições de ensino. A taxa de frequência escolar bruta (considerando de creches a cursos de nível superior) registrou aumento para cinco das seis faixas etárias consideradas. O ritmo mais acelerado de expansão da cobertura da rede de ensino está nas creches e pré-escolas. Em 2019, a taxa de frequência escolar bruta das crianças de 0 a 3 anos atingiu 35,6%, um acréscimo de 5,2 pontos percentuais em relação ao registrado em 2016. Na faixa de 4 a 5 anos, a taxa de frequência escolar bruta foi elevada em 2,7 pontos percentuais, atingindo 92,9% em 2019. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- (A) o País atingiu antecipadamente os marcos previstos na meta 1 do PNE, estabelecidos como objetivos a serem alcançados até 2024, sobre a universalização da educação infantil na pré-escola e o percentual mínimo de atendimento das crianças de até 3 anos.

- (B) o País não avançou sobre os marcos previstos na meta 1 do PNE, estabelecidos como objetivos a serem alcançados até 2024, sobre a universalização da educação infantil na pré-escola e o percentual mínimo de atendimento das crianças de até 3 anos.
- (C) o País retrocedeu e se distancia dos marcos previstos na meta 1 do PNE, estabelecidos como objetivos a serem alcançados até 2024, sobre a universalização da educação infantil na pré-escola e o percentual mínimo de atendimento das crianças de até 3 anos.
- (D) o País ainda não atingiu os marcos previstos na meta 1 do PNE, estabelecidos como objetivos a serem alcançados até 2024, sobre a universalização da educação infantil na pré-escola e o percentual mínimo de atendimento das crianças de até 3 anos.

28. Em 2019, 23,8 milhões de jovens, de 15 a 29 anos de idade, sem ensino superior completo, não frequentavam escola, pré-vestibular ou curso da educação profissional. De acordo com o IBGE,

As mulheres, por sua vez, além de interromperem os estudos em consequência de gravidez (11,8%), também o fazem por estarem mais atribuídas dos afazeres domésticos e do cuidado de crianças e adolescentes, idosos e pessoas com deficiência (6,5%), motivo pouco expressivo para os homens (0,5%) [...]. Entre as jovens de cor ou raça branca, 9,2% apontaram a gravidez como principal motivo para parar de estudar e 4,9% a realização dos afazeres e cuidados. Entre as jovens de cor ou raça preta ou parda, esses motivos apareceram com 13,1% e 7,3%, respectivamente (IBGE, 2020, p. 102).

Sendo assim:

- (A) o acesso à informação adequada e aos métodos contraceptivos tem sido o aspecto mais enfatizado nos programas destinados a estas adolescentes e figura como uma das principais intervenções voltadas a esse grupo.
- (B) a implementação do auxílio-maternidade trouxe mais segurança às estudantes para exercer a maternidade nos primeiros meses após a chegada do filho e permite que esse período afastado dos estudos não atrapalhe as finanças da família.
- (C) as políticas de ampliação do acesso à educação infantil, em especial para as crianças de até 3 anos, parecem ter potencial para permitir que as mulheres retomem os estudos interrompidos.
- (D) as políticas de incentivo à contratação de jovens com idade entre 14 e 24 anos como aprendizes para a preparação e inserção de jovens no mundo do trabalho, como a Lei da Aprendizagem (nº 10.097/2000), são direcionadas a esse grupo.

29. Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), é correto afirmar.

- (A) O Fundeb foi instituído como instrumento permanente de financiamento da educação pública por meio da Emenda Constitucional nº 108, de 27 de agosto de 2020, e encontra-se regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.
- (B) O recurso gerado é redistribuído para aplicação exclusiva na manutenção e no desenvolvimento da educação básica pública, mas não se aplica à valorização dos profissionais da educação e sua remuneração, pois esta é vinculada à lei do piso do magistério.
- (C) É um Fundo especial, de natureza contábil e de âmbito apenas federal, composto por recursos provenientes de impostos e das transferências do Governo Federal vinculado à educação, conforme disposto nos arts. 212 e 212-A da Constituição Federal.
- (D) Os recursos procedentes do Fundeb são distribuídos por meio de edital e desempenho da rede de ensino, mediante crédito na conta específica de cada governo estadual e municipal. A distribuição é realizada com base no número de alunos da educação básica pública e os resultados das avaliações nacionais.

30. Segundo Demo e Silva (2020), o “Protagonismo estudantil entrou forte na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (2018), embora a experiência nas escolas públicas ainda seja minúscula. A escola privada avançou bem mais nesta área, em parte pela valorização da formação socioemocional dos alunos” e “O protagonismo facilmente é entendido como empreendedorismo”. No entanto, na visão desses autores:

- (A) o propósito não é ceder ao neoliberalismo e a outras apelações da psicologia positiva vulgar, mas vasculhar outras chances de conseguir que estudantes experimentem autêntica motivação intrínseca para aprender como autores: saber empreender, tomar iniciativa, fazer-se protagonista.
- (B) quando falamos da inclusão do protagonismo em escolas, o que se pretende com esse tipo de abordagem é propor atividades educativas que ofereçam algumas noções profissionais e financeiras, mas sempre de maneira a estimular habilidades e competências úteis em diversos contextos.
- (C) a mentalidade empreendedora deveria ser trazida para a escola, primeiro, porque a escola é insuportavelmente chata e atrasada e, segundo, porque poderíamos inventar alguma utilidade para ela e para os estudantes.
- (D) a preparação para o protagonismo envolve aulas de empreendedorismo na escola, que são um diferencial na preparação para o mercado de trabalho; a educação que aborda o empreendedorismo traz benefícios imediatos às crianças e aos jovens.

31. Segundo Musgrave (1959), a atividade financeira do Estado consiste em obter, criar, gerir e despender o dinheiro indispensável às necessidades cuja satisfação está sob sua responsabilidade, podendo transferi-la a outras pessoas jurídicas de direito público ou transferência a outras pessoas jurídicas de direito público. De acordo com o autor, quatro áreas são importantes para o exercício da atividade financeira do Estado:

- (A) a receita pública, a despesa pública, o orçamento público e o crédito público.
- (B) a tributação, a arrecadação, o exercício do fisco e a previsão dos gastos públicos.
- (C) a harmonia entre os poderes, a gestão pública, a fiscalização e o plano de governo.
- (D) a reserva do tesouro, o orçamento, a responsabilidade fiscal e a arrecadação anual.

32. O Patrimônio Público pode ser conceituado como o conjunto de bens que o integram à entidade pública, constituem-se de bens do domínio nacional pertencentes às pessoas jurídicas de direito público interno, ou seja:

- (A) pessoas jurídicas ou físicas, como objeto de direito pessoal ou real, de cada uma das entidades de direito privado, mas apropriadas pelo Estado para o uso comum.
- (B) ao povo de uma nação, representados pelas pessoas públicas eleitas em sistema democrático ou parlamentar.
- (C) à União, aos Estados, aos Municípios, ao Distrito Federal e as suas respectivas autarquias e fundações, quando estas forem assim determinadas pela lei que as instituir.
- (D) ao presidente da República, aos governadores e aos prefeitos, conforme as responsabilidades atribuídas em seus respectivos mandados, determinados pela Lei do Patrimônio.

33. Segundo Bauer (2019), observa-se, desde o final século XX, o desenvolvimento e a expansão de avaliações externas de redes de ensino no Brasil, não somente no âmbito federal, mas também nas esferas estaduais e municipais. Indique a alternativa que resume alguns dos mecanismos propulsores dessa expansão.

- (A) A preocupação com a melhoria de indicadores educacionais de rendimento e desempenho, como o IDEB e as taxas de evasão e repetência; e a efetividade dos programas e/ou ações realizados, por meio da produção de informações que suportem a tomada de decisões na área educacional.
- (B) A melhora substancial da qualidade dos serviços educacionais ofertados e o atingimento de metas através da utilização eficaz dos recursos disponíveis para a educação, assim como o aprimoramento do trabalho pedagógico realizado no interior das unidades escolares.
- (C) A importação de metodologias estrangeiras de avaliação, com introdução de mecanismos e estratégias para a gestão pública e a administração dos sistemas educacionais, obrigando a uma prestação de contas a OCDE e dando à avaliação de redes de ensino um papel crucial para a consecução de verbas internacionais.
- (D) O desvelamento de uma disparidade entre o discurso oficial e a realidade; se os documentos oficiais tendiam a anunciar excelentes resultados, as avaliações apontavam na direção contrária, denunciando séculos de descaso com os investimentos e políticas de escolarização.

34. A Lei complementar nº 169, de 12 de setembro de 2014, dispõe sobre a gestão democrática e participativa da rede pública municipal de ensino de Fortaleza; em seu Art. 11, dispõe sobre a ASSEMBLEIA GERAL ESCOLAR, que é constituída por:

- (A) estudantes matriculados em instituição educacional da Rede Pública Municipal de Ensino de Fortaleza; mães, pais ou responsáveis por estudantes da Rede Pública Municipal de Ensino de Fortaleza; integrantes efetivos da carreira do Magistério Público de Fortaleza em exercício na escola; servidores públicos efetivos e ocupantes de cargos em comissão em exercício na escola; professores contratados por tempo determinado para atender a necessidade temporária das escolas Municipais; representantes de movimentos sociais atuantes na comunidade das unidades escolares da rede pública Municipal.
- (B) estudantes matriculados em instituição educacional da Rede Pública Municipal de Ensino de Fortaleza; integrantes efetivos da carreira do Magistério Público de Fortaleza em exercício na escola; servidores públicos efetivos e ocupantes de cargos em comissão em exercício na escola; professores contratados por tempo determinado para atender à necessidade temporária das escolas Municipais; gestores e técnicos da Secretaria Municipal de Educação.
- (C) estudantes matriculados em instituição educacional da Rede Pública Municipal de Ensino de Fortaleza; mães, pais ou responsáveis por estudantes da Rede Pública Municipal de Ensino de Fortaleza; integrantes efetivos da carreira do Magistério Público de Fortaleza em exercício na escola; servidores públicos efetivos e ocupantes de cargos em comissão em exercício na escola; representantes sindicais de categoria dos professores e profissionais da educação das escolas Municipais.
- (D) estudantes matriculados em instituição educacional da Rede Pública Municipal de Ensino de Fortaleza; mães, pais ou responsáveis por estudantes da Rede Pública Municipal de Ensino de Fortaleza; integrantes efetivos da carreira do Magistério Público de Fortaleza em exercício na escola; servidores públicos efetivos e ocupantes de cargos em comissão em exercício na escola; professores contratados por tempo determinado para atender à necessidade temporária das escolas Municipais; empregados terceirizados que executem serviços nas unidades escolares da rede pública Municipal.

35. De acordo com o Art. 5º do da Lei Ordinária nº 10.371, de 24 de junho de 2015, que aprova o Plano Municipal de Educação do Município de Fortaleza, a execução e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias, **COM EXCEÇÃO DE:**

- (A) Comissão de Educação da Câmara Municipal de Fortaleza.
- (B) Fórum Permanente do Fundo de Educação Básica.
- (C) Conselho Municipal de Educação.
- (D) Secretaria Municipal de Educação.

GESTÃO PEDAGÓGICA DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

36. Em relação aos componentes do processo didático, conforme José Carlos Libâneo, podemos afirmar que:

- (A) a inter-relação entre professor e alunos se reduz à sala de aula.
- (B) o professor deve ser percebido apenas como professor. Os outros espaços que ocupa e as outras funções que desenvolve não têm influência nos processos didáticos que realiza na instituição escolar.
- (C) a eficácia do trabalho docente não tem relação alguma com sua filosofia de vida, convicções políticas ou mesmo seu preparo profissional.
- (D) os elementos constitutivos do processo didático são: conteúdos das matérias, ações de ensinar, ações de aprender.

37. Os estudos e discussões relacionadas à Didática também lançam luzes sobre o trabalho docente, no sentido de compreender e orientar a atividade pedagógica. Nesse sentido, em relação ao trabalho docente, marque a única opção **CORRETA**.

- I. A atividade docente deve ser desenvolvida com a intenção de buscar assegurar aos estudantes não apenas o acesso ao conhecimento científico, mas, na mesma medida, o domínio seguro e duradouro desses conhecimentos.
- II. A atividade docente não deve buscar desenvolver nos estudantes o pensamento crítico e reflexivo sobre problemas sociais, problemas da vida real. Também não caracteriza o trabalho docente diálogos sobre os objetivos educativos das vivências escolares, estabelecendo vínculos com as questões experimentadas pelos estudantes fora do espaço educativo escolar.
- III. A atividade docente deve ser realizada com a intenção de buscar criar condições para que os estudantes desenvolvam capacidades e habilidades intelectuais, para que possam não apenas dominar métodos de estudos, mas, na mesma medida, o desenvolvimento da autonomia em relação ao processo de aprendizagem e independência de pensamento.

- (A) Os itens I e II estão corretos.
- (B) Os itens I e III estão falsos.
- (C) Os itens I e III estão corretos.
- (D) Os itens II e III estão falsos.

38. Em relação à aprendizagem escolar, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) A aprendizagem escolar é uma atividade planejada.
- (B) A aprendizagem escolar é uma atividade intencional.
- (C) A aprendizagem escolar é uma atividade dirigida.
- (D) A aprendizagem escolar é uma atividade casual e espontânea.

39. Leia e reflita sobre o trecho abaixo.

“O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.”

A partir desse conceito, marque a única opção **INCORRETA** sobre o planejamento escolar.

- (A) Os planos de aula são guias de orientação. Devem apresentar ordem sequencial, objetividade, coerência e flexibilidade.
- (B) A função do plano de aula é orientar a prática.
- (C) Os planos de aula devem ser rígidos, ou seja, não acompanham o movimento do processo de ensino e aprendizagem.
- (D) Os planos devem assegurar a unidade e coerência do trabalho docente.

40. Sobre a Avaliação Escolar, leia com atenção os itens abaixo.

- I. A prática de avaliação não deve assumir a função de controle.
- II. A avaliação escolar deve funcionar como recompensa para “bons” alunos.
- III. Para alcançar seus objetivos, a avaliação escolar deve ser um meio pelo qual o educador pode punir os alunos indisciplinados.
- IV. A avaliação escolar é uma tarefa didática e permanente do trabalho docente.
- V. A avaliação escolar é uma tarefa complexa e não se resume à atribuição de notas.

Marque apenas a opção que faz referência aos itens CORRETOS.

- (A) II, III e V.
- (B) I, IV e V.
- (C) I e II.
- (D) II e III.

41. Marque a opção que **NÃO** pode ser considerada uma característica da Avaliação Escolar.

- (A) Não auxilia na autopercepção do professor.
- (B) Possibilita a revisão do plano de ensino.
- (C) Reflete a unidade “objetivos-conteúdos-métodos”.
- (D) Ajuda a desenvolver capacidades e habilidades.

42. José Augusto Pacheco, ao desenvolver discussões e reflexões sobre o Currículo, possibilita que possamos repensar o papel da escola, do ensino e da aprendizagem, por exemplo. Nesse sentido, marque a opção **INCORRETA** em relação aos aspectos conceituais sobre Currículo.

- (A) Na perspectiva crítica da educação, compreende-se por currículo apenas as disciplinas que compõem o plano de estudos.
- (B) Na perspectiva crítica da educação, o currículo não se restringe aos conteúdos a ensinar e aprender.
- (C) Em uma perspectiva restritiva, o currículo é percebido como o conjunto de disciplinas que os estudantes vivenciam ao longo da educação escolar.
- (D) Em uma perspectiva restritiva, o currículo não é compreendido como projeto global e integral de formação escolar.

43. Escolas eficazes são reconhecidas, dentre outros aspectos, por ações dotadas de reflexão, planejamento, acompanhamento, feedbacks, retomada dos processos com aperfeiçoamento e formação continuada de professores, por exemplo. Heloísa Luck (2009) cita o exemplo da prática de Observação Pedagógica como ação necessária para a constante melhoria dos processos de ensino e aprendizagem. Em relação a essa ação, leia os itens abaixo e marque a opção que **NÃO** corresponde a uma ação que deve ser desenvolvida pela gestão pedagógica quanto à Observação Pedagógica.

- (A) A Observação Pedagógica deve assumir o caráter de prática descontínua, sem sistematização e constância de observação do processo de ensino e aprendizagem na sala de aula.
- (B) A Observação Pedagógica deve assumir o caráter de permanente análise dos aspectos observados em sala de aula, com o objetivo de desenvolver a compreensão a respeito de como maximizar a aprendizagem dos alunos.
- (C) A Observação Pedagógica deve desenvolver o feedback reflexivo com os professores a respeito dos aspectos observados.
- (D) A Observação Pedagógica envolve desenvolver o registro organizado de toda a experiência em portfólio, de modo a construir os degraus do desenvolvimento contínuo.

44. Leia o trecho abaixo:

“O Projeto Político-Pedagógico, como não poderia deixar de ser, tem como foco o aluno, a sua formação e aprendizagem e a organização do processo pedagógico para promover essa formação e aprendizagem. Em vista disso, ele engloba o planejamento curricular, isto é, o conjunto das experiências a serem promovidas pela escola para promover a formação e aprendizagem dos alunos.”
(LUCK, 2009, p. 38)

A partir do trecho acima exposto, é possível compreender que o Projeto Político Pedagógico:

- (A) relaciona-se apenas aos aspectos burocráticos e administrativos da escola.
- (B) tem relação direta com a sala de aula e todos os elementos que dialogam com o processo de ensino e aprendizagem.
- (C) é um documento com fim em si mesmo.
- (D) não expressa a prática pedagógica da escola.

45. Assinale a opção que apresenta corretamente o que caracteriza o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE).

- (A) Avaliação externa em larga escala que avalia as competências e habilidades, exclusivamente, dos alunos do Ensino Médio, em Língua Portuguesa e Filosofia. As informações coletadas a cada avaliação identificam o nível de proficiência e a evolução do desempenho dos alunos.
- (B) Avaliação externa em larga escala que avalia as competências e habilidades, exclusivamente, dos alunos do Ensino Fundamental, em Língua Portuguesa e História. As informações coletadas a cada avaliação identificam o nível de proficiência e a evolução do desempenho dos alunos.
- (C) Avaliação externa em larga escala que avalia as competências e habilidades dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, em Língua Portuguesa e Matemática. As informações coletadas a cada avaliação identificam o nível de proficiência e a evolução do desempenho dos alunos.
- (D) Avaliação externa em larga escala que avalia as competências e habilidades dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, em História e Geografia. As informações coletadas a cada avaliação identificam o nível de proficiência e a evolução do desempenho dos alunos.

46. O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um conjunto de avaliações externas em larga escala. Aplicadas a cada 2 anos na rede pública e em uma amostra da rede privada, o SAEB apresenta os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados. As provas do SAEB são elaboradas a partir de matrizes de referência. Em relação à matriz de referência de Língua Portuguesa do 2º Ano do Ensino Fundamental, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) Os eixos do conhecimento são: Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética, Leitura e Produção Textual.
- (B) São habilidades do eixo Leitura: Ler frases; Localizar informações explícitas em textos; Reconhecer a finalidade de um texto; Inferir o assunto de um texto; Inferir informações em textos verbais; Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.
- (C) O eixo Produção Textual possui apenas uma habilidade, qual seja: escrever texto.
- (D) São habilidades do eixo Produção Textual: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita; Ler palavras e Escrever palavras.

47. Conforme Tardif (2014), os saberes docentes que caracterizam a prática pedagógica de educadores e educadoras são os seguintes: Saberes da Formação Profissional, Saberes Disciplinares, Saberes Curriculares e Saberes da Experiência. Tais saberes, articulados, relacionam-se ao desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem em suas mais variadas instâncias.

Leia abaixo, conforme Tardif (2014), o que caracteriza o saber Curricular.

“Estes saberes correspondem aos discursos, objetivos, conteúdos e métodos a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais por ela definidos e selecionados como modelo de cultura erudita e de formação para a cultura erudita.” (TARDIF, 2014, p. 38)

A partir do trecho acima, marque a única opção CORRETA.

- (A) Por se relacionar aos conteúdos, os Saberes Curriculares são mais importantes do que os demais.
- (B) Os Saberes Curriculares, segundo Tardif (2014), estão relacionados apenas aos conteúdos dos livros didáticos.
- (C) Os Saberes Curriculares são fruto, exclusivamente, da experiência de educadores e educadoras.
- (D) Cotidianamente, educadores e educadoras mobilizam os Saberes Curriculares para o exercício da prática docente *com e para* estudantes.

48. Para Dewey, as experiências que temos com outros sujeitos, outros mundos, por exemplo, são promotoras de desenvolvimento e aprendizagem. Marque o item que **NÃO** apresenta um aspecto correto em relação ao conceito de experiência para Dewey.

- (A) A experiência está orientada para o futuro.
- (B) O método para ter uma experiência é uma investigação.
- (C) Experiência pode ser subjetiva e objetiva.
- (D) A experiência está orientada para o passado.

49. Assinale a opção que **NÃO** representa uma prática docente apropriada para a promoção do desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes.

- (A) Sólidos conhecimentos sobre o desenvolvimento infantil são essenciais para elaborar o planejamento e reorganizar ações sempre que necessário.
- (B) Não existe relação entre a eficácia do trabalho docente e os conhecimentos que esse profissional possui acerca do desenvolvimento e de como as crianças aprendem.
- (C) Diagnosticar as necessidades dos estudantes é indispensável para que outras aprendizagens possam acontecer.
- (D) Elaborar atividades desafiadoras é fundamental para que os estudantes se sintam estimulados e envolvidos com o próprio processo de aprendizagem.

50. Acerca do *protagonismo* na Educação Escolar, leia os itens abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Para fomentar o protagonismo na escola, é importante que os estudantes vivenciem experiências em que sejam estimulados a analisar questões sociais e pensar intervenções significativas que visem à transformação.
- II. A aprendizagem baseada em projetos promove experiências em que os estudantes podem ser protagonistas da própria aprendizagem.
- III. A compreensão que o estudante possui sobre seu papel na sociedade tem relação direta com o protagonismo na Educação Escolar.

- (A) Os itens I, II e III são corretos.
- (B) Somente os itens I e III são corretos.
- (C) Somente os itens II e III são corretos.
- (D) Somente os itens I e II são corretos.