

## LÍNGUA PORTUGUESA

## Diferença entre pena, simpatia, empatia e compaixão

01 Somos seres sociais, e isso faz com que, naturalmente, criemos conexões uns com os outros. A  
02 depender da frequência e afeto, graus de intimidade são construídos, e as conexões vão se intensificando. [...] A  
03 dor também tem esse poder. [...] Mas você já parou para pensar o que faz você ajudar alguém em sofrimento ou  
04 não? Por que, em algumas situações, você é capturado com mais facilidade do que em outras?

05 Muitos podem dizer: é a empatia. Será mesmo? Hoje, vamos falar sobre quatro formas que temos de  
06 nos conectar ao sofrimento dos outros e a diferença entre elas. São elas: pena, simpatia, empatia e compaixão.

07 A pena consiste no sofrimento relacionado ao sofrimento de outra pessoa, no sentido de achar que o  
08 outro não merece estar sofrendo. Muitos autores ressaltam que a pena envolve sentimento de superioridade em  
09 relação à pessoa que está em sofrimento. A pena envolve o desconforto de estar em uma situação que se julga  
10 “ser melhor” do que a do outro, e, ao mesmo tempo, sentir esse desconforto pode se relacionar a um alívio  
11 moral ou comportamentos assistencialistas. Na pena, a sensação de estar de mãos atadas e não poder fazer nada  
12 para mudar a situação é comum.

13 Já a simpatia diz respeito à compreensão de que o outro está em sofrimento, mas segundo a nossa  
14 perspectiva e visão de mundo. [...].

15 A empatia envolve, diante do sofrimento do outro, se colocar no lugar dele cognitivamente e/ou  
16 emocionalmente e se preocupar empaticamente. Quando você consegue entender como alguém desenvolveu  
17 um raciocínio específico ou consegue enxergar uma situação sob a perspectiva de outra pessoa, você está tendo  
18 a empatia cognitiva. Já sentir dor, alegria, tristeza, raiva, prazer, porque o outro está sentindo, diz respeito a  
19 empatia emocional. [...].

20 Por último, mas não menos importante, temos a compaixão. Muito comum na cultura oriental e em  
21 algumas religiões, a compaixão tem sido estudada por neurocientistas exaustivamente nas últimas décadas, e  
22 têm apresentado resultados interessantes para o desenvolvimento de uma melhor saúde mental. [...]. É a  
23 compaixão que nos faz disponíveis para ajudar os outros. E muito mais do que mostrar apoio, mas realmente agir  
24 para diminuir o sofrimento de outra pessoa.

Adaptado de Paula Rodrigues. In <https://www.psicoterapiaeafins.com.br/2022/03/18/diferenca-entre-pena-simpatia-empatia-e-compaixao/>. Acesso em: 10 abr. 2024.

01. Neste trecho “Hoje,  **vamos falar sobre quatro formas que temos de nos conectar ao sofrimento dos outros e a diferença entre elas**” (l. 05 e 06), a autora empregou a primeira pessoa do plural, marcada pela desinência modotemporal *-mos* na forma verbal sublinhada, a fim de “evitar o tom impositivo ou muito pessoal de suas opiniões”, um recurso utilizado em textos escritos na norma culta da língua e denominado:

- (A) a fórmula de cerimônia.
- (B) o plural de majestade.
- (C) a fórmula de cortesia.
- (D) o plural de modéstia.

02. Em “**neurocientistas**” (l. 21), o radical grego *neuro-* não sofre hifenização. Assinale a alternativa em que a grafia da palavra com esse mesmo radical está **INCORRETA**.

- (A) *Alguns traços neuro-hormonais podem inibir a simpatia.*
- (B) *A empatia se origina por meio de um estímulo neuro-osmótico.*
- (C) *As pessoas em processo de neuro-reabilitação são mais empáticas.*
- (D) *A definição de compaixão tem base nos preceitos da neurosemiologia.*

03. Considerando o adjetivo “**disponíveis**” (l. 23), em qual critério se baseia a acentuação gráfica de tal palavra?

- (A) Essa palavra é exemplo de um oxítono terminado em vogal tônica.
- (B) Todos os vocábulos proparoxítonos são necessariamente acentuados.
- (C) Esse termo constitui exemplo de um paroxítono terminado em ditongo.
- (D) As oxítonas cuja sílaba tônica tem ditongo decrescente devem ser acentuadas.

04. Com sustentação nos aspectos morfofossintático-semânticos, qual é a opção em que as palavras variáveis deste período “**Mas você já parou para pensar o que faz você ajudar alguém em sofrimento ou não?**” (l. 03 e 04) estão flexionadas **CORRETAMENTE** em tal reescritura?

- (A) *Mas vocês já pararam para pensarem o que fazem vocês ajudarem alguém em sofrimentos ou não?*
- (B) *Mas vocês já pararam para pensar os que fazem vocês ajudarem alguém em sofrimentos ou não?*
- (C) *Mas você já pararam para pensarem os que faz vocês ajudarem alguém em sofrimento ou não?*
- (D) *Mas vocês já pararam para pensar o que faz vocês ajudarem alguém em sofrimento ou não?*

05. Os adjetivos “**importante**” e “**comum**” (l. 20) estão empregados, respectivamente, no grau:

- (A) superlativo relativo de inferioridade e no grau superlativo absoluto analítico.
- (B) comparativo de inferioridade e no grau superlativo absoluto analítico.
- (C) comparativo de inferioridade e no grau superlativo absoluto sintético.
- (D) superlativo de inferioridade e no grau superlativo absoluto sintético.

06. Tendo-se como base a seguinte oração “sentir esse desconforto pode se relacionar a um alívio moral ou comportamentos assistencialistas” (l. 10 e 11), assinale a opção em que o pronome oblíquo átono “se” está colocado de forma **ERRADA**.

- (A) *Sentir esse desconforto se pode relacionar a um alívio moral ou comportamentos assistencialistas.*
- (B) *Sentir esse desconforto pode relacionar se a um alívio moral ou comportamentos assistencialistas.*
- (C) *Sentir esse desconforto pode-se relacionar a um alívio moral ou comportamentos assistencialistas.*
- (D) *Sentir esse desconforto pode relacionar-se a um alívio moral ou comportamentos assistencialistas.*

07. Na primeira linha, as duas primeiras formas verbais estão flexionadas no:

- (A) presente do subjuntivo.
- (B) presente do indicativo.
- (C) imperativo afirmativo.
- (D) infinitivo pessoal.

08. Na linha 05, a única vírgula foi empregada para separar:

- (A) adjuntos adverbiais.
- (B) apostos e certos predicativos.
- (C) certas conjunções pospositivas.
- (D) palavras ou orações justapostas assindéticas.

09. Em qual opção os termos sublinhados exercem a mesma função sintática?

- (A) “É a compaixão que nos faz disponíveis para ajudar os outros”.
- (B) “A pena consiste no sofrimento relacionado ao sofrimento de outra pessoa”.
- (C) “Já a simpatia diz respeito à compreensão de que o outro está em sofrimento”.
- (D) “Somos seres sociais, e isso faz com que, naturalmente, criemos conexões uns com os outros”.

10. Associe a coluna esquerda com a coluna direita de acordo unicamente com o texto, a fim de relacionarem-se os termos às características. Em seguida, marque a sequência numérica que preenche **CORRETAMENTE** os parênteses de cima para baixo.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| ( 1 ) pena      | ( ) a sensação de impotência                            |
| ( 2 ) simpatia  | ( ) o autorreconhecimento da dor alheia                 |
| ( 3 ) empatia   | ( ) a busca pela redução do sofrimento do outro         |
| ( 4 ) compaixão | ( ) a percepção da dor alheia segundo a própria opinião |

- (A) 1 – 3 – 4 – 2.
- (B) 4 – 2 – 1 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2 – 4.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.

## DIDÁTICA

11. Sobre os precursores da Didática e suas contribuições, assinale a alternativa que apresenta a correspondência **correta**.

- (a) Rousseau (I) Formulou os princípios de uma educação racionalista. Para ele, a educação, assim como a natureza, tem ritmo próprio e precisa ser observado; opera de dentro para fora.
- (b) Comênio (II) Defendeu, para a infância, uma educação livre, espontânea e natural; uma educação sem precisar “moldar” a criança para fins sociais futuros.
- (III) A criança é boa por natureza e corrompida posteriormente pela sociedade. Tinha como lema “é bom tudo que sai das mãos do criador e tudo degenera nas mãos do homem”.
- (IV) Para ele, a educação não dá saltos. Ao contrário, prossegue passo a passo.

- (A) (b): (I) – (IV).
- (B) (a): (I) – (IV).
- (C) (b): (II) – (IV).
- (D) (a): (III) – (IV).

12. A Didática, enquanto disciplina, já esteve relacionada a uma identidade puramente prescritiva. Vera Candau, sobre isso, defende que essa disciplina já esteve associada a um enfoque instrumental. Sobre os estudos acerca dessa percepção em relação à Didática, marque a única opção **correta**.

- (A) A Didática, ao assumir uma identidade prescritiva, afirmou-se como tempo e espaço para saberes políticos.
- (B) A Didática, ao assumir uma identidade prescritiva, afirmou-se como tempo e espaço para saberes democráticos.
- (C) A Didática, ao assumir uma identidade prescritiva, afirmou-se como tempo e espaço para saberes técnicos.
- (D) A Didática, ao assumir uma identidade prescritiva, afirmou-se como tempo e espaço para saberes críticos.

13. No contexto da Didática normativa e instrumental, o professor assume o papel de:

- (A) sujeito neutro no processo educativo.
- (B) sujeito mediador de aprendizagens.
- (C) sujeito político no processo educativo.
- (D) sujeito crítico e reflexivo em relação ao processo educativo.

14. Leia atentamente os itens abaixo.

- (I) A didática crítica compreende a ação pedagógica como prática social.
- (II) A didática crítica assume a percepção multidimensional acerca do processo de ensino e aprendizagem.
- (III) Na didática crítica, fica evidente que a competência técnica está a serviço do compromisso político com uma sociedade democrática.
- (IV) Na didática crítica, a teoria se sobrepõe à prática.

Marque o item que apresenta as opções **corretas** acerca da Didática Crítica.

- (A) I – III – IV.
- (B) I – II – IV.
- (C) II – III – IV.
- (D) I – II – III.

15. Sobre a Didática Crítica, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) A didática crítica articula teoria e prática.
- (B) A didática crítica pensa a relação entre escola e sociedade.
- (C) A didática crítica confere lugar para o ensino e a pesquisa.
- (D) A didática crítica concebe o professor como passivo no processo educativo.

16. As teorias que conferem sustentação às práticas educativas relacionam-se com as tendências pedagógicas acerca da educação. Sobre esses dois eixos, leia atentamente a primeira coluna para depois relacioná-la à segunda coluna.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| (I) Teoria Positivista             | <b>(a)</b> Para essa teoria, a educação é um instrumento de “equalização social”, como um mecanismo que supera as diferenças e desigualdades. Entende a escola como uma instituição neutra. Quatro tendências pedagógicas têm suporte nessa teoria. São elas: tendência tradicional; tendência renovada progressista; tendência pedagógica renovada não diretiva; tendência tecnicista. |
| (II) Teoria Crítico-Reprodutivista | <b>(b)</b> Para os teóricos relacionados a essa teoria, a mudança social não é somente necessária, como bastante possível. Contudo, para eles, não é possível realizar essa mudança através dos aparelhos ideológicos do Estado. Esses autores defendem que a Escola é um desses aparelhos e mantém, conserva e reproduz o <i>status quo</i> .  |
| (III) Teoria Histórico-Crítica     | <b>(c)</b> Para os autores dessa teoria, a Escola não deixa de ser um aparelho ideológico do Estado, mas também passa a ser compreendida como um espaço de luta possível. Aqui, encontram ancoragem três importantes tendências pedagógicas. São elas: tendência pedagógica progressista; tendência pedagógica libertadora e tendência pedagógica histórico-crítica.                    |

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência **correta**.

- (A) (II): **(a)**.
- (B) (II): **(b)**.
- (C) (II): **(c)**.
- (D) (III): **(b)**.

17. Sobre a identidade docente, marque o item **correto**.

- (A) A identidade docente deve ser compreendida como um processo de construção de um sujeito historicamente situado.
- (B) A identidade docente é definida, exclusivamente, pela formação vivenciada durante a trajetória profissional.
- (C) Não se considera como elemento que compõe a identidade docente o significado que cada sujeito confere à atividade profissional no seu cotidiano.
- (D) A história de vida de cada professor não deve ser considerada um fator que faz parte da identidade docente. Ao contrário, possui baixa influência nos saberes e práticas docentes.

18. Assinale o item que apresenta a sequência **correta** com os cinco passos da metodologia proposta por Saviani.

- (A) Síncrese, problematização, instrumentalização, catarse e síntese.
- (B) Síncrese, problematização, catarse, instrumentalização e síntese.
- (C) Síncrese, instrumentalização, problematização, catarse e síntese.
- (D) Síncrese, catarse, instrumentalização, problematização e síntese.

19. Conforme Ilma Passos de Alencastro Veiga e Léa das Graças Camargos Anastasiou, são estratégias de ensino, **EXCETO**:

- (A) estudo de caso.
- (B) mapa conceitual.
- (C) júri simulado.
- (D) avaliação.

20. Com suporte nos estudos desenvolvidos por Pacheco e Oliveira acerca do Currículo e da Didática, marque a opção **correta**.

- (A) O Currículo e a Didática se constituíram como campos semelhantes, com uma identidade única.
- (B) O Currículo e a Didática se constituíram como campos distintos, com identidades próprias.
- (C) Historicamente, o objeto de estudo da Didática é a organização do conteúdo escolar.
- (D) Historicamente, o objeto de estudo do Currículo é o processo de ensino.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Qual corrente do pensamento geográfico sugere que o ambiente físico exerce uma influência significativa sobre as atividades humanas?
- (A) Determinismo Geográfico.  
(B) Possibilismo.  
(C) Teoria Ambientalista.  
(D) Geografia Cultural.
22. Assinale a alternativa correta que cita o conceito de “espaço geográfico”, de acordo com o geógrafo Milton Santos.
- (A) Conjunto indissociável de sistemas de objetos e ações.  
(B) Lugar onde não ocorre interação entre os elementos naturais, sociais e econômicos.  
(C) Conceito amplo e diverso que contempla a ideia de transformação por meio do ambiente natural, não ocorrendo intervenção das atividades antrópicas.  
(D) Resultado das interações ocorridas apenas no ambiente natural.
23. Qual o tipo de mapa temático que representa cartograficamente os intervalos de altitude de uma determinada área por meio de cores?
- (A) Pedológico.  
(B) Climático.  
(C) Hipsométrico.  
(D) Demográfico.
24. A escala cartográfica corresponde à razão entre a área real e a área representada em um mapa. Assinale a opção **CORRETA** que se refere à distância representada em um mapa elaborado na escala cartográfica de 1:100.000.
- (A) Uma distância em linha reta de dez centímetros no mapa representa uma distância real de dez metros.  
(B) Uma distância em linha reta de cinco centímetros no mapa representa uma distância real de mil metros.  
(C) Uma distância em linha reta de dois centímetros no mapa representa uma distância real de quatro quilômetros.  
(D) Uma distância em linha reta de dez centímetros no mapa representa uma distância real de dez quilômetros.
25. Assinale a alternativa **CORRETA** que cita o tipo de documento cartográfico que é utilizado para o mapeamento de pequenas áreas e que oferece uma maior quantidade de detalhes das áreas mapeadas.
- (A) Mapa.  
(B) Carta.  
(C) Planta.  
(D) Atlas.
26. Para determinarmos a localização de um ponto no espaço geográfico, é necessário conhecermos:
- (A) a distância.  
(B) a latitude e a longitude.  
(C) a escala do mapa.  
(D) os pontos cardiais.
27. Assinale a alternativa **CORRETA** que cita o sistema de referência geodésico, adotado a partir de fevereiro de 2015, pelo Sistema Cartográfico Nacional, em todos os mapeamentos elaborados no território brasileiro.
- (A) Córrego Alegre.  
(B) Imbituba.  
(C) SIRGAS 2000.  
(D) SAD69.
28. A caracterização do Meio Biótico é uma etapa importante na elaboração de um Diagnóstico Ambiental. Assinale a opção **CORRETA** que cita alguns componentes do Meio Biótico.
- (A) Geologia e Geomorfologia.  
(B) Fauna e Flora.  
(C) Economia e Dinâmica populacional.  
(D) Clima e Uso da terra.
29. Qual dos fenômenos citados abaixo é um exemplo de transformação do espaço físico pela ação humana?
- (A) Geologia.  
(B) Formação de montanhas.  
(C) Urbanização.  
(D) Formação dos solos.
30. Assinale a alternativa **CORRETA** que se refere ao processo que ocorre quando o desmatamento de uma floresta dá lugar a uma área agrícola.
- (A) Intervenção positiva na natureza.  
(B) Preservação do meio ambiente.  
(C) Impacto ambiental da atividade humana.  
(D) Respeito aos ecossistemas naturais.
31. Qual o tipo de clima que predomina no Estado do Ceará?
- (A) Tropical  
(B) Semiárido.  
(C) Equatorial.  
(D) Temperado.
32. Quais bacias hidrográficas **NÃO** estão situadas na região hidrográfica do Rio Jaguaribe (CE)?
- (A) Rio Curu e Rio Acaraú.  
(B) Rio Salgado e Rio Banabuiú.  
(C) Rio Quixeramobim e Rio Figueiredo.  
(D) Rio Cariús e Rio Jucá.
33. Assinale a alternativa **CORRETA** que cita alguns rios cearenses que, em suas desembocaduras, desenvolvem-se planícies fluviomarinhas.
- (A) Rio Salgado, Rio Banabuiú e Rio Truçú.  
(B) Rio Carrapateiras, Rio Jucás e Rio Quixeramobim.  
(C) Rio Fogareiro, Riacho do Sangue e Riacho Forquilha.  
(D) Rio Acaraú, Rio Coreau e Rio Jaguaribe.
34. Assinale a alternativa **CORRETA** que cita exemplos de planaltos sedimentares situados no Estado do Ceará.
- (A) Chapada Diamantina e Chapada dos Guimarães.  
(B) Chapada do Araripe e Chapada do Apodi.  
(C) Chapada das Mesas e Chapada dos Veadeiros.  
(D) Chapada das Mangabeiras e Chapada dos Parecis.

35. Qual tipo de cobertura vegetal natural predomina no ambiente semiárido do Estado do Ceará?

- (A) Floresta Tropical Úmida.
- (B) Caatinga.
- (C) Cerrado.
- (D) Mata Atlântica.

36. Quais os principais Domínios Geomorfológicos situados no Estado do Ceará?

- (A) Pampa cearense, Cerrado e Amazônico.
- (B) Depressão subúmida, Planaltos cristalinos e Chapadas com relevo acidentado.
- (C) Depressão semiárida, tabuleiros costeiros e chapadas.
- (D) Chapada dos Guimarães, Planalto da Borborema e Depressão do Rio São Francisco.

37. Assinale a alternativa **CORRETA** que cita os dois maiores açudes situados no Estado do Ceará.

- (A) Pacoti e Pacajus.
- (B) Figueiredo e Fogareiro.
- (C) Castanhão e Orós.
- (D) Gavião e Acarape do Meio.

38. Assinale a alternativa **CORRETA** que cita o nome do sistema criado pelo governo federal do Brasil para estabelecer critérios e normas para a criação, implantação e gestão das Unidades de Conservação.

- (A) Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza.
- (B) Sistema Nacional de Classificação dos Solos.
- (C) Sistema Nacional de Classificação da Cobertura Vegetal Natural.
- (D) Sistema Nacional de Políticas Públicas para Preservação Ambiental.

39. Na elaboração de um Diagnóstico Geoambiental, é necessário incluir a etapa referente à identificação das áreas ambientalmente frágeis situadas na região em estudo. Assinale a alternativa **CORRETA** que cita algumas áreas fortemente frágeis localizadas no município de Fortaleza.

- (A) Dunas móveis e planícies fluvioamarinhas.
- (B) Depressão sertaneja e tabuleiros.
- (C) Cristas residuais e depressões subúmidas.
- (D) Planaltos sedimentares e maciços residuais.

40. Assinale a alternativa que cita de forma **CORRETA** os aspectos físicos do Estado do Ceará.

- (A) Em todo o território do Ceará, verifica-se um predomínio do relevo sedimentar, com solos bastante profundos recobertos, principalmente, pela vegetação natural da mata atlântica.
- (B) Os rios no Ceará são predominantemente perenes em decorrência de uma boa distribuição espacial e temporal das chuvas ao longo do ano.
- (C) A mata atlântica é a principal cobertura vegetal natural do ambiente semiárido situado na porção central do Ceará.
- (D) O relevo do Ceará é diversificado, com planaltos, serras, chapadas e depressões. O clima é predominantemente semiárido, com chuvas escassas e concentradas em poucos meses do ano.