

## LÍNGUA PORTUGUESA

## Diferença entre pena, simpatia, empatia e compaixão

01 Somos seres sociais, e isso faz com que, naturalmente, criemos conexões uns com os outros. A  
02 depender da frequência e afeto, graus de intimidade são construídos, e as conexões vão se intensificando. [...] A  
03 dor também tem esse poder. [...] Mas você já parou para pensar o que faz você ajudar alguém em sofrimento ou  
04 não? Por que, em algumas situações, você é capturado com mais facilidade do que em outras?

05 Muitos podem dizer: é a empatia. Será mesmo? Hoje, vamos falar sobre quatro formas que temos de  
06 nos conectar ao sofrimento dos outros e a diferença entre elas. São elas: pena, simpatia, empatia e compaixão.

07 A pena consiste no sofrimento relacionado ao sofrimento de outra pessoa, no sentido de achar que o  
08 outro não merece estar sofrendo. Muitos autores ressaltam que a pena envolve sentimento de superioridade em  
09 relação à pessoa que está em sofrimento. A pena envolve o desconforto de estar em uma situação que se julga  
10 “ser melhor” do que a do outro, e, ao mesmo tempo, sentir esse desconforto pode se relacionar a um alívio  
11 moral ou comportamentos assistencialistas. Na pena, a sensação de estar de mãos atadas e não poder fazer nada  
12 para mudar a situação é comum.

13 Já a simpatia diz respeito à compreensão de que o outro está em sofrimento, mas segundo a nossa  
14 perspectiva e visão de mundo. [...].

15 A empatia envolve, diante do sofrimento do outro, se colocar no lugar dele cognitivamente e/ou  
16 emocionalmente e se preocupar empaticamente. Quando você consegue entender como alguém desenvolveu  
17 um raciocínio específico ou consegue enxergar uma situação sob a perspectiva de outra pessoa, você está tendo  
18 a empatia cognitiva. Já sentir dor, alegria, tristeza, raiva, prazer, porque o outro está sentindo, diz respeito a  
19 empatia emocional. [...].

20 Por último, mas não menos importante, temos a compaixão. Muito comum na cultura oriental e em  
21 algumas religiões, a compaixão tem sido estudada por neurocientistas exaustivamente nas últimas décadas, e  
22 têm apresentado resultados interessantes para o desenvolvimento de uma melhor saúde mental. [...]. É a  
23 compaixão que nos faz disponíveis para ajudar os outros. E muito mais do que mostrar apoio, mas realmente agir  
24 para diminuir o sofrimento de outra pessoa.

Adaptado de Paula Rodrigues. In <https://www.psicoterapiaeafins.com.br/2022/03/18/diferenca-entre-pena-simpatia-empatia-e-compaixao/>. Acesso em: 10 abr. 2024.

**01.** Neste trecho “**Hoje, vamos falar sobre quatro formas que temos de nos conectar ao sofrimento dos outros e a diferença entre elas**” (l. 05 e 06), a autora empregou a primeira pessoa do plural, marcada pela desinência modotemporal *-mos* na forma verbal sublinhada, a fim de “evitar o tom impositivo ou muito pessoal de suas opiniões”, um recurso utilizado em textos escritos na norma culta da língua e denominado:

- (A) a fórmula de cerimônia.
- (B) o plural de majestade.
- (C) a fórmula de cortesia.
- (D) o plural de modéstia.

**02.** Em “**neurocientistas**” (l. 21), o radical grego *neuro-* não sofre hifenização. Assinale a alternativa em que a grafia da palavra com esse mesmo radical está **INCORRETA**.

- (A) *Alguns traços neuro-hormonais podem inibir a simpatia.*
- (B) *A empatia se origina por meio de um estímulo neuro-osmótico.*
- (C) *As pessoas em processo de neuro-reabilitação são mais empáticas.*
- (D) *A definição de compaixão tem base nos preceitos da neurosemiologia.*

**03.** Considerando o adjetivo “**disponíveis**” (l. 23), em qual critério se baseia a acentuação gráfica de tal palavra?

- (A) Essa palavra é exemplo de um oxítono terminado em vogal tônica.
- (B) Todos os vocábulos proparoxítonos são necessariamente acentuados.
- (C) Esse termo constitui exemplo de um paroxítono terminado em ditongo.
- (D) As oxítonas cuja sílaba tônica tem ditongo decrescente devem ser acentuadas.

**04.** Com sustentação nos aspectos morfofossintático-semânticos, qual é a opção em que as palavras variáveis deste período “**Mas você já parou para pensar o que faz você ajudar alguém em sofrimento ou não?**” (l. 03 e 04) estão flexionadas **CORRETAMENTE** em tal reescritura?

- (A) *Mas vocês já pararam para pensarem o que fazem vocês ajudarem alguém em sofrimentos ou não?*
- (B) *Mas vocês já pararam para pensar os que fazem vocês ajudarem alguém em sofrimentos ou não?*
- (C) *Mas você já pararam para pensarem os que faz vocês ajudarem alguém em sofrimento ou não?*
- (D) *Mas vocês já pararam para pensar o que faz vocês ajudarem alguém em sofrimento ou não?*

**05.** Os adjetivos “**importante**” e “**comum**” (l. 20) estão empregados, respectivamente, no grau:

- (A) superlativo relativo de inferioridade e no grau superlativo absoluto analítico.
- (B) comparativo de inferioridade e no grau superlativo absoluto analítico.
- (C) comparativo de inferioridade e no grau superlativo absoluto sintético.
- (D) superlativo de inferioridade e no grau superlativo absoluto sintético.

06. Tendo-se como base a seguinte oração “sentir esse desconforto pode se relacionar a um alívio moral ou comportamentos assistencialistas” (l. 10 e 11), assinale a opção em que o pronome oblíquo átono “se” está colocado de forma **ERRADA**.

- (A) Sentir esse desconforto se pode relacionar a um alívio moral ou comportamentos assistencialistas.
- (B) Sentir esse desconforto pode relacionar se a um alívio moral ou comportamentos assistencialistas.
- (C) Sentir esse desconforto pode-se relacionar a um alívio moral ou comportamentos assistencialistas.
- (D) Sentir esse desconforto pode relacionar-se a um alívio moral ou comportamentos assistencialistas.

07. Na primeira linha, as duas primeiras formas verbais estão flexionadas no:

- (A) presente do subjuntivo.
- (B) presente do indicativo.
- (C) imperativo afirmativo.
- (D) infinitivo pessoal.

08. Na linha 05, a única vírgula foi empregada para separar:

- (A) adjuntos adverbiais.
- (B) apostos e certos predicativos.
- (C) certas conjunções pospositivas.
- (D) palavras ou orações justapostas assindéticas.

09. Em qual opção os termos sublinhados exercem a mesma função sintática?

- (A) “É a compaixão que nos faz disponíveis para ajudar os outros”.
- (B) “A pena consiste no sofrimento relacionado ao sofrimento de outra pessoa”.
- (C) “Já a simpatia diz respeito à compreensão de que o outro está em sofrimento”.
- (D) “Somos seres sociais, e isso faz com que, naturalmente, criemos conexões uns com os outros”.

10. Associe a coluna esquerda com a coluna direita de acordo unicamente com o texto, a fim de relacionarem-se os termos às características. Em seguida, marque a sequência numérica que preenche **CORRETAMENTE** os parênteses de cima para baixo.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| ( 1 ) pena      | ( ) a sensação de impotência                            |
| ( 2 ) simpatia  | ( ) o autorreconhecimento da dor alheia                 |
| ( 3 ) empatia   | ( ) a busca pela redução do sofrimento do outro         |
| ( 4 ) compaixão | ( ) a percepção da dor alheia segundo a própria opinião |

- (A) 1 – 3 – 4 – 2.
- (B) 4 – 2 – 1 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2 – 4.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.

## DIDÁTICA

11. Sobre os precursores da Didática e suas contribuições, assinale a alternativa que apresenta a correspondência **correta**.

- (a) Rousseau (I) Formulou os princípios de uma educação racionalista. Para ele, a educação, assim como a natureza, tem ritmo próprio e precisa ser observado; opera de dentro para fora.
- (b) Comênio (II) Defendeu, para a infância, uma educação livre, espontânea e natural; uma educação sem precisar “moldar” a criança para fins sociais futuros.
- (III) A criança é boa por natureza e corrompida posteriormente pela sociedade. Tinha como lema “é bom tudo que sai das mãos do criador e tudo degenera nas mãos do homem”.
- (IV) Para ele, a educação não dá saltos. Ao contrário, prossegue passo a passo.

- (A) (b): (I) – (IV).
- (B) (a): (I) – (IV).
- (C) (b): (II) – (IV).
- (D) (a): (III) – (IV).

12. A Didática, enquanto disciplina, já esteve relacionada a uma identidade puramente prescritiva. Vera Candau, sobre isso, defende que essa disciplina já esteve associada a um enfoque instrumental. Sobre os estudos acerca dessa percepção em relação à Didática, marque a única opção **correta**.

- (A) A Didática, ao assumir uma identidade prescritiva, afirmou-se como tempo e espaço para saberes políticos.
- (B) A Didática, ao assumir uma identidade prescritiva, afirmou-se como tempo e espaço para saberes democráticos.
- (C) A Didática, ao assumir uma identidade prescritiva, afirmou-se como tempo e espaço para saberes técnicos.
- (D) A Didática, ao assumir uma identidade prescritiva, afirmou-se como tempo e espaço para saberes críticos.

13. No contexto da Didática normativa e instrumental, o professor assume o papel de:

- (A) sujeito neutro no processo educativo.
- (B) sujeito mediador de aprendizagens.
- (C) sujeito político no processo educativo.
- (D) sujeito crítico e reflexivo em relação ao processo educativo.

14. Leia atentamente os itens abaixo.

- (I) A didática crítica compreende a ação pedagógica como prática social.
- (II) A didática crítica assume a percepção multidimensional acerca do processo de ensino e aprendizagem.
- (III) Na didática crítica, fica evidente que a competência técnica está a serviço do compromisso político com uma sociedade democrática.
- (IV) Na didática crítica, a teoria se sobrepõe à prática.

Marque o item que apresenta as opções **corretas** acerca da Didática Crítica.

- (A) I – III – IV.
- (B) I – II – IV.
- (C) II – III – IV.
- (D) I – II – III.

15. Sobre a Didática Crítica, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) A didática crítica articula teoria e prática.
- (B) A didática crítica pensa a relação entre escola e sociedade.
- (C) A didática crítica confere lugar para o ensino e a pesquisa.
- (D) A didática crítica concebe o professor como passivo no processo educativo.

16. As teorias que conferem sustentação às práticas educativas relacionam-se com as tendências pedagógicas acerca da educação. Sobre esses dois eixos, leia atentamente a primeira coluna para depois relacioná-la à segunda coluna.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| (I) Teoria Positivista             | (a) Para essa teoria, a educação é um instrumento de “equalização social”, como um mecanismo que supera as diferenças e desigualdades. Entende a escola como uma instituição neutra. Quatro tendências pedagógicas têm suporte nessa teoria. São elas: tendência tradicional; tendência renovada progressista; tendência pedagógica renovada não diretiva; tendência tecnicista. |
| (II) Teoria Crítico-Reprodutivista | (b) Para os teóricos relacionados a essa teoria, a mudança social não é somente necessária, como bastante possível. Contudo, para eles, não é possível realizar essa mudança através dos aparelhos ideológicos do Estado. Esses autores defendem que a Escola é um desses aparelhos e mantém, conserva e reproduz o <i>status quo</i> .  |
| (III) Teoria Histórico-Crítica     | (c) Para os autores dessa teoria, a Escola não deixa de ser um aparelho ideológico do Estado, mas também passa a ser compreendida como um espaço de luta possível. Aqui, encontram ancoragem três importantes tendências pedagógicas. São elas: tendência pedagógica progressista; tendência pedagógica libertadora e tendência pedagógica histórico-crítica.                    |

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência **correta**.

- (A) (II): (a).
- (B) (II): (b).
- (C) (II): (c).
- (D) (III): (b).

17. Sobre a identidade docente, marque o item **correto**.

- (A) A identidade docente deve ser compreendida como um processo de construção de um sujeito historicamente situado.
- (B) A identidade docente é definida, exclusivamente, pela formação vivenciada durante a trajetória profissional.
- (C) Não se considera como elemento que compõe a identidade docente o significado que cada sujeito confere à atividade profissional no seu cotidiano.
- (D) A história de vida de cada professor não deve ser considerada um fator que faz parte da identidade docente. Ao contrário, possui baixa influência nos saberes e práticas docentes.

18. Assinale o item que apresenta a sequência **correta** com os cinco passos da metodologia proposta por Saviani.

- (A) Síncrese, problematização, instrumentalização, catarse e síntese.
- (B) Síncrese, problematização, catarse, instrumentalização e síntese.
- (C) Síncrese, instrumentalização, problematização, catarse e síntese.
- (D) Síncrese, catarse, instrumentalização, problematização e síntese.

19. Conforme Ilma Passos de Alencastro Veiga e Léa das Graças Camargos Anastasiou, são estratégias de ensino, **EXCETO**:

- (A) estudo de caso.
- (B) mapa conceitual.
- (C) júri simulado.
- (D) avaliação.

20. Com suporte nos estudos desenvolvidos por Pacheco e Oliveira acerca do Currículo e da Didática, marque a opção **correta**.

- (A) O Currículo e a Didática se constituíram como campos semelhantes, com uma identidade única.
- (B) O Currículo e a Didática se constituíram como campos distintos, com identidades próprias.
- (C) Historicamente, o objeto de estudo da Didática é a organização do conteúdo escolar.
- (D) Historicamente, o objeto de estudo do Currículo é o processo de ensino.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A alfabetização científica possibilita às pessoas conhecimentos básicos para que o indivíduo aprenda a interpretar os acontecimentos do seu dia a dia. A falta desse saber fará com que as pessoas:

- (A) deixem de compreender os rótulos dos produtos alimentícios.
- (B) falhem em tomar decisões de planejamento da sua renda mensal.
- (C) tenham dificuldade de ler bulas de remédios para dores abdominais.
- (D) evitem entrar em contato com ambientes de transmissão de doenças.

22. Na formação dos planetas, as partículas se aglomeraram e formaram a Terra. A força centrífuga que gerou o planeta é maior na Linha do Equador o que diminui a força da gravidade nesse local, fazendo, assim, com que a Terra assumisse a forma geóide, achatada nos polos. No movimento de rotação, o planeta gira em torno de seu próprio eixo, o que leva em torno de 24 horas, a uma velocidade constante. Porém, devido à sua forma, diferentes pontos da superfície terrestre estão se movendo a uma velocidade diferente. Sendo que,

- (A) em Curitiba (25° 25' 42" Sul, 49° 16' 24" Oeste), a velocidade é de 1609km/h e, em São Luiz (2° 31' 51" Sul, 44° 18' 24" Oeste), a velocidade é de 1450km/h.
- (B) em Brasília (15° 46' 48" Sul, 47° 55' 45" Oeste), a velocidade é de 1609km/h e, em Porto Alegre (30° 1' 40" Sul, 51° 13' 43" Oeste), a velocidade é de 1450km/h.
- (C) em Boa Vista (2° 49' 10" Norte, 60° 40' 17" Oeste), a velocidade é de 1180km/h e, em Campo Grande (20° 26' 37" Sul, 54° 38' 52" Oeste), a velocidade é de 1560km/h.
- (D) em Florianópolis (27° 35' 49" Sul, 48° 32' 58" Oeste), a velocidade é de 1507km/h e, em Belém do Pará (1° 27' 18" Sul, 48° 30' 9" Oeste), a velocidade é de 1110km/h.

23. O ciclo da água é inserido nos chamados ciclos biogeoquímicos, pois trata do movimento da água pelo meio físico e pelos seres vivos. As plantas têm papel fundamental para o deslocamento da água. Sendo assim, o processo pelo qual a água sai da folha em forma líquida é chamado de:

- (A) sudação.
- (B) gutação.
- (C) fotossíntese.
- (D) transpiração.

24. Os ecossistemas podem ser divididos em terrestres, aquáticos e mistos. Os ecossistemas mistos caracterizam-se por se localizarem em áreas de transição onde os meios aquáticos e terrestres se encontram. Nesses ambientes, a superfície pode permanecer permanentemente ou temporariamente coberta por água. Tem-se como exemplo de ecossistema misto o (a):

- (A) taiga.
- (B) pampa.
- (C) estepe.
- (D) marisma.

25. Como um ecossistema de grande importância, os manguezais estão distribuídos ao longo do litoral brasileiro. São ambientes geralmente encontrados em estuários, baías e reentrâncias, onde ocorre a transição entre a terra firme e o mar. Esse ecossistema é bastante peculiar, pois apresenta espécies vegetais específicas que dão ao ambiente uma estrutura única. O solo anóxico e pouco estável exige adaptações nas raízes para a respiração e a sustentação, então, as plantas apresentam raízes aéreas que cumprem essas funções. Devido a essa estrutura do sistema solo-planta e da alta quantidade de matéria orgânica, o manguezal é considerado:

- (A) farmácia viva, local de muitas plantas medicinais.
- (B) tapete vivo, ambiente de regeneração de plantas glicófitas.
- (C) berçário da vida marinha, área de reprodução para muitas espécies.
- (D) banco de germoplasma, sistema de alta diversidade filogenética de plantas.

26. Alguns corpos d'água podem estar passando pelo processo de poluição devido ao aumento de nutrientes no seu interior. Esse processo acaba reduzindo a luz que penetra no lago e dissolvendo o oxigênio, tendo como consequência a alta mortalidade de plantas e de animais aquáticos. Esses corpos d'água são chamados de lagos:

- (A) lóticos.
- (B) eutróficos.
- (C) bentônicos.
- (D) alóctones.

27. O impacto antrópico nos rios pode ser observado por meio da alteração física e/ou química nesses corpos d'água. Dentre as modificações, pode ser observado o assoreamento do rio que resulta na dificuldade de sua navegabilidade. A medida usada para prevenir o assoreamento é a:

- (A) redução de despejo de esgoto doméstico.
- (B) diminuição do uso de embalagens plásticas.
- (C) criação de área de proteção permanente de mata ciliar.
- (D) proteção contra o derramamento de combustíveis fósseis.

28. Alterações ambientais são feitas por todas as espécies que vivem no planeta Terra, como castores formam represas, pequenos mamíferos podem reduzir a taxa de recrutamento de plantas, predadores podem extinguir localmente uma presa, entre outras mudanças. Uma alteração ambiental que é exclusivamente antrópica é:

- (A) emissão de CO<sub>2</sub> na atmosfera.
- (B) abertura de clareiras na mata.
- (C) incêndios em área de Cerrado.
- (D) descarte de poliestireno nos oceanos.

29. O corpo humano é composto por órgãos, que, por sua vez, são compostos por células especializadas para cumprirem diferentes funções. No tecido chamado de epitélio estratificado pavimentoso, as células têm formato poliédrico, gerando proximidade entre elas, que desempenham a função de proteção mecânica. Esse tipo celular é encontrado:

- (A) inserido no sangue.
- (B) revestindo a cavidade oral.
- (C) compondo os músculos estriados.
- (D) fazendo parte da medula óssea.

**30.** A unidade estrutural e funcional dos organismos é a célula, quando o ser vivo é composto de uma única célula, ele é chamado de unicelular e quando é composto de mais de uma é chamado de pluricelular. As células têm formato específico que confere a elas uma determinada função. Com relação às células, analise as afirmativas a seguir.

I) Todos os seres vivos, exceto os vírus, são constituídos por célula.

II) A membrana plasmática é uma camada composta de lipídeos e de proteínas.

III) Os eucariontes têm como característica a ausência da membrana nuclear.

IV) O núcleo tem função importante na respiração celular.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas III e IV estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.

**31.** Rede de filamentos proteicos interligados os quais estão presentes no citoplasma de qualquer célula e são compostos por microfilamentos, filamentos intermediários e microtúbulos, sendo todos capazes de aumentar ou desmanchar rapidamente dependendo das exigências da célula. Essa é a definição de:

- (A) núcleo.
- (B) ribossomos.
- (C) citoesqueleto.
- (D) Complexo de Golgi.

**32.** O corpo humano é composto por sistemas de órgãos que interagem entre si. No sistema nervoso, ocorrem a comunicação e a coordenação de ações voluntárias e involuntárias do nosso corpo. Dentro desse complexo sistema, encontra-se o nervo vago o qual faz parte do sistema nervoso autônomo, sendo sua principal função transmitir mensagens entre o cérebro e:

- (A) o coração e o sistema digestivo.
- (B) a pele do braço e do antebraço.
- (C) o períneo e a genitália externa.
- (D) a musculatura dos membros inferiores e superiores.

**33.** No processo de irrigação sanguínea dos tecidos, os capilares sanguíneos acabam perdendo líquido e proteínas para os tecidos circundantes. Dessa forma, esse conteúdo perdido e em excesso deve ser retirado e retornado para o sangue. O sistema formado por capilares interligados que devolve esse material para o sangue é chamado de:

- (A) linfático.
- (B) epitelial.
- (C) sanguíneo.
- (D) endócrino.

**34.** Manter uma boa higiene do corpo e de seu ambiente circundante é extremamente importante para ter uma vida mais segura. A boa higiene significa prevenção contra doenças causadas por microrganismos patogênicos. Com o perigo enfrentado por uma pandemia, a preocupação com a higiene foi ampliada nos últimos anos. Porém, faz-se necessário, cada vez mais, não só a limpeza pessoal, mas também a do ambiente de convívio dos seres humanos. Com relação à higiene, analise as afirmativas a seguir.

I) Evitar ficar muito tempo com roupa molhada é um cuidado com a higiene pessoal.

II) O cuidado com a higiene ambiental considera lavar bem frutas e verduras com água limpa e deixar de molho em vinagre.

III) Manter a casa higienizada, ventilada e com iluminação natural é considerado um tipo de higiene pessoal.

IV) Dentre os cuidados com a higiene ambiental consta evitar queimar lixo.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas III e IV estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e IV estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

**35.** As doenças infecciosas e parasitárias (DIPs) ainda representam um problema de saúde em pequena e em grande escala. Por serem causadas por organismos vivos, ocorrem, principalmente, nos países tropicais. A DIP que precisa de higiene pessoal e ambiental para sua prevenção é o (a):

- (A) lúpus.
- (B) escabiose.
- (C) carcinoma.
- (D) fibrose cística.

**36.** A tecnologia tem sido desenvolvida para facilitar a vida das pessoas. Trata-se de técnicas, métodos ou processos desenvolvidos com o propósito de atingir objetivos. Por toda a história do ser humano, foram desenvolvidas tecnologias para a realização de tarefas simples. Uma das tecnologias mais interessantes criadas na atualidade foi a da telefonia móvel. Com nossos celulares, podemos assistir a vídeos, jogar, comunicarmo-nos por meio da escrita, de áudio ou de vídeo, ler livros e participar de comunidades virtuais, entre outras. Com essa quantidade de funções na palma da mão, estamos nos tornando dependentes da tecnologia. Evitar o uso de aparelhos celulares por muito tempo pode ser benéfico para reduzir o (a):

- (A) fadiga visual.
- (B) vitalidade física.
- (C) relaxamento na coluna cervical.
- (D) independência do mundo virtual.

**37.** No intuito de preservar os recursos do planeta Terra, foi desenvolvido o conceito de sustentabilidade que é o uso consciente dos recursos unindo a economia com a preservação ambiental. Próximo a esse conceito, aquele que é usado para o crescimento econômico com o melhor uso dos recursos do planeta, por meio de tecnologias e de negócios que consideram menor dependência da matéria-prima e dão prioridade a insumos mais duráveis, recicláveis e renováveis, é chamado de:

- (A) economia circular.
- (B) obsolescência estabelecida.
- (C) manejo florestal sustentável.
- (D) planejamento urbanístico equilibrado.

**38.** As placas fotovoltaicas foram desenvolvidas no intuito de reduzir a utilização de combustíveis fósseis para geração de energia. Embora seja um tipo de energia bastante abundante no planeta, a utilização da energia solar gera pressão sobre outro tipo de impacto ambiental que é a:

- (A) extração mineral.
- (B) criação de represas.
- (C) emissão de gases estufa.
- (D) queimada de campos nativos.

**39.** Após a Segunda Guerra Mundial, muitas tecnologias foram desenvolvidas, e, para que aumentasse o consumo das pessoas no sentido de aquecer a economia, foi criado um plano. A ideia desenvolvida nessa época que causa grandes problemas ambientais até os dias de hoje é a decisão de fabricar produtos que sejam descartados de modo mais rápido, gerando aumento de extração da matéria-prima, de poluentes na fabricação e de lixo produzido. O modo de fazer os objetos se tornarem inúteis mais rápido para que joguemos fora e compremos outro é chamado de:

- (A) sustentabilidade.
- (B) ecodesenvolvimento.
- (C) economia dos materiais.
- (D) obsolescência programada.

**40.** A membrana plasmática é uma camada dupla lipoproteica, e os carboidratos de cadeias curtas ligados às proteínas na superfície externa da membrana plasmática que apresentam a função de reconhecimento de moléculas que interagem com a célula são chamados de:

- (A) lipídios.
- (B) celulose.
- (C) glicoproteínas.
- (D) microtúbulos.