

## LÍNGUA PORTUGUESA

## Professores do MedioTec compartilham experiências exitosas no ensino remoto

01 Práticas inovadoras e criativas têm sido o diferencial nas aulas remotas dos cursos técnicos oferecidos aos alunos do  
02 MedioTec/Pronatec. Em tempos de ensino remoto, professores e coordenadores têm se reinventado para passar os  
03 conteúdos com qualidade, de forma a motivar os alunos do programa. Na última quinta-feira (26/11), professores e  
04 coordenadores do MedioTec tiveram a oportunidade de socializar experiências exitosas no ensino remoto, durante mais  
05 uma capacitação pedagógica promovida pela coordenação do Pronatec/Funece. O encontro virtual ocorreu via Google  
06 Meet.

07 O coordenador do Pronatec/MedioTec/Funece, professor Hidelbrando Soares, destacou a atuação da equipe de  
08 professores do MedioTec, que desafiam o quadro da pandemia da Covid-19 e estão produzindo resultados importantes para  
09 o programa. Para ele, a Universidade Estadual do Ceará vem conquistado uma posição de destaque e resultados de  
10 qualidade no processo de formação da juventude cearense. E as capacitações promovidas à equipes do Pronatec/MedioTec  
11 contribuem para boas ações em sala de aula.

12 “As nossas capacitações são uma grande estratégia para analisar e discutir os desafios que aparecem. São também  
13 um momento de troca de experiências e boas práticas do que vem sendo desenvolvido nas turmas, que podem ser  
14 socializadas e compartilhadas para toda a rede Pronatec. A preocupação com as capacitações sempre esteve presente nas  
15 ações da equipe pedagógica do programa, e isso tem sido nosso diferencial quando comparamos as experiências de  
16 Pronatec no Ceará e mesmo no Nordeste. Precisamos sempre estar discutindo novas metodologias e novas práticas, para  
17 que esse ambiente remoto sirva de estímulo para nossos estudantes e seu projeto de vida”, enfatizou o coordenador.

18 A coordenadora psicopedagógica do Pronatec, professora Ana Ignez Belém, também ressaltou o momento de  
19 compartilhamento de informações, que, segundo ela, são importantes para a prática pedagógica. “As experiências passadas  
20 pelos nossos pares são as melhores fontes de aprendizagem. Momentos como esse potencializam a atividade pedagógica de  
21 ensino e aprendizagem. É um momento rico para pensar nossa didática e estratégia, e também em como essa didática está  
22 chegando aos alunos”.

23 Durante o encontro, experiências exitosas no ensino remoto foram apresentadas pelos professores Ítalo Pinto  
24 Carneiro, que promoveu palestras virtuais com profissionais da área técnica; Francisco Valdizar Forte, que traçou estratégias  
25 de acompanhamento contra a evasão escolar e fortaleceu o uso de ferramentas da informática para dinamizar as aulas; e  
26 Thiago Sampaio de Lima, que falou sobre o uso de jogos *on-line* como ferramenta de aprendizagem.

27 Segundo o professor Ítalo Carneiro, do curso técnico em Segurança do Trabalho, uma das estratégias usadas nas salas  
28 de aula virtuais foi possibilitar aos alunos de Caucaia e Fortaleza uma palestra com uma médica do trabalho e outra sobre  
29 uso de equipamentos de proteção individual (EPIs). Para o docente, é importante que os estudantes saibam na prática a  
30 aplicação dos conteúdos e conheçam o trabalho de profissionais.

31 “Pensei que, se não posso levar os alunos a uma visita técnica por conta da pandemia, poderia trazer uma empresa  
32 até o momento de aula dos alunos. Após introduzir o conteúdo, convido um profissional de uma empresa de grande porte,  
33 para abordar dentro daquele conteúdo a parte prática e de vivência dele. Isso contribui para que o aluno consiga ver, por  
34 exemplo, um técnico de segurança do trabalho atuando dentro de uma grande instituição, e veja que ele pode crescer e ser  
35 como aquele profissional”, analisou.

36 Já o professor Valdizar Forte contou que tentou trazer conteúdos de informática com base nos conhecimentos dos  
37 alunos sobre o assunto, além de levar em conta se eles tinham computador em casa, que ferramentas usavam e se tinham  
38 acesso à internet com facilidade.

39 “Em cima disso, tracei à disciplina de Informática Básica, sem fugir do conteúdo proposto na apostila e buscando  
40 trazer assuntos voltados para a área profissional. Mesmo em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e  
41 não participação dos alunos. Sabemos que a realidade de cada aluno e em cada município é diferente, mas tentamos  
42 despertar neles à ideia de que o curso pode fazer a diferença em suas vidas. O professor deve ser o maior motivador.  
43 Estamos no momento de repensar o processo educacional, de trazer as novidades tecnológicas e agregá-las ao processo de  
44 ensino e aprendizagem. O ensino jamais vai voltar a ser o que era, vai ser híbrido. As tecnologias mais do que nunca vão  
45 fazer parte do processo educacional”, ensinou Valdizar.

46 O professor Thiago Sampaio compartilhou sua estratégia de aplicar jogos *on-line* entre os estudantes durante as  
47 aulas virtuais, elaborando perguntas de acordo com os conteúdos abordados nas disciplinas até então ministradas por ele  
48 nos municípios de Brejo Santo, Campos Sales e Mombaça. O professor informou que usa a plataforma Wordwall na  
49 elaboração dos jogos e explicou a funcionalidade da ferramenta. “O objetivo maior é o aprendizado dos alunos. Sempre que  
50 usamos o jogo em sala de aula é uma alegria. É uma forma de incentivá-los, e pode render ainda uma bonificação na nota, a  
51 critério do professor. A intenção não é gerar competição, mas motivá-los a sempre querer aprender mais para ganhar o  
52 próximo jogo. Quando um assunto rende dificuldades, podemos discutir quais respostas foram mais acertadas e quais eles  
53 mais erraram”, esclarece o professor Thiago.

54 Durante o encontro, também foi destacado que algumas turmas já realizaram aulas de campo presenciais,  
55 obedecendo todos os critérios de distanciamento social e com uso de máscaras. Entre as atividades práticas, estão aula de  
56 campo realizada com alunos do curso técnico em Agronegócio em um sítio de Limoeiro do Norte e visita técnica a uma  
57 Unidade Básica de Saúde (UBS) de Mombaça, que recebeu alunos do curso técnico em Gerência de Saúde.

58 A coordenadora de Ensino do Pronatec/Funece parabenizou o empenho dos professores e coordenadores ao trazer  
59 conteúdo diferenciado para os estudantes durante o ensino remoto e ressaltou a dedicação de toda a equipe. “Este ano está  
60 sendo desafiador em todas as perspectivas. Fico muito feliz em fazer parte de uma equipe que aceitou participar de uma

- 61 experiência de aulas remotas. É tudo novo para todos, estamos todos aprendendo. Temos um espírito coletivo muito bom e  
 62 a gente só cresce. É muito bom saber que temos um programa onde todo mundo se ajuda. Sabemos que, para que um  
 63 tenha sucesso, é importante que todos também tenham”.

(Disponível em <http://www.uece.br/pronatec/2020/11/27/professores-do-mediotec-compartilham-experiencias-exitosas-no-ensino-remoto/> Acessado em 22 de jun. de 2022 – com adaptações).

**01.** Acerca das ideias apresentadas pelo texto, é correto afirmar somente que:

- (A) uma vez suspensas as atividades presenciais, alunos e professores se mantiveram inertes quanto às práticas e aos temas previstos no currículo escolar.  
 (B) a impossibilidade de visitas técnicas impediu que alunos e professores mantivessem contato com empresas e profissionais afins às áreas de seus cursos.  
 (C) a adaptação das escolas e dos procedimentos educacionais permitiu minimizar os efeitos danosos da pandemia de Covid-19 sobre as atividades escolares.  
 (D) a pandemia de Covid-19 impossibilitou uma série de atividades sociais e econômicas, inclusive aquelas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem.

**02.** Ainda acerca das ideias presentes no texto, é correto afirmar que o ensino remoto:

- (A) exigiu de coordenadores e de professores uma transformação de postura educacional a fim de manter a qualidade dos conteúdos e incentivar os discentes.  
 (B) impôs um cronograma de visitas técnicas regular a fim de garantir a segurança sanitária dos participantes: professores, alunos e empresários.  
 (C) ao permitir o uso de jogos *on-line* como metodologia para a prática pedagógica, exacerbou a competitividade dos alunos.  
 (D) impediu a vivência e o contato dos alunos com os conteúdos e experiências oriundos do ambiente empresarial.

**03.** “Mesmo em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e não participação dos alunos.” (linhas 40-41). Assinale a alternativa, em que a reescrita desse trecho do texto mantém a correção gramatical e as mesmas relações de sentido.

- (A) Porque em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e não participação dos alunos.  
 (B) Sobremaneira, em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e não participação dos alunos.  
 (C) Porquanto em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e não participação dos alunos.  
 (D) Embora em tempos de pandemia, não tivemos problema de reprovação e não participação dos alunos.

**04.** Assinale a alternativa em que a palavra entre parênteses substitui a palavra destacada mantendo as relações de sentido e a correção gramatical do texto.

- (A) “[...] professores e coordenadores do MedioTec tiveram a oportunidade de socializar experiências exitosas (tardias) no ensino remoto[...]” (linhas 3-4).  
 (B) “Para ele, a Universidade Estadual do Ceará vem conquistado uma posição de destaque (relevo) [...]” (linha 9).  
 (C) “É uma forma de incentivá-los, e pode render ainda uma bonificação (prêmio) na nota, a critério do professor.” (linhas 50-51).  
 (D) “[...] parabenizou o empenho (dedicação) dos professores e coordenadores ao trazer conteúdo diferenciado para os estudantes [...]” (linhas 58-59).

**05.** Quanto às regras de acentuação gráfica e às de ortografia, está corretamente grafado o que se enuncia somente em qual item?

- (A) A situação de emergência atual fez com que muitas instituições educacionais migrassem para o Ensino Remoto Emergencial (ERE) para dar cobertura aos seus estudantes enquanto as instituições de ensino superior (IES) continuam fechadas e segue o confinamento em casa.  
 (B) O Ensino Remoto Emergencial e a Educação a Distância não podem ser compreendidos como sinônimos, por isso é muito importante, no contexto que estamos vivendo, clarificar esses conceitos.  
 (C) O termo “remoto” significa distante no espaço e se refere a um distanciamento geográfico. O ensino é considerado remoto porque os professores e alunos estão impedidos por decreto de frequentarem instituições educacionais para evitar a disseminação do vírus. É emergencial porque do dia para noite o planejamento pedagógico para o ano letivo de 2020 teve que ser engavetado.  
 (D) Foi preciso pensar em atividades pedagógicas mediadas pelo uso da internet, pontuais e aplicadas em função das restrições impostas pela Covid-19 para minimizar os impactos na aprendizagem advindos do ensino presencial. O currículo da maior parte das instituições educacionais não foi criado para ser aplicado remotamente.

(Itens adaptados de: <https://www.ufrgs.br/coronavirus/base/artigo-o-ensino-remoto-emergencial-e-a-educacao-a-distancia/> Acesso em: 23 de jun. de 2022).

#### RACIOCÍNIO LÓGICO

**06.** A “Escola Municipal Aristóteles da Silva” possui um campo com grama descoberto, de modo que, sempre que chove na escola, a grama do campo fica molhada. Neste cenário, qual das seguintes sentenças está correta do ponto de vista da lógica formal?

- (A) Se hoje choveu na escola, a grama do campo ficou seca.  
 (B) Se hoje não choveu na escola, a grama do campo pode ter ficado seca ou molhada.  
 (C) Se a grama do campo ficou molhada, com certeza choveu.  
 (D) Se a grama do campo não ficou molhada, pode ter chovido.

**07.** A argumentação dedutiva busca a partir de uma regra e de uma premissa chegar a uma conclusão. Considere como verdadeira a seguinte regra: “Sempre que chove em Porto Alegre a temperatura diminui”. Qual dos seguintes itens expressa uma argumentação dedutiva válida?

- (A) Hoje choveu em Porto Alegre. Portanto, a temperatura aumentou.  
 (B) Hoje não choveu em Porto Alegre. Portanto, a temperatura aumentou.  
 (C) Hoje a temperatura em Porto Alegre diminuiu. Portanto, choveu.  
 (D) Hoje a temperatura em Porto Alegre aumentou. Portanto, não choveu.

08. A conjunção é uma operação lógica representada pelo símbolo  $\wedge$  e cuja tabela-verdade está indicada a seguir.

P	Q	$P \wedge Q$
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	F

Podemos afirmar corretamente que:

- (A) a expressão  $P \wedge Q$  é verdadeira se, e só se, ambas P e Q são verdadeiras.
- (B) a expressão  $P \wedge Q$  é verdadeira se, e só se, pelo menos uma dentre P e Q é verdadeira.
- (C) a expressão  $P \wedge Q$  é falsa se, e só se, ambas P e Q são verdadeiras.
- (D) a expressão  $P \wedge Q$  é falsa se, e só se, ambas P e Q são falsas.

09. A *quantidade de letras* na seguinte sequência de palavras forma uma *progressão aritmética*: “Tia, Temia, Comédia”. Considerando apenas esse fato, qual das palavras listadas abaixo se encaixaria como a próxima palavra da sequência?

- (A) Fatia.
- (B) Comería.
- (C) Liberdade.
- (D) Tranquilidade.

10. “Medalha Fields” é um prêmio concedido a dois, três ou quatro matemáticos com não mais de 40 anos de idade durante cada Congresso Internacional da União Internacional de Matemática (IMU), que acontece a cada quatro anos. O prêmio é muitas vezes visto como a maior honraria que um matemático pode receber. A Medalha Fields e o Prêmio Abel têm sido muitas vezes descritos como o “Prêmio Nobel dos matemáticos” (mas são diferentes quanto à restrição de idade, pois a Medalha Fields é um prêmio concedido somente a jovens matemáticos de até 40 anos de idade, enquanto o Prêmio Abel leva em conta o conjunto da obra do matemático). Em 2014, o brasileiro Artur Ávila tornou-se o primeiro matemático da América Latina a ser condecorado com a Medalha Fields; e Maryam Mirzakhani se tornou a primeira mulher, assim como a primeira iraniana a receber o prêmio. Em 05 de julho de 2022, foi divulgada a lista dos ganhadores da Medalha Fields de 2022: Hugo Duminil-Copin, June Huh, June Huh, Maryna Viazovska. Esta última chamou a atenção da mídia por ser a segunda mulher a receber a Medalha Fields e por ser ucraniana. Ela resolveu o problema de empacotar o maior número de esferas idênticas em um espaço de 8 dimensões.

Com base no texto acima, podemos deduzir que:

- (A) nunca um brasileiro foi agraciado com a Medalha Fields.
- (B) Hugo Duminil-Copin tem pelo menos 41 anos de idade.
- (C) a comunidade matemática não tem interesse no problema de empacotamento de esferas.
- (D) duas mulheres já foram agraciadas com a Medalha Fields.

## LEGISLAÇÃO BÁSICA DA EDUCAÇÃO

11. O padrão mínimo de qualidade da educação, de que trata o § 1º, do Art. 211, da Constituição Federal, conforme inclusão contida na Emenda Constitucional nº 108, de 2020, considerará as condições adequadas de oferta e terá como referência:

- (A) a Escola Padrão de Eficiência (EPE).
- (B) o Regime de Tempo Integral (RTI).
- (C) o Custo Anual de Manutenção da Educação (CAME).
- (D) o Custo Aluno Qualidade (CAQ).

12. Tendo em vista o que determina a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) da educação nacional para a organização dos currículos escolares, é CORRETO afirmar.

- I. A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório, na Base Nacional Comum Curricular, dependerá de aprovação do Conselho Nacional de Educação e de homologação pelo Ministro de Estado da Educação.
- II. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- III. Dentre os critérios que tornam a prática da Educação Física facultativa para os alunos, incluem-se “ser maior de 21 anos de idade” e “cumprir jornada diária de trabalho igual ou superior a quatro horas”.
- IV. Somente nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio públicos, é obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- V. Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, dentre outras vantagens, progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.

São verdadeiras as afirmações:

- (A) I, II, III e V.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) II, III e V.
- (D) I, III e V.

13. Conforme estabelece a Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado, dentre outros direitos, mediante a garantia de:

- I. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- II. Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade.
- III. Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- IV. progressiva universalização do Ensino Médio gratuito.
- V. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

Qual a opção correta?

- (A) I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Todas são verdadeiras.
- (C) I, IV e V são verdadeiras.
- (D) I, III e V são verdadeiras.

14. Tendo como referência a Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e suas alterações, é CORRETO afirmar que esta Lei garante que:

- I. nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- II. todas as mulheres terão acesso aos programas e às políticas de saúde da mulher e de planejamento reprodutivo.
- III. às gestantes serão assegurados nutrição adequada, atenção humanizada à gravidez, ao parto e ao puerpério e atendimento pré-natal, perinatal e pós-natal integral no âmbito do Sistema Único de Saúde.
- IV. a gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato.
- V. a gestante deverá receber orientação sobre aleitamento materno, alimentação complementar saudável e crescimento e desenvolvimento infantil.

Qual a opção correta?

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (D) Somente a afirmativa IV é falsa.

15. A execução do Plano Municipal de Educação e o cumprimento de suas metas, conforme determina a Lei nº Lei 10.371/2015 (Câmara Municipal de Fortaleza), serão objetos de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas. Dentre os órgãos incumbidos dessas tarefas, estão:

- I. Secretaria Municipal de Educação.
- II. Secretaria Estadual de Educação.
- III. Comissão de Educação da Câmara Municipal de Fortaleza.
- IV. Conselho Estadual de Educação.
- V. Fórum Municipal de Educação.

Marque a opção correta.

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Somente a afirmativa II é falsa.
- (C) As afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II e V são verdadeiras.

16. Conforme estabelece a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, as aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades de ensino no nível da Educação Básica. A citada BNCC também apresenta o seguinte posicionamento:

- (A) as aprendizagens essenciais são os conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- (B) as competências se expressam, exclusivamente, por meio das atitudes e valores que se integram para resolver demandas complexas da vida cotidiana.
- (C) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos) proporciona, por si só, a habilidade de preparação para o mundo do trabalho.
- (D) o Conselho Nacional de Educação (CNE), mediante proposta de comissão específica, deliberou que o ensino religioso terá tratamento como área do conhecimento.

17. Tendo como referência o que estabelece a Lei Complementar nº 169, de 12 de setembro de 2014 (Câmara Municipal de Fortaleza), é CORRETO afirmar.

- I. Cabe à escola, considerada a sua identidade e a de sua comunidade, articular o projeto político-pedagógico com os planos nacional, estadual e municipal de educação, assegurando a autonomia do professor na atividade docente.
- II. Os estudantes serão considerados elegíveis a partir dos 14 (quatorze) anos de idade, comprovados na data da posse, como membro no Conselho Escolar.
- III. Quando se tratar de deliberação que exija responsabilidade civil ou criminal, os estudantes, no exercício da função de conselheiro escolar, serão representados por seus pais ou responsáveis, devendo comparecer às reuniões tanto os representados ou assistidos como os representantes ou assistentes.
- IV. O Diretor Escolar integrará o Conselho Escolar como membro nato.
- V. As reuniões do Conselho Escolar serão abertas, com direito à voz, mas não a voto, a todos os que trabalham, estudam ou têm filho matriculado na escola, a profissionais que prestam atendimento à escola, a membros da comunidade local, a movimentos populares organizados, a entidades sindicais e ao grêmio estudantil.

Marque a opção correta.

- (A) Somente a afirmação V é falsa.
- (B) As afirmações II, III e IV são verdadeiras.
- (C) Somente a afirmativa II é falsa.
- (D) As afirmações I, II e III são verdadeiras.

18. A Complementação do Valor Anual Total por Aluno (VAAT) é um dos institutos inovadores da Lei do FUNDEB nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Dentre as especificidades apresentadas pelo VAAT, encontram-se:

- I. composição de 10% da distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal.
- II. aplicabilidade de, pelo menos, 15% do seu valor em despesas de capital na rede de ensino beneficiada.
- III. obrigatoriedade de ajuste de forma trimestral.
- IV. aplicação obrigatória de 50% dos recursos globais na educação infantil.

Marque a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas I, III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

19. A Lei do FUNDEB nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, instituiu uma nova forma de complementação da União, considerando as respectivas especificidades das redes de Educação Básica pública presencial e os insumos necessários para a garantia de qualidade da educação. A Complementação da União, do total de recursos, será equivalente, no mínimo, a:

- (A) 35%.
- (B) 23%.
- (C) 10%.
- (D) 25%.

20. Preencha as lacunas.

A Lei Complementar do Município de Fortaleza nº 169, de 12 de setembro de 2014, conceitua a Conferência Municipal de Educação como um \_\_\_\_\_ de debate, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ das \_\_\_\_\_ de educação.

A opção que contém a sequência correta e na ordem é:

- (A) espaço, mobilização, pactuação, formulação, políticas.
- (B) movimento, decisão, representatividade, elaboração, leis.
- (C) processo, eleição, seleção, construção, ações.
- (D) órgão, reflexão, análise, aprovação, transformações.

#### EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

21. Sobre a Didática, assinale a única **opção correta**.

- (A) A Didática assegura o fazer pedagógico na escola.
- (B) A Didática possui apenas a dimensão técnica.
- (C) A Didática possui apenas a dimensão político-social.
- (D) A Didática formula métodos para a transmissão passiva do conhecimento.

22. Para José Carlos Libâneo, o *processo didático*:

- (A) “[...] implica vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar irrefletidamente o conjunto de condições concretas que rodeiam cada situação didática.”
- (B) “[...] implica vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar criteriosamente o conjunto de condições concretas que rodeiam cada situação didática.”
- (C) “[...] implica vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar ligeiramente o conjunto de condições concretas que rodeiam cada situação didática.”
- (D) “[...] implica vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar imponderadamente o conjunto de condições concretas que rodeiam cada situação didática.”

23. O principal representante do movimento escolanovista é:

- (A) Rousseau.
- (B) John Dewey.
- (C) João Amós Comênio.
- (D) Johann Friedrich Herbart.

24. Sobre o trabalho docente, marque a **única opção correta**.

- (A) O trabalho docente deve ter como ponto de partida e ponto de chegada a prática social.
- (B) O trabalho docente deve priorizar a mensuração dos dados quantitativos em detrimento dos qualitativos.
- (C) O trabalho docente deve preocupar-se, sobretudo, com as notas das avaliações para o alcance de boas colocações nas avaliações externas.
- (D) O trabalho docente deve concentrar-se na transmissão de conteúdos, desconsiderando a educação em uma perspectiva integral, democrática e inclusiva.

25. Lançar luzes sobre a Educação Escolar é observar e refletir, profundamente, sobre o ensino e aprendizagem. Nesse sentido, marque o item **correto** sobre a aprendizagem escolar.

- (A) Os conceitos devem ser organizados e apresentados em nível crescente de complexidade.
- (B) A aprendizagem escolar não estabelece vínculo direto com o meio social.
- (C) O trabalho docente pouco se relaciona ao binômio ensino e aprendizagem.
- (D) A aprendizagem escolar não estabelece vínculos com a motivação intrínseca e extrínseca dos alunos.

26. Para Candau (1998), a formação de professores deve assumir uma perspectiva:

- (A) multidimensional.
- (B) unilateral.
- (C) tradicional.
- (D) técnica.

27. De acordo com Luckesi, em relação ao processo avaliativo, está **incorreto** o que consta em qual item?

- (A) A avaliação, com a função classificatória, é um instrumento estático e frenador do processo de crescimento.
- (B) A avaliação, com a função diagnóstica, é um momento dialético para avançar no desenvolvimento da ação.
- (C) A avaliação, com a função diagnóstica, possibilita o crescimento para a autonomia e competência.
- (D) A avaliação, com a função classificatória, na escola, deve se sobrepor à função diagnóstica.

28. Sobre as *teorias do currículo*, com base em Alice Casimiro (2011), marque a única opção **correta**.

- (A) O currículo não pode ser compreendido como um importante instrumento de controle social.
- (B) John Dewey defende que o foco do currículo é a experiência direta da criança.
- (C) O modelo curricular proposto por Tyler é não linear.
- (D) A teoria curricular de Tyler cria um “abismo” entre currículo e avaliação.

29. Os itens a seguir tratam sobre o Ensino Médio, a última etapa da educação básica. Mais precisamente, falam sobre aspectos relacionados às mudanças que ocorreram para que pudéssemos chegar ao que se tem hoje: o Novo Ensino Médio.

- I. No Novo Ensino Médio, os Itinerários Formativos fazem parte da organização curricular dos estudantes.
- II. De acordo com a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, o ensino da língua portuguesa e da matemática será obrigatório nos três anos do Ensino Médio.
- III. A Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018, é a resolução que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
- IV. A formação geral básica deve ter carga horária total máxima de 1.800 (mil e oitocentas) horas.

Com suporte nas leituras realizadas sobre essa temática, assinale a única **opção correta**.

- (A) Os itens II e III estão incorretos.
- (B) Os itens III e IV estão incorretos.
- (C) Todos os itens estão corretos.
- (D) Apenas o item I está correto.

30. Com base nos estudos desenvolvidos por Gardner, marque o item **correto**.

- (A) Apresentar os conteúdos e promover representações múltiplas é algo que caracteriza o ensino efetivo.
- (B) A educação deve ser compreendida como meramente instrumental.
- (C) Não é possível dizer que há uma relação entre professores imaginativos e pluralistas com representações cada vez mais reveladoras do aprendizado.
- (D) A não multiplicidade de representações em nada se relaciona com a hegemonia de compreensões por parte do estudante.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. O esporte como uma das manifestações mais significativas da cultura corporal de movimento é um dos conteúdos mais difundidos nas aulas de Educação Física escolar, no entanto, paradoxalmente, normalmente, não são utilizados procedimentos condizentes para avaliar os alunos quanto às aprendizagens dos elementos técnico-táticos. Para contribuir com a ampliação do processo de avaliação do desempenho técnico-tático em jogos esportivos coletivos, dois instrumentos: o *Team Sports Performance Assessment Procedure* (TSAP) e o *Game Performance Assessment Instrument* (GPAI) foram desenvolvidos e estão sendo difundidos com o intuito de potencializar uma leitura do desempenho dos alunos em situações de jogo e não somente das habilidades motoras técnicas fora do contexto. Sobre esses instrumentos de avaliação, analise as afirmativas abaixo e assinale V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

( ) O *Game Performance Assessment Instrument* (GPAI), como ferramenta de avaliação, é útil para aferir o desempenho de jogo dos alunos quanto à observação, por exemplo, dos componentes de tomada de decisão, à execução de habilidades, apoio, ajuste, base, marcação e cobertura nos jogos de invasão.

( ) A utilização dos instrumentos TSAP e GPAI contribui para melhor qualificação e distinção dos alunos nas aulas de Educação Física, o que colabora para diagnosticar as expectativas de desempenho a serem incluídas no planejamento das aulas.

( ) O *Team Sports Performance Assessment Procedure* (TSAP) é um instrumento eficaz para ser utilizado em processos de coavaliação (avaliação entre pares) e apresenta duas dimensões que sustentam a avaliação: a posse de bola e o aproveitamento do jogador em relação à posse de bola nos jogos de invasão.

( ) A avaliação com a utilização do instrumento TSAP auxilia a oferecer feedbacks para os alunos para que estes possam ampliar os conhecimentos e as habilidades sobre os esportes, bem como aumentar suas possibilidades de ação no decorrer do jogo.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, V, V, F.

**32.** O processo de desenvolvimento motor ocorre em diferentes estágios que revelam mudanças no comportamento dos movimentos ao longo do tempo. Sobre os estágios de desenvolvimento motor, assinale, dentre as assertivas que seguem, a alternativa CORRETA.

- (A) O desenvolvimento motor pode ser observado a partir do agrupamento de três categorias principais de movimento: movimentos reflexos, movimentos fundamentais e movimentos especializados.
- (B) A sequência do desenvolvimento motor infantil é previsível, e as crianças adquirem capacidades de movimento na mesma idade cronológica com pouca dependência da experiência e muito mais pela ação da maturação neural.
- (C) As habilidades do movimento especializado são um produto da fase do movimento fundamental.
- (D) Os movimentos rudimentares representam as primeiras formas do movimento humano e, por não serem aprendidos, são considerados como capacidades e não como habilidades.

**33.** Ao apresentar orientações didático-pedagógicas para o ensino e para a aprendizagem da Educação Física para o Ensino Fundamental, mais especificamente para os 3 e 4 ciclos, os Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam três eixos motivacionais que podem ajudar o professor: a resolução de problemas, o exercício de soluções por prazer funcional e de manutenção e a inserção nos grupos de referência social. Sobre a análise desses três eixos propostos, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

I - Ao propor exercícios que visem a aprendizagem dos elementos técnicos constituintes dos gestos motores, compete ao professor demonstrar a relevância da repetição sistemática e a padronização como forma de possibilitar a utilização desses conhecimentos para usufruto fora da escola, tanto nas atividades de manutenção da saúde quanto nas práticas de lazer.

II – Ao colocar situações para resolução de problemas relacionados aos aspectos técnicos, como a aprendizagem de gestos e a adaptação de movimentos a determinadas regras e ritmos, é importante que o professor possa levar em consideração os conhecimentos prévios dos alunos e as vivências anteriores, pois estes podem ser relacionados com a situação-problema colocada.

III – Ao observar o desinteresse dos alunos e a desmotivação para participar das práticas corporais advindas do domínio menos eficiente do comportamento motor, o professor pode propor a utilização de modelos como referências para serem seguidas pelos alunos e, ao mesmo tempo, promover uma reflexão sobre a valorização dessas aprendizagens como possibilidade de utilização para sua inserção social em jogos, em competições e em atividades de lazer dentro e fora da escola.

IV- Ao propor atividades corporais para o ensino dos gestos motores das atividades esportivas, é importante que o professor esteja atento para diversificar o ensino com a utilização de situações de jogo, de momentos específicos para vivências dos fundamentos técnicos, com a inclusão da ludicidade e da fruição, visando a formulação de situações-problemas que tenham significado e façam sentido para os alunos.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.

**34.** A ginástica, mesmo tendo sido historicamente, uma das primeiras formas de inserção da Educação Física na escola, atualmente, ainda é pouca difundida e raramente vivenciada de forma sistemática pelos alunos na escola. Um dos aspectos que, muitas vezes, é destacado se refere aos cuidados com a segurança. No entanto, para que esse fator da segurança não seja colocado como obstáculo para a não inserção do conteúdo nas aulas, algumas alternativas podem ser utilizadas para garantir a segurança dos alunos. Sobre essas afirmativas, coloque V para VERDADEIRO e F para FALSO e, em seguida, assinale, de cima para baixo, a alternativa CORRETA.

Orientação aos alunos sobre os possíveis riscos de quedas e de lesões, evitando que se machuquem.

Inclusão de habilidades com nível de progressão diversificada para os alunos conforme o seu grau de inserção na prática.

Adequação do espaço e orientação para os alunos que irão auxiliar na segurança dos movimentos.

Utilização de materiais alternativos, como lenços, bambolês, balangandãs, garrafas plásticas, dentre outros, que podem favorecer maior segurança do que os aparelhos oficiais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, F, F, F.
- (D) V, V, F, F.

**35.** A nova proposta de classificação do esporte apresentada pela atual Base Nacional Comum Curricular utiliza-se do modelo baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. Dessa forma, propõe sete categorias de esporte: 1) Marca, 2) Precisão, 3) Invasão ou territorial, 4) Técnico-combinatório, 5) Rede/quadra dividida ou parede de rebote, 6) Campo e taco, 7) combate. Assinale, dentre os itens que seguem abaixo, a alternativa que apresenta somente esportes de INVASÃO OU TERRITORIAL.

- (A) Futebol, basquetebol, voleibol, beisebol.
- (B) Basquetebol, futsal, polo aquático, voleibol.
- (C) Futsal, hóquei na grama, rúgbi, basquetebol.
- (D) Golfe, frisbee, futebol, handebol.

**36.** Em uma aula de Educação Física para alunos do 6º ano, o professor, ao estruturar a sua aula, fez opção por um estilo de ensino com o intuito de oferecer possibilidades de uma maior interação entre eles e condições de feedback mais imediato. Dessa forma, preparou fichas de observação, contendo a descrição da tarefa a ser realizada, os critérios para a correção e a anotação de acertos e de erros e, em seguida, dividiu a turma em duplas, fez as explicações iniciais e demonstrou a realização do rolamento frontal. Na sequência, solicitou que cada dupla escolhesse quem iria iniciar a atividade e quem iria ser o observador da atividade. Dando continuidade, explicou que o aluno observador deveria ficar atento e verificar se o companheiro da dupla, durante a execução, coloca o queixo junto ao tórax, se toda a extensão das costas toca o chão e a finalização para a posição em pé foi executada sem o auxílio das mãos. Durante a verificação, o aluno observador deveria anotar as observações na ficha. Após algumas repetições, as duplas deveriam inverter as posições. Partindo desse exemplo da atividade proposta, escolha, dentre as alternativas abaixo, o estilo de ensino adotado pelo professor.

- (A) Estilo por comando ou mando direto.
- (B) Estilo baseado na tarefa.
- (C) Estilo por descoberta dirigida.
- (D) Estilo recíproco.

**37.** A Base Nacional Comum Curricular (2018) propõe, para as séries finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), maior aprofundamento nos estudos das práticas corporais na escola. Ainda, com o intuito de ampliar a flexibilidade, garantindo que a delimitação dos currículos e das propostas curriculares possam adequar-se às realidades locais, as habilidades, para o componente curricular, foram organizadas em dois blocos (6º e 7º anos e 8º e 9º anos) com a proposição de 06 unidades temáticas e os seus respectivos objetos de conhecimento. Sobre a organização dos objetos de conhecimento para os diferentes blocos, assinale a alternativa que apresenta somente objetos de conhecimento os quais garantem os direitos de aprendizagem para alunos dos 8º e 9º anos.

- (A) Esportes de campo e taco, Esportes de invasão; Ginástica de conscientização corporal; Danças urbanas; Práticas corporais de aventura na natureza.
- (B) Jogos eletrônicos; Ginástica de condicionamento físico, Ginástica de conscientização corporal; Lutas do mundo; Esportes de rede/parede, Esportes de campo e taco.
- (C) Práticas corporais de aventura na natureza; Danças de salão; Lutas do mundo; Esportes de rede/parede, Esportes de campo e taco, Esportes de combate.
- (D) Ginástica de conscientização corporal; Danças de salão; Lutas do mundo; Jogos eletrônicos.

**38.** A utilização de testes e de baterias de avaliação motora do desenvolvimento motor infantil, além de permitir o acompanhamento do progresso das habilidades motoras fundamentais, contribui para oferecer subsídios para decisões relativas aos conteúdos e às estratégias de aulas de Educação Física. Um dos testes que podem ser destacados e que apresentam uma valiosa ferramenta para ser utilizado pelos professores traz como funções: identificar as crianças que estão atrasadas nas habilidades motoras fundamentais em relação aos seus pares; planejar um currículo com base no desenvolvimento motor; avaliar progresso no desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais. Este teste utiliza 12 habilidades que são divididas em duas subescalas: seis

habilidades de locomoção (corrida, galope, salto com um pé, salto sobre obstáculos, salto horizontal e corrida lateral) e seis habilidades de controle de objetos (rebater, quicar, receber, chutar, arremessar por cima do ombro e rolar). Para a aplicação do teste, é necessário um ambiente amplo, onde possam ser demarcados os locais para a realização de cada habilidade, além de instalação de câmeras e de demais materiais. Dentre os itens abaixo, assinale o teste que corresponde às características acima descritas.

- (A) Teste de Avaliação do Desenvolvimento Motor Grosso (TGMD).
- (B) Teste de Avaliação de Padrão Fundamental de Movimento.
- (C) Bateria de Avaliação do Movimento para Crianças (MABC).
- (D) Teste de Avaliação da Coordenação Corporal para Crianças (KTK).

**39.** A proposição de uma perspectiva crítica de ensino da Educação Física vem se tornando, cada vez mais, crescente nos estudos e nas práticas pedagógicas dos professores. Uma das influências mais recentes que vem sendo referência para as concepções progressistas de ensino está se pautando nas contribuições de Paulo Freire para potencializar uma Educação Física libertadora, problematizadora e contextualizada. Sobre as contribuições dos pressupostos freireanos para a Educação Física escolar, assinale V para as afirmativas VERDADEIRAS e F para as FALSAS, e, em seguida, assinale, de cima para baixo, a alternativa CORRETA.

( ) Os pressupostos do diálogo, da reflexão crítica, do ser-mais e da problematização dos estereótipos colaboram para a ressignificação das experiências corporais, pois os educandos entram em contato com sentidos diferentes, põem em conflito os seus saberes iniciais e as contradições das diversas situações de práticas corporais.

( ) A compreensão da noção de corpo consciente propõe uma leitura crítica e ampliada frente ao sentido de corpo biologizado de caráter reducionista produzido pelo discurso médico por muito tempo hegemônico na Educação Física.

( ) O sentido de uma educação libertadora de Freire contribui para consolidar e para fortalecer as aulas de Educação Física como momento de recreação, descanso da mente, distração e relaxamento ao oferecer pressupostos que justifiquem essa relação.

( ) Uma das possibilidades pedagógicas ancoradas em Freire é trazer à tona a opressão das mulheres e dos negros, por exemplo, nas aulas que tratam dos esportes, como o futebol e o atletismo, como também dos conteúdos que tratam da dança e das ginásticas para a desconstrução dos papéis sexuais que são determinados pelo sistema, por via da reflexão e da problematização.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, V, V, V.



40. Analise as afirmativas abaixo relacionadas ao Currículo Cultural da Educação Física e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Fundamenta-se na teorização crítica e traz influências dos estudos culturais e do multiculturalismo crítico para a compreensão da cultura corporal de movimento.
- (B) As práticas corporais são textos da cultura, são artefatos culturais. Todos os grupos produzem práticas corporais. Todas as práticas corporais são elementos que caracterizam determinadas identidades culturais. As práticas corporais são patrimônios de grupos sociais.
- (C) Os conteúdos de ensino da Educação Física privilegiam os elementos da cultura corporal de movimento determinados pelo contexto social e historicamente determinados, por meio dos jogos, dos esportes, das lutas, das danças, das ginásticas, das práticas corporais de aventura, na forma de expressão corporal.
- (D) A organização do conhecimento é proposta no formato de ciclos, nos quais os conteúdos são tratados simultaneamente, constituindo-se referências que vão se ampliando no pensamento do aluno de forma espiralada, desde a constatação até a ampliação e o aprofundamento do conhecimento sobre as práticas corporais.

41. O Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC), lançado em 2019, ao apresentar, para a etapa do Ensino Fundamental, a Educação Física como componente curricular que tematiza o corpo e as suas práticas corporais, informa que o documento se encontra alinhado ao posicionamento da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017). Aponta ainda que a principal contribuição do documento se deu no detalhamento dos objetos específicos, que amplia o proposto pela BNCC. Sobre esse detalhamento dos objetos específicos propostos, relacione a COLUNA 1 com a COLUNA 2 com relação ao objeto de conhecimento LUTAS e, em seguida, assinale a alternativa CORRETA.

#### COLUNA 1

- (1) 1º E 2º ANOS  
(2) 3º, 4º E 5º ANOS  
(3) 6º E 7º ANOS  
(4) 8º E 9º ANOS

#### COLUNA 2

( ) Contextos e transformações das lutas do Brasil e suas características; Elementos constitutivos das lutas do Brasil (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições); Comportamentos preconceituosos/injustos relacionados às lutas brasileiras trabalhadas.

( ) Elementos básicos de combate (esquivar, imobilizar, conquistar território, atingir alvo, puxar/empurrar, desequilibrar, entre outros) sem e com implementos; Estratégias de ataque/defesa, utilizando os elementos básicos de combate.

( ) Lutas de conquista de objetos e de território e jogos de oposição (Capoeira, Maculelê, Huka-huka, Luta Marajoara, entre outros); Riscos relacionados ao corpo do adversário presentes nessas disputas; Primeiros socorros aplicados às situações de luta.

( ) Cuidados e segurança individuais e coletivas durante a execução das lutas; Primeiros socorros aplicados às situações de luta; Processo de esportivização das lutas; Influência das competições de lutas veiculadas pela mídia; Diferenciação entre luta, arte marcial e esporte de combate; Filosofia das lutas.

- (A) 2, 1, 3, 4.  
(B) 3, 1, 2, 4.  
(C) 2, 1, 4, 3.  
(D) 3, 1, 4, 2.

42. Com relação ao confronto de duas perspectivas da Educação Física escolar na dinâmica curricular: a perspectiva da Aptidão Física e a perspectiva da Cultura Corporal, leia atentamente as alternativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A perspectiva da Aptidão Física valoriza o ensino tradicional com o desenvolvimento de exercícios físicos e de atividades corporais que visem atingir o rendimento máximo das capacidades físicas dos alunos nas aulas.
- (B) O esporte, como conteúdo da perspectiva da Cultura Corporal, deve ser desenvolvido de forma lúdica, recreativa, sem ressaltar a ênfase nos aspectos técnicos e táticos para evitar o exercício do alto rendimento.
- (C) A perspectiva da Aptidão Física trabalha com as diferentes formas de expressão corporal, por meio da compreensão do corpo como linguagem, com finalidades para a aquisição de hábitos saudáveis, colaborando para a qualidade de vida e para o estilo de vida ativo.
- (D) A perspectiva da Cultura Corporal aparece como referência a ser adotada nas aulas de Educação Física na escola a partir do Decreto Federal nº 69.450/71, em seu artigo 5º, ao estabelecer os objetivos da Educação Física desportiva e recreativa.

43. Nas afirmativas que seguem abaixo, analise os itens sobre os objetivos propostos para a Educação Física, e, em seguida, assinale a alternativa CORRETA que apresenta somente objetivos para o primeiro ciclo do Ensino Fundamental conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997).

- I. Conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais (qualitativas e quantitativas).
- II. Organizar jogos e brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.
- III. Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e das lutas de matriz indígena e africana experimentadas, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança.
- IV. Organizar autonomamente alguns jogos e brincadeiras ou atividades corporais simples.

- (A) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.  
(B) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.  
(C) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.  
(D) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

**44.** O esporte é um fenômeno sociocultural em ascensão em nossa sociedade. Desde sua inserção na escola, este vem sendo palco de muitos debates entre estudiosos que buscam ampliar suas possibilidades pedagógicas. A Pedagogia do Esporte é uma dessas áreas que vem se ocupando em pensar novas possibilidades didática-pedagógica-metodológicas para repensar a forma técnico-instrumental-tradicional com que é ensinado para propor uma nova perspectiva que atenda, concomitantemente, às questões técnico-táticas voltadas para a melhoria do jogo e para as questões socioeducativas. Sobre a Pedagogia do Esporte, assinale V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

( ) A Pedagogia do Esporte para Paes e Balbino (2001) deve transcender a simples repetição de movimentos para iniciação e para formação esportiva consciente, crítica e reflexiva, fundamentada em pilares, como diversidade, inclusão, cooperação e autonomia, propondo a aprendizagem dos jogos por meio do jogo possível – atividades lúdicas, jogos pré-desportivos, jogo reduzidos, jogos condicionados e situacionais.

( ) Para João Batista Freire (2003), a práxis pedagógica do ensino do esporte sustenta-se em quatro princípios fundamentais: ensinar esportes a todos; ensinar bem esportes a todos; ensinar mais que esportes a todos e ensinar a gostar do esporte.

( ) Greco & Brenda (1998) apresentam a proposta da iniciação esportiva universal, orientada para a aprendizagem e para o controle do desenvolvimento das capacidades em meio às inter-relações entre professor e aluno, na pretensão do desenvolvimento das capacidades coordenativas, para a constituição do potencial do indivíduo para compartilhar decisões e conscientização político-social contextualizada a sua ação.

( ) Graça (1995) propõe como estratégia metodológica o ensino do esporte orientado para a aprendizagem de habilidades básicas para jogos, orientando-se para o desenvolvimento de capacidade de jogo dos praticantes, por meio de jogos simplificados e modificados, da combinação e das formas de jogos e de transferência de exercitação para os jogos.

Assinale, de cima para baixo, a alternativa CORRETA.

- (A) V, V, V, V.  
 (B) V, F, V, F.  
 (C) F, V, V, V.  
 (D) F, F, V, F.

**45.** Atividade física e saúde são temas recorrentes na Educação Física. Historicamente, desde a introdução da Educação Física na escola, a disciplina configurou-se sob a influência do pensamento médico-higienista. Atualmente, ainda são marcantes a relação atividade física e prevenção de riscos à saúde, como o sedentarismo, a obesidade e as doenças crônico-degenerativas, e a importância das aulas de Educação Física para promover a problematização desses temas. Em 2021, foi lançado o Guia de Atividade Física para a População Brasileira, e esse documento apresenta um capítulo que aborda a Educação Física escolar, explicitando a importância da participação e do envolvimento dos alunos nas aulas, pois esta contribui, de forma significativa, para a saúde e para o desenvolvimento pessoal dos estudantes. Sobre as recomendações presentes nesse Guia, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA.

(A) O Guia apresenta orientações para os alunos e recomendações sobre as aulas de Educação Física para o professor, para a comunidade escolar, para os pais e para os responsáveis e recomenda que a Educação Física de qualidade deve ser obrigatória para todos os níveis de ensino.

(B) O Guia recomenda que é essencial que os governantes tomem medidas políticas para garantir que a disciplina Educação Física seja assegurada como direito nos currículos escolares de forma obrigatória e ministrada por profissional licenciado em Educação Física.

(C) Para o desenvolvimento de uma Educação Física de qualidade nas escolas, o Guia estabelece que sejam estabelecidas parcerias entre escola, comunidade e Poder Público, que promovam o engajamento dos alunos em atividades físicas e no esporte com a oferta de instalações seguras e acessíveis para tais práticas.

(D) O Guia aborda a relevância e a qualidade do currículo da Educação Física, propondo a revisão dos conteúdos e indicando a inclusão da saúde como eixo articulador de todos os conteúdos para a consolidação de conhecimentos relacionados à promoção de atividades físicas para um estilo de vida ativo e saudável.

**46.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo o qual define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e das modalidades da Educação Básica (BRASIL, 2018). Sobre a Educação Física proposta pela BNCC, analise as proposições e assinale V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

( ) Na BNCC, a Educação Infantil está estruturada em cinco campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Mesmo não aparecendo de forma direta, a Educação pode contribuir de forma significativa para as aprendizagens e para o desenvolvimento das crianças.

( ) A BNCC propõe dez competências específicas para a Educação Física para o Ensino Fundamental que devem ser desenvolvidas pelas seis unidades temáticas propostas: Brincadeiras e jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas corporais de aventura.

( ) Para o Ensino Fundamental, a BNCC propõe 12 habilidades para os 1º e 2º anos; 15 habilidades para os 3º, 4º e 5º anos; 21 habilidades para os 6º e 7º anos; 21 habilidades para os 8º e 9º anos norteadas pelas oito dimensões do conhecimento.

( ) A avaliação proposta pela BNCC, para a Educação Física, prevê a utilização de instrumentos e de critérios baseados nas dimensões do conhecimento e, que articuladas, devem promover a progressão dos alunos.

Assinale, de cima para baixo, a alternativa CORRETA.

- (A) V, V, F, F.  
 (B) F, V, V, V.  
 (C) F, V, F, V.  
 (D) V, V, V, F.

47. As diferentes perspectivas teórico-metodológicas da Educação Física escolar vêm sendo difundidas desde a década de 1980 com o intuito de melhor qualificar a prática pedagógica docente, desvelando as questões teóricas que dão explicação à forma como os professores abordam o ensino. Dentre as perspectivas difundidas, temos uma proposta que visa o ensino a partir das decisões que podem vir alternadamente do professor e dos alunos. O grau de abertura e a codificação dos alunos podem variar a cada turma ou situação. Para a organização da aula, o professor prepara situações-problemas com tarefas para serem realizadas em pequenos grupos, permitindo que os alunos possam experimentar situações de exercícios, de ensino e de aplicação a partir do trabalho coletivo. Em uma aula, para o trabalho com os esportes de invasão, o professor pode preparar quatro folhas-tarefa, contendo desafios a serem solucionados pelos grupos, contemplando a criação de um jogo, a vivência do passe, o arremesso, o chute e a tarefa com a colocação de implementos. Essa ação permite aproximar os alunos das modalidades esportivas para a compreensão dos esportes de invasão, a partir dos conhecimentos iniciais para promover a ampliação, a aprendizagem e o aprofundamento das capacidades de ação dos alunos, com vistas a sua utilização de forma autônoma fora da escola. Assinale abaixo, dentre as alternativas propostas, aquela que melhor define as características descritas acima.

- (A) Abordagem crítico-emancipatória.
- (B) Abordagem crítico-superadora.
- (C) Abordagem do ensino aberto.
- (D) Abordagem sistêmica.

48. De acordo com Castellani Filho (1994), a Educação Física, na sua constituição histórica no Brasil, foi marcada por diferentes tendências, que a caracterizavam. No seu livro "Educação Física no Brasil: a história que não se conta", o autor apresenta três tendências que foram marcantes para delinear o desenvolvimento da Educação Física no Brasil. Assinale, dentre as alternativas que seguem abaixo, quais são as três tendências propostas por Castellani Filho.

- (A) Biologização; Psicopedagogização; Histórico-crítica.
- (B) Higienista; Competitivista; Popular.
- (C) Biológico-funcional; Técnico-esportivista; Formativa-Crítico-Reflexiva.
- (D) Fenomenológica; Sociológica; Cultural.

49. A Educação Física vem apresentando, desde a década de 1990, indícios de mudanças em suas práticas pedagógicas na escola. González (2020), aborda no texto "Educação Física Escolar: entre o 'rola bola' e a renovação pedagógica", três formas de atuações docentes que consideram caracterizar as práticas pedagógicas em evidência nas escolas, quais sejam aquelas caracterizadas por: (a) práticas tradicionais, (b) abandono do trabalho docente (ou desinvestimento pedagógico) e (c) práticas inovadoras. Assinale abaixo a alternativa que apresenta características de práticas inovadoras na Educação Física e que visam superar a tradição higienista, esportivista e pautada no viés de desenvolvimento da aptidão física dos alunos.

- (A) O professor que apresenta características de uma prática inovadora reconhece a disciplina como um componente curricular que possui conteúdos importantes para a formação da cidadania das crianças e dos adolescentes que frequentam a Educação Básica; propõe o desenvolvimento de conteúdos de forma progressiva, sistematizada; propõe-

se a promover o envolvimento do conjunto dos alunos nas aulas; propõe a avaliação articulada com os objetivos do componente curricular.

- (B) O professor cria condições objetivas de trabalho mesmo diante dos desafios impostos pela precariedade presente nas instalações físicas para a realização das aulas; contribui para a compra de material para dinamizar os conteúdos e investe tempo na preparação de materiais alternativos para estimular a participação dos alunos; preocupa-se com a saúde dos alunos e, por isso, propõe aulas que visem a melhoria do condicionamento físico dos discentes.
- (C) O professor inova em suas aulas quando propõe práticas significativas e contextualizadas, partindo do conhecimento dos alunos; ministra aulas teóricas para que os alunos compreendam os conhecimentos conceituais presentes na disciplina; cria estratégias para divertir, entreter os alunos nas aulas e diminuir a evasão.
- (D) O professor inovador utiliza as mídias, as novas tecnologias da informação e de comunicação para dinamizar as aulas e para favorecer a motivação dos alunos para a aprendizagem de conteúdos mais difíceis; aplica avaliação diagnóstica para verificar o grau de conhecimento dos alunos e para, assim, promover um ensino diferenciado para cada grupo.

50. Assinale, nos itens que seguem abaixo, a alternativa a qual apresenta as principais diferenças propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o componente curricular da Educação Física.

I. Para a proposição dos conteúdos da Educação Física, os PCNs propunham três blocos: 1) Conhecimento sobre o corpo; 2) Esportes, jogos, lutas e ginásticas e 3) Atividades rítmicas e expressivas, ao passo que a BNCC propõe seis unidades temáticas: 1) Brincadeiras e jogos; 2) Esportes; 3) Ginásticas; 4) Lutas; 5) Práticas corporais de aventuras; 6) Danças.

II. Ao tratar das dimensões do conhecimento, a BNCC propôs a alteração da nomenclatura, pois, nos PCNs, a denominação era Dimensões de conteúdos e havia a proposição das dimensões: conceitual, procedimental e atitudinal. A BNCC propõe: experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, construção de valores, análise, compreensão, protagonismo comunitário.

III. A BNCC não apresenta a Educação Física integrada à proposta pedagógica da escola e desvinculou o conceito da dimensão cultural atribuído ao componente curricular amplamente difundida no documento dos PCNs.

IV. Na BNCC, em virtude da ampliação dos temas a serem abordados no componente curricular, as habilidades previstas para o Ensino Fundamental também aumentaram, passando para 69 habilidades, ao passo que, nos PCNs, não há previsão de habilidades, mas sim de objetivos a serem alcançados.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- (B) Somente os itens II e IV estão corretos.
- (C) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
- (D) Somente os itens II e III estão corretos.

51. Na aula de Educação Física, o professor Emanuel, para tematizar o objeto de conhecimento esportes para a sua turma do 4º ano do Ensino Fundamental, propôs aos alunos, no início da aula, uma exploração visual com várias imagens que preparou antecipadamente. As imagens apresentavam elementos dos jogos de beisebol e do softbol. Em seguida, após explorar as imagens e complementar com as explicações sobre algumas regras básicas dessas duas modalidades, o professor propôs a vivência de dois jogos adaptados para os alunos: o jogo de taco (bets) e o jogo de base quatro. Ambos os jogos foram vivenciados em pequenos grupos. Após a vivência, o professor reuniu os alunos e fez uma roda de diálogo para que eles apontassem as dificuldades para a vivência dos jogos, as adaptações realizadas, como seria participar de um jogo como esse no bairro onde moravam, o que foi mais difícil assimilar, entre outras questões. Com base no que foi demonstrado sobre a aula, o que podemos informar sobre as dimensões do conhecimento, segundo a BNCC, trabalhadas pelo professor Emanuel nessa aula. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Prevaleceu a dimensão análise e compreensão, pois os alunos não traziam conhecimentos sobre o tema proposto.
- (B) A aula privilegiou a análise e a compreensão em um primeiro momento e, em seguida, o foco deu-se na experimentação e na fruição em virtude das vivências privilegiadas e, novamente, ao final da aula, foi dado novo momento para ampliar a análise e a compreensão.
- (C) A dimensão do conhecimento experimentação teve destaque na aula por ter proporcionado, na maior parte do tempo, a experimentação de jogos adaptados para a socialização corporal com a modalidade em destaque.
- (D) A aula privilegiou somente a experimentação e a fruição, pois o foco do professor deu-se nas atividades práticas e na participação dos alunos.

52. De acordo com o exemplo da aula do professor Emanuel anteriormente relatada, o que podemos informar quanto ao tipo de esporte que foi proposto, de acordo com as categorias apresentadas pela BNCC, bem como quanto à habilidade que foi privilegiada na aula. Sobre esses dois aspectos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os jogos de beisebol e do softbol estão inseridos na **categoria dos esportes de marca**. A habilidade trabalhada refere-se à habilidade EF12EF05 – Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, à prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.
- (B) Os jogos de beisebol e do softbol estão inseridos na **categoria dos esportes de invasão**. A habilidade trabalhada refere-se à habilidade EF35EF04 – Compreender os elementos comuns dos esportes de invasão e experimentar jogos em pequenos grupos.
- (C) Os jogos de beisebol e do softbol estão inseridos na **categoria dos esportes de precisão**. A habilidade trabalhada refere-se à habilidade EF12EF06 – Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e a dos demais participantes.

(D) Os jogos de beisebol e do softbol estão inseridos na **categoria dos esportes de campo e taco**. A habilidade trabalhada refere-se à habilidade - EF35EF05 - Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

53. Para a Educação Física escolar, a área do comportamento motor é muito importante, pois fornece uma sólida fundamentação teórico-prática para o professor planejar e executar as suas aulas. A aprendizagem motora é uma das áreas do comportamento motor que se preocupa com os mecanismos e as variáveis durante a aquisição de habilidades perceptivo-motoras. Sobre esse tema, leia os itens que seguem e assinale a alternativa CORRETA.

- I. O estilo de ensino por reprodução e repetição é o mais eficaz para a aprendizagem de uma habilidade motora.
- II. As habilidades motoras podem ser classificadas como habilidades motoras discretas, habilidades motoras contínuas e habilidades motoras seriadas de acordo como o movimento é organizado em termos de início, meio e fim.
- III. A aprendizagem de habilidades depende unicamente da tarefa de mobilidade e de estabilização.
- IV. As habilidades motoras podem ser classificadas em habilidades motoras grossas e habilidades motoras finas.

- (A) Somente os itens I e II estão corretos.
- (B) Somente os itens II e III estão corretos.
- (C) Somente os itens I e IV estão corretos.
- (D) Somente os itens II e IV estão corretos.

54. Analise as afirmativas abaixo sobre os currículos da Educação Física e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O currículo esportivista foi um dos primeiros a ser difundido na escola e que mantém forte influência ainda hoje nas práticas pedagógicas dos professores e caracteriza-se como um currículo crítico pela forte crítica que faz ao esporte.
- (B) O currículo ginástico e o currículo saudável estão inseridos dentro da concepção tradicional com forte influência da matriz biológica.
- (C) O currículo cultural da Educação Física insere-se dentro da concepção crítica de currículo e propõe uma transformação didático-pedagógica do esporte.
- (D) O currículo crítico-superador caracteriza-se como currículo pós-crítico por ter como objetivo a justiça social e a transformação da sociedade.

55. Dentre os itens que seguem abaixo, assinale a alternativa que apresenta os indicadores que podem ser utilizados para analisar as mudanças na performance à medida que vai ocorrendo a aprendizagem segundo Magill (2000).

- (A) Estabilidade, manutenção, equilíbrio, persistência e rendimento.
- (B) Aperfeiçoamento, consistência, estabilidade, persistência e adaptabilidade.
- (C) Adaptabilidade, constância, estabilidade, rendimento e consistência
- (D) Conhecimento do resultado, informação, motivação, reforço e feedback.

56. O esporte é um dos elementos da cultura corporal, no âmbito da Educação Física, que apresenta uma grande disseminação na sociedade, principalmente, devido ao processo de Globalização e à difusão dada pela mídia. Sobre o esporte na escola, analise as alternativas que seguem e marque a opção CORRETA.

I - Na escola, o esporte é um dos conteúdos que deve ser privilegiado com vistas a desenvolver o ensino das práticas esportivas na forma como as modalidades eleitas estão inseridas social e culturalmente na vida dos alunos, bem como educar pelo esporte, por meio do fomento de valores socioculturais que contribuam para potencializar a formação humana e cidadã.

II – O esporte na escola deve ser tematizado com uma intencionalidade pedagógica e deve potencializar que os alunos vivenciem práticas as quais possam se aproximar do esporte fora da escola. As aulas devem privilegiar a performance, o rendimento, a busca da superação das limitações pessoais e a aprendizagem especializada dos aspectos técnicos e táticos dos esportes.

III – O ensino do esporte na escola não deve se limitar ao ensino tradicional-esportivista que, por muito tempo, foi difundido. Isso implica ensinar a executar os fundamentos, os elementos táticos, as regras, o histórico das modalidades e a refletir sobre os diferentes papéis que estão presentes na prática do esporte, mas ensinar também o esporte em uma perspectiva pedagógica, ensinar os alunos a gostar de práticas de esporte, refletir sobre os condicionantes sociais que perpassam essa prática e o universo de sentidos e de significados atribuídos socialmente.

IV – O esporte na escola deve ser tratado em uma perspectiva cultural, o que implica romper com a tradição centrada apenas no ensino das quatro modalidades esportivas, o “quarteto fantástico”, e favorecer a compreensão e a leitura crítica sem a necessidade de focar na aprendizagem de habilidades, nos fundamentos e nas técnicas, pois esses fatores apenas contribuem para selecionar os alunos.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

57. A notícia divulgada no portal do G1/Ceará, no dia 21/06/2022, apresenta a seguinte chamada: “Quadrilha junina é interrompida durante apresentação por ter inspiração no candomblé, no Ceará”. A notícia referia-se a uma situação ocorrida no dia 19/06/2022, quando houve a apresentação de uma quadrilha junina no município de Uruburetama. Os participantes da quadrilha junina, segundo a nota, foram interrompidos, no momento em que se apresentavam de branco em homenagem à irmã Dulce, freira brasileira que desenvolveu um trabalho de ajuda aos pobres na Bahia. A quadrilha junina é uma manifestação folclórica coletiva muito popular no Brasil e uma manifestação artística e cultural que utiliza a dança como elemento de expressão corporal. A dança é um dos objetos de conhecimento a ser tematizado nas aulas de Educação Física escolar. Os professores podem utilizar-se de notícias como essa, veiculadas na mídia, para o trato pedagógico dessa temática em suas aulas. Sobre a temática em questão, analise os itens que seguem abaixo e assinale a alternativa CORRETA.

Link da notícia: <https://g1.globo.com/ce/ceara/noticia/2022/06/21/quadrilha-junina-e-interrompida-durante-apresentacao-por-ter-inspiracao-no-candomblé-no-ceara.ghtml>.

I. A tematização, nas aulas de Educação Física, do objeto de conhecimento Dança, não deve abordar temas polêmicos que envolvam as questões religiosas sob pena de promover um processo de catequização dos alunos.

II. O professor pode utilizar a notícia, para tratar pedagogicamente o tema no combate à intolerância religiosa, promovendo a problematização com os alunos, e para experimentar corporalmente atividades de matriz afro-brasileira como a apresentada na quadrilha.

III. Utilizando-se da mídia como fator de promoção da apreciação e da crítica, o professor pode propor uma pesquisa para que os alunos investiguem diferentes tipos de quadrilha ou as novas versões de quadrilha que estão renovando o sentido atribuído a essa prática corporal e desenvolver nos alunos a capacidade de associar informações, analisá-las criticá-las e aprofundá-las.

IV. Não é papel do professor estabelecer relações entre temas descontextualizados das aulas de Educação Física, uma vez que a quadrilha, mesmo como manifestação corporal, não é conteúdo das aulas.

- (A) Somente os itens II e III estão corretos.
- (B) Somente os itens I e IV estão corretos.
- (C) Somente os itens I e III estão corretos.
- (D) Somente os itens II e IV estão corretos.

**58.** Paulo Freire (2019), na obra “Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa”, traz-nos a reflexão de que ‘não há docência sem discência’ (p. 25); de que ‘ensinar exige respeito aos saberes dos educandos’ (p.31); de que ‘ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção’ (p.47). A partir dessas reflexões, somos levados a pensar que o ensino não deve ser, portanto, pensado e proposto unicamente pelo professor, mas deve incluir os alunos no seu processo de organização. Uma das formas que vêm sendo difundidas para inclusão dos alunos no processo de organização da disciplina é por meio do planejamento participativo. Essa estratégia de organização do planejamento do professor vem sendo também utilizado pelos professores de Educação Física. Sobre o planejamento participativo nas aulas de Educação Física, assinale V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

( ) O planejamento participativo permite democratizar o ensino, pois é organizado para atender aos interesses dos alunos, e isso facilita o trabalho do professor, pois ele não tem que pensar nos temas que serão trabalhados.

( ) A organização do planejamento participativo com os estudantes potencializa a ampliação da cultura corporal de movimento dos alunos por disseminar conhecimentos existentes na área e que são poucos explorados e por possibilitar a resignificação de conhecimentos que são trazidos pelos próprios alunos.

( ) Com o planejamento participativo, os alunos passam a ter um maior envolvimento com a proposta das práticas corporais desenvolvidas, pois estes se comprometem mais por sugerirem temas de interesse do coletivo e que têm significado para eles.

( ) O planejamento participativo colabora para redução da indisciplina, da violência e da falta de interesse dos alunos pelas aulas, pois garante que os temas propostos pelos alunos, como esportes, jogos e brincadeiras que vivenciam fora da escola, serão trabalhados nas aulas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, F, V.

**59.** A avaliação é uma das etapas importantes da prática pedagógica docente, pois, a partir da avaliação, é possível obter elementos para promover uma reflexão crítica e contínua sobre a prática pedagógica. Pensando na avaliação no âmbito da disciplina Educação Física, assinale a alternativa abaixo que apresenta somente instrumentos de avaliação que podem ser adotados pelo professor no seu processo de ensino.

- (A) Avaliação diagnóstica, avaliação somativa e avaliação formativa.
- (B) Avaliação conceitual, avaliação procedimental e avaliação atitudinal.
- (C) Assiduidade, pontualidade e participação objetiva nas atividades corporais.
- (D) Fichas de observação com critérios definidos sobre a participação dos alunos nas atividades corporais propostas; fichas de autoavaliação, mapeando o interesse sobre os diversos conteúdos; relatório de apreciação de um evento esportivo.

**60.** A Educação Física, como componente curricular, está, atualmente, inserida na área de Linguagens que é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Finais, Língua Inglesa. Sobre a relação da Educação Física com as Linguagens, analise as afirmativas e assinale V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

I. A inserção da Educação Física na área das Linguagens não é recente, pois, tanto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) quanto no livro “Metodologia do Ensino de Educação Física”, essa relação já estava sendo difundida ao compreender a expressão corporal como uma linguagem.

II. A Educação Física como linguagem consiste em um avanço para a área, pois amplia as possibilidades de sua inserção na escola, de suas finalidades, de seus objetivos e de suas justificativas e, ao mesmo tempo, favorece que professores possam ampliar a carga horária da disciplina.

III. Atualmente, com as contribuições do currículo cultural, temos um maior aprofundamento da Educação Física como linguagem ao apresentar as práticas corporais como textos da cultura, como artefatos culturais, como um sistema de representação, com uma forma específica de linguagem: a linguagem corporal.

IV. A relação da Educação Física com a cultura, advinda da década de 1990, também foi um dos contributos para pensar a Educação Física como linguagem, pois a dimensão cultural dos movimentos e dos gestos corporais possui uma dimensão simbólica significativa que passa a ser expressa e interpretada por meio da linguagem.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, F, V, V.