

LÍNGUA PORTUGUESA

O que é amizade?

- 01 Uma amizade verdadeira não se pode estender a muitos porque exige experiência, intimidade e confiança.
 02 É difícil dizer alguma coisa sobre algo tão maravilhoso que se vive, se sente e se experimenta; pô-lo em palavras é
 03 quase impossível. Só se aprende mesmo o que é amizade vivendo. Amizade significa criar laços. É uma fonte que não retém
 04 a água para si (seria poço se o fizesse), mas a dá espontaneamente. O amigo também vai ao encontro de quem precisa e não
 05 espera que venham até ele. É renovação para quem dá e para quem recebe. É a descoberta de corações.
 06 No início, o nome do outro não é nada para nós. A vida dele, seus gestos, suas preferências, sua história. Mas, aos
 07 poucos, nosso egoísmo cai, o coração se abre e há o encontro dos corações, com inexplicável sensação. Nossa vida muda.
 08 Tornamo-nos felizes.
 09 É um afeto (afeição, sentimento profundo) que a gente sente por alguém. Ele não tem barreiras de cor, sexo,
 10 idade, cultura, classe social, nação. Ser e ter amigos é muito bom, é um sentimento que ultrapassa todas as barreiras!
 11 A amizade é concórdia de afetos e obras, implica certa unidade afetiva.
 12 “O amigo é a metade da minha alma”, diz o filósofo Giovanni Cassiano ao definir um verdadeiro amigo. Alguns
 13 filósofos consideram a amizade um valor altíssimo; por isso, foram capazes de dizer: Sem amizade a vida não é vida!
 14 Amizade é a coisa mais necessária na vida!

In <https://formacao.cancaonova.com/relacionamento/amizade/o-que-e-amizade/>. Acesso em: 10 abr. 2024.

01. Em “É um afeto (afeição, sentimento profundo) que a gente sente por alguém” (l. 09), com relação ao emprego do termo sublinhado conforme o contexto em que se insere, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) seu uso, nesse contexto, é uma inadequação de base morfossintática.
 (B) tal termo constitui um recurso de referência à primeira pessoa do plural.
 (C) essa locução pronominal se refere a um elemento indefinido de acordo com o texto.
 (D) a utilização desse termo implica necessariamente a adequação do teor textual à situação.

02. Observa-se, na forma verbal “ultrapassa” (l. 10), o prefixo *ultra-*. Em qual período, existe uma palavra em que há **INCORREÇÃO** de grafia, ao se empregar esse mesmo prefixo?

- (A) Muitas vezes, são necessários esforços ultra-humanos para se manter uma amizade.
 (B) Por óbvio, há amigos que são ultra-sensíveis e exigem mais atenção do que a gente pode dar.
 (C) A literatura mundial mostra que os poetas ultrarromânticos valorizavam a amizade em suas obras.
 (D) Certamente, na ultravida, reencontraremos os nossos valiosos amigos, para dividir com eles a vida eterna.

03. Em referência às palavras acentuadas graficamente constantes do terceiro parágrafo (l. 06, 07 e 08), deve-se afirmar, com a devida **CORREÇÃO**, que:

- (A) as palavras “início” e “história” devem receber acento gráfico em razão de regras distintas.
 (B) o substantivo “egoísmo” se acentua, porque a vogal *i* é tônica e ela forma hiato com a vogal anterior.
 (C) “há”, “é” e “nós” se acentuam em razão da oxitonia das palavras terminadas em A, E e O, seguidas ou não de S.
 (D) o adjetivo “inexplicável” tem de ser acentuado, haja vista ele ser um paroxítono terminado em ditongo decrescente.

04. Entre os adjetivos abaixo destacados, qual foi flexionado no grau superlativo relativo de superioridade?

- (A) “Ser e ter amigos é muito **bom**”.
 (B) “Nossa vida muda. Tornamo-nos **felizes**”.
 (C) “Amizade é a coisa mais **necessária** na vida!”.
 (D) “Alguns filósofos consideram a amizade um valor **altíssimo**”.

05. Na oração “pô-lo em palavras é quase impossível” (l. 02 e 03), o advérbio destacado foi empregado para expressar a circunstância de:

- (A) intensidade.
 (B) finalidade.
 (C) causa.
 (D) lugar.

06. Assinale a alternativa em que os dois pronomes foram empregados, apresentando classificações **diferentes**.

- (A) “muitos” (l. 01) – “algo” (l. 02).
 (B) “suas” (l. 06) – “nosso” (l. 07).
 (C) “isso” (l. 13) – “Alguns” (l. 12).
 (D) “ele” (l. 05) – “nós” (l. 06).

07. Em qual voz se encontra o verbo deste excerto “Tornamo-nos felizes” (l. 08)?

- (A) Na voz ativa.
 (B) Na voz passiva.
 (C) Na voz reflexiva.
 (D) Na voz causativa.

08. Levando-se em consideração o período simples “Nossa vida muda” (l. 07), é **CORRETO** afirmar que:

- (A) o termo “nossa” exerce a função de predicativo do sujeito.
 (B) é classificado como composto o sujeito dessa oração.
 (C) o núcleo do predicado é um verbo de ligação.
 (D) o predicado desse período é verbal.

09. Neste fragmento textual “É a descoberta de corações” (l. 05), a palavra destacada sofreu uma transformação semântica, ou seja, foi empregada no sentido conotativo, figurado; nesse caso, tem-se o exemplo de:

- (A) ironia.
 (B) antítese.
 (C) metáfora.
 (D) metonímia.

10. A construção de uma amizade implica vários aspectos. Entre os aspectos abaixo relacionados, qual **NÃO** se relaciona ao processo construtivo da amizade?

- (A) A instantaneidade.
 (B) A espontaneidade.
 (C) A afetividade.
 (D) A intimidade.

DIDÁTICA

11. Sobre a avaliação no contexto escolar, segundo Cipriano Luckesi, estão corretas as afirmativas, **EXCETO**:

- (A) o ato de avaliar é um ato de investigar a qualidade da realidade.
- (B) no campo de conhecimentos relacionados à avaliação, uma característica marcante é a neutralidade.
- (C) o ato de avaliar implica uma posição de não se comportar com indiferença frente ao seu objeto de investigação.
- (D) a avaliação tem a função de revelar, cognitivamente, a qualidade da realidade.

12. Quanto à avaliação da aprendizagem, com suporte em Cipriano Luckesi, leia as assertivas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. A avaliação da aprendizagem revela a qualidade da aprendizagem do estudante em seu processo de estudos.
- II. Três passos configuram o ato de avaliar. São eles: planejar a investigação da qualidade da aprendizagem; coletar os dados; atribuir qualidade ao desempenho dos alunos.
- III. Na investigação avaliativa das aprendizagens dos estudantes, caso a qualidade se manifeste insatisfatória, o professor, como gestor da sala de aula, deve tomar decisões para alcançar o que torne a qualidade satisfatória.

Está **CORRETO** o que consta em:

- (A) apenas no item I.
- (B) apenas no item II.
- (C) apenas nos itens II e III.
- (D) I, II e III.

13. Luckesi, ao tratar sobre a avaliação a partir de questões epistemológicas e práticas, contribui com o processo de formação docente, visando a solidificação de saberes e de práticas que promovam aprendizagens significativas e democráticas. Nesse sentido, com suporte no referido autor, leia as assertivas abaixo.

- I. A avaliação subsidia decisões inclusivas a respeito do estudante.
- II. O uso diagnóstico dos resultados da avaliação exige do educador uma postura acolhedora.
- III. O uso dos resultados do processo avaliativo implica investir em ações construtivas.
- IV. O uso dos resultados deve se relacionar com novas possibilidades de intervenção, adotando, assim, um movimento dinâmico.

Está **CORRETO** o que consta em:

- (A) apenas nos itens I e II.
- (B) apenas no item III.
- (C) apenas nos itens II e III.
- (D) I, II, III e IV.

14. Para desenvolver o processo de ensino-aprendizagem com qualidade, alinhado aos princípios que o regem, é importante que o professor tenha entendimento acerca dos passos que o compõem. Sobre isso e com suporte nos estudos desenvolvidos por Luckesi (2018), assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a sequência dos passos que devem ser seguidos pelo educador.

- (A) Exposição dos conteúdos novos; Assimilação dos conteúdos expostos; Exercitação orientada pelo professor; Aplicação dos conteúdos aprendidos; Recriação dos conteúdos aprendidos; Elaboração da síntese.
- (B) Exposição dos conteúdos novos; Assimilação dos conteúdos expostos; Testagem dos conteúdos aprendidos; Exercitação orientada pelo professor; Recriação dos conteúdos aprendidos; Elaboração da antítese.
- (C) Exposição dos conteúdos novos; Assimilação dos conteúdos expostos; Levantamento dos conteúdos aprendidos; Exercitação orientada pelo professor; Recriação dos conteúdos aprendidos; Elaboração da síncrese.
- (D) Exposição dos conteúdos novos; Assimilação dos conteúdos expostos; Exercitação orientada pelo professor; Elaboração da síncrese; Aplicação dos conteúdos aprendidos; Listagem dos conteúdos aprendidos.

15. Atuar como docente envolve ações que ultrapassam a sala de aula. É necessário que o professor se relacione com os estudantes, conheça-os e investigue seus gostos, interesses, desafiando-os ao longo da caminhada escolar. Para tanto, o professor deve, **EXCETO**:

- (A) acolher a todos os estudantes, com as qualidades com as quais chegam à sala de aula.
- (B) nutrir a todos os estudantes cognitivamente e emocionalmente.
- (C) sustentar a experiência de aprender, realimentando o processo de aprendizagem.
- (D) diante dos resultados obtidos, dar continuidade ao processo, não reorientando-o se necessário.

16. Sobre o plano de aula, José Carlos Libâneo orienta a reflexão sobre aspectos que são essenciais considerar para a elaboração desse documento indispensável para o trabalho docente. Sobre essa temática, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O plano de aula tem pouca relevância para o trabalho docente e relaciona-se, de modo periférico, com o processo de ensino-aprendizagem.
- (B) Na elaboração do plano de aula, o professor deve levar em consideração que a aula é um período variável.
- (C) Na preparação das aulas, o professor não deve se preocupar com a relação entre os objetivos gerais do componente curricular e a sequência dos conteúdos.
- (D) Planejar uma aula não tem relação com a importância de pensar em estratégias para trabalhar as noções básicas sobre determinado assunto em torno de uma ideia central.

17. Libâneo tem um “lugar” importante nos estudos desenvolvidos sobre Didática. Leia atentamente os itens abaixo a partir das contribuições desse autor e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. A Didática, por um longo período, foi se consolidando como um conjunto de prescrições metodológicas.
- II. Com as teorias críticas da educação, a Didática passa a ser vista e concebida como uma orientação do processo de ensino-aprendizagem.
- III. Na década de 1970, por exemplo, a Didática era concebida como um conjunto de procedimentos e de técnicas de cunho progressista.
- IV. Na década de 1990, pesquisas apontavam que os estudos sobre a Didática precisavam se aproximar da realidade do ensino, do que se passava dentro das salas de aula.

Está **CORRETO** o que se consta nos itens:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II, IV.

18. Sobre a Didática e a atividade de ensino, estão corretas as afirmativas, **EXCETO**:

- (A) a atividade de ensino é composta somente pelas atividades sociais coletivas.
- (B) a didática articula a lógica dos saberes a ensinar com a lógica dos modos de aprender.
- (C) o objeto da Didática é o processo ensino-aprendizagem.
- (D) não há didática fora da relação do aluno com o conteúdo.

19. Com relação ao papel do professor no processo de ensino-aprendizagem, consideramos, com suporte em Redin (2017), que é necessário planejar, considerando:

- I. A interatividade do grupo, promovendo o respeito à diversidade.
- II. A ludicidade em todas as vivências e as atividades.
- III. A cultura na sua diversidade.
- IV. O conhecimento que os estudantes possuem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) I – Verdadeiro; II – Verdadeiro; III – Verdadeiro; IV – Falso.
- (B) I – Verdadeiro; II – Verdadeiro; III – Falso; IV – Verdadeiro.
- (C) I – Verdadeiro; II – Falso; III – Verdadeiro; IV – Verdadeiro.
- (D) I – Verdadeiro; II – Verdadeiro; III – Verdadeiro; IV – Verdadeiro.

20. Barbosa (2017), ao tratar sobre projetos pedagógicos na escola, discorre sobre o papel do professor no projeto. Leia atentamente as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. Ser um guia e estar disponível e atento para os caminhos do grupo.
- II. Escutar o que os alunos sabem e necessitam expressar.
- III. Conectar os temas propostos a outros conteúdos e à realidade.
- IV. Dar organicidade ao processo educacional.
- V. Possibilitar a intervenção de um grupo de alunos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** com relação às afirmativas acima:

- (A) V, V, V, V, F.
- (B) V, F, V, V, V.
- (C) V, V, F, V, V.
- (D) V, V, V, F, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Conforme a Lei Federal nº 8.069/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa até:

- (A) dez anos de idade incompletos.
- (B) onze anos de idade incompletos.
- (C) doze anos de idade incompletos.
- (D) treze anos de idade incompletos.

22. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, art. 206, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V - Gestão democrática do ensino público na forma da lei.
- VI - Garantia de padrão de qualidade.

Está **CORRETO** o que se consta:

- (A) apenas nos itens II, III e IV.
- (B) apenas nos itens III e IV.
- (C) apenas nos itens IV, V e VI.
- (D) em I, II, III, IV, V e VI.

23. Com a Emenda Constitucional nº 53/2006, o inciso IV do artigo 208 da Constituição Federal, que trata sobre o dever do Estado com a educação, passa a vigorar com a seguinte redação:

- (A) Educação Infantil, em creche e em pré-escola, às crianças até 4 (quatro) anos de idade.
- (B) Educação Infantil, em creche e em pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- (C) Educação Infantil, em creche e em pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade.
- (D) Educação Infantil, em creche e em pré-escola, às crianças até 7 (sete) anos de idade.

24. De acordo com a Lei Federal nº 11.274/2006, que altera a redação do artigo 32 presente na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, fica estabelecido que:

- (A) o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, inicia-se aos 7 (sete) anos de idade.
- (B) o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 8 (oito) anos, gratuito na escola pública, inicia-se aos 6 (seis) anos de idade.
- (C) o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, inicia-se aos 6 (seis) anos de idade.
- (D) o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, inicia-se aos 5 (cinco) anos de idade.

25. Com relação ao planejamento de atividades, para crianças, no contexto escolar, Marita Martins Redin (2017), apresenta as seguintes assertivas:

- I. Devemos planejar para ampliar horizontes.
- II. Devemos planejar para alimentar a ludicidade, a imaginação e a criação.
- III. Devemos planejar para dar visibilidade às nossas concepções.
- IV. Devemos planejar para pensar direções, e não, determinar caminhos.

Está **CORRETO** o que se consta:

- (A) apenas nos itens III e IV.
- (B) exclusivamente nos itens II e III.
- (C) somente nos itens I e II.
- (D) nos itens I, II, III e IV.

26. Sobre a Pedagogia de Projetos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A Pedagogia de Projetos é um dos muitos modos de organizar o ato educativo.
- (B) Na Pedagogia de Projetos, o professor planeja uma sequência de atividades estáticas.
- (C) Na Pedagogia de Projetos, os objetivos são livres, não se vinculam a um alvo informativo e formativo.
- (D) Na Pedagogia de Projetos, o trabalho é livre, não havendo necessidade de organizar atividades vinculadas a uma finalidade.

27. De acordo com as contribuições de Maria Carmen Silveira Barbosa acerca dos projetos pedagógicos com crianças, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Os projetos com crianças envolvem momentos de exploração.
- (B) Os projetos com crianças envolvem momentos de investigação.
- (C) Os projetos com crianças envolvem momentos de coleta de informações.
- (D) Os projetos com crianças envolvem momentos de escuta apenas no final das atividades.

28. São critérios para avaliar um projeto pedagógico:

- I. Ele parte do que os alunos já sabem, dos conhecimentos prévios.
- II. Ele respeita as diferenças e se abre para atividades diversificadas.
- III. Por meio dele, os alunos aprendem a usar o conhecimento de forma responsável.
- IV. Por meio dele, acontecem atividades livres e dirigidas.
- V. Bons projetos estimulam a participação, a cooperação e a criatividade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) V, F, V, F, V.
- (B) V, V, V, V, V.
- (C) F, F, F, F, F.
- (D) F, F, V, F, V.

29. O currículo na Educação Infantil é concebido como:

- (A) um conjunto de práticas.
- (B) uma lista de conteúdos.
- (C) um amontoado de objetivos.
- (D) um conjunto de teorias.

30. Com relação à Educação Inclusiva, é possível afirmar que:

- (A) garante o acesso já correspondente ao que se espera em relação à inclusão.
- (B) deve buscar apreender cada um na complexidade da trama que o compõe.
- (C) o professor deve ofuscar as particularidades dos estudantes.
- (D) as subjetividades discentes são irrelevantes e secundárias.

31. No espiral da aprendizagem criativa, proposto por Mitchel Resnick, **NÃO** faz parte o seguinte aspecto:

- (A) imaginação e criação.
- (B) criação e brincadeiras.
- (C) compartilhamento e reflexão.
- (D) rigidez dos conteúdos.

32. Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o precursor do jardim de infância.

- (A) Froebel.
- (B) Herbart.
- (C) Vygotsky.
- (D) Dewey.

33. Acerca da Aprendizagem Significativa, com suporte em Antoni Zabala, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A aprendizagem será significativa quando for possível estabelecer relações substanciais entre os novos conteúdos e o conhecimento que o estudante já possui.
- (B) A aprendizagem será significativa quando for possível estabelecer relações arbitrárias entre os novos conteúdos e o conhecimento que o estudante já possui.
- (C) A aprendizagem será significativa quando for possível estabelecer relações superficiais entre os novos conteúdos e o conhecimento que o estudante já possui.
- (D) A aprendizagem será significativa quando for possível estabelecer relações simplistas entre os novos conteúdos e o conhecimento que o estudante já possui.

34. Para o ensino de competências, com suporte em Antoni Zabala, devemos considerar algumas características. Abaixo, estão listados exemplos. Sendo assim, assinale a alternativa que **NÃO** representa uma dessas características.

- (A) O significado.
- (B) A complexidade da situação.
- (C) A construção por meio de combinações.
- (D) O caráter espontâneo.

35. Com relação ao processo de aprendizagem, tendo como suporte para reflexão os autores que fundamentam as Teorias Contemporâneas da Aprendizagem, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Toda aprendizagem envolve três dimensões. São elas: conteúdo, incentivo e interação.
- (B) Toda aprendizagem acarreta a integração de processos externos e internos.
- (C) O tipo mais comum de aprendizagem é chamado de aprendizagem assimilativa ou por adição.
- (D) A aquisição de novos conhecimentos é uma questão apenas cognitiva.

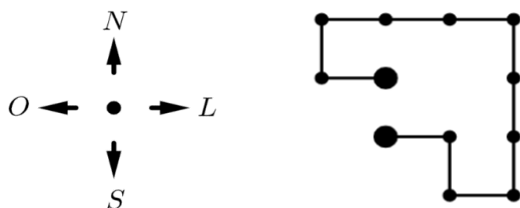
36. O conceito desenvolvido sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) está relacionado a qual teórico?

- (A) Piaget.
- (B) Bruner.
- (C) Vygotsky.
- (D) Wallon.

37. Um robô movimenta-se sobre um piso plano, controlado remotamente por uma pessoa por meio de um teclado. No teclado, existem quatro teclas que transmitem comandos para o robô:

- I) Teclando-se *N*, o robô movimenta-se $1m$ para o norte.
- II) Teclando-se *S*, o robô movimenta-se $1m$ para o sul.
- III) Teclando-se *L*, o robô movimenta-se $1m$ para o leste.
- IV) Teclando-se *O*, o robô movimenta-se $1m$ para o oeste.

Na figura abaixo, à esquerda, podemos ver as quatro possibilidades de movimento do robô e as letras das teclas correspondentes. Na figura abaixo, à direita, vemos a trajetória do robô correspondente à seguinte sequência de letras: *LSLNNNOOSL*.



Descrição: Na figura acima à esquerda, vemos um ponto central do qual partem quatro setas, apontando para as quatro direções dos pontos cardeais: "Norte", para cima, com uma letra *N* acima da seta, "Sul", para baixo, com a letra *S* abaixo da seta, "Leste", para a direita, com a letra *L* à direita da seta, e "Oeste", para a esquerda, com a letra *O* à esquerda da seta.

Descrição: A figura acima à direita é formada por segmentos horizontais e verticais, todos com o mesmo tamanho, que ligam 12 pontos, formando um caminho desde o ponto de partida até o ponto de chegada. Os pontos de partida e de chegada têm tamanhos maiores que os outros pontos. O ponto de partida está abaixo do ponto de chegada. Deste ponto de partida sai um segmento de reta horizontal para a direita, até um segundo ponto. Deste segundo ponto sai um segundo segmento, vertical para baixo, até um terceiro ponto. Do terceiro ponto sai um segmento horizontal, para a direita, até um quarto ponto. Depois disso, aparecem três segmentos verticais para cima, ligando o quarto ponto ao quinto, ao sexto e ao sétimo e, em seguida, três segmentos horizontais para a esquerda, ligando o sétimo o oitavo, o nono e o décimo pontos. Do décimo ponto parte um segmento vertical para baixo, ligando o décimo ao décimo primeiro ponto. Finalmente, um segmento horizontal para a direita liga o décimo primeiro ao décimo segundo, e último, ponto.

Em um experimento envolvendo esse robô, o operador apertou 2023 vezes a tecla *N*, 2024 vezes a tecla *S*. Sabe-se, ainda, que o operador apertou as teclas *O* e *L* o mesmo número de vezes. Com essas informações, ao final do experimento, o robô estava

- (A) $1m$ ao norte de sua posição inicial.
- (B) $1m$ ao oeste de sua posição inicial.
- (C) $1m$ ao sul de sua posição inicial.
- (D) exatamente na mesma posição inicial.

38. Miguel quer medir a espessura das folhas de um livro que tem 300 páginas. Com uma régua, ele mediu a espessura do livro inteiro sem as capas: $2,7cm$. Com essas informações e supondo que todas as páginas do livro têm a mesma espessura, pode-se afirmar que a espessura de cada página é, em milímetros,

- (A) 0,009.
- (B) 0,09.
- (C) 0,9.
- (D) 9.

39. Considere as seguintes afirmações:

- I) "Se Maria toma banho de chuva, então Maria fica resfriada."
- II) "Se Maria fica resfriada, então ela não vai à aula."
- III) "Se Maria não vai à aula, então Maria não estuda."
- IV) "Se Maria não estuda, então Maria tira nota baixa na avaliação."

Suponha que Maria foi à aula, podemos concluir que

- (A) Maria tomou banho de chuva.
- (B) Maria tirou nota baixa na avaliação.
- (C) Maria estudou.
- (D) Maria não ficou resfriada.

40. Considere a seguinte sentença:

$$p = \text{"Pedro estuda matemática e português."}$$

Assinale a sentença que corresponde à **negação** de *p*.

- (A) Pedro não estuda matemática ou não estuda português.
- (B) Pedro não estuda matemática e estuda português.
- (C) Se Pedro estuda matemática, então ele estuda português.
- (D) Se Pedro estuda português, então ele estuda matemática.