

## LÍNGUA PORTUGUESA

## Bola de Sebo

01 A história se passa na França, em 1870. Numa pequena cidade da Normandia, a população está em  
02 pânico, pois os invasores prussianos se aproximam. As famílias mais ricas da cidade alugam um carro para fugir  
03 da invasão. No entanto, sem que se saiba exatamente como, nele também se instala a mais famosa meretriz  
04 da cidade, apelidada de Bola de Sebo, por ser gorda e muito redonda. Os homens ficam embaraçados e as  
05 senhoras ficam indignadas. Resolve-se ignorar a presença da moça. Contudo, logo todos começam a sentir  
06 fome. Apenas Bola de Sebo teve a ideia de trazer um saco de provisões, que ela oferece aos demais.  
07 Relutantemente, eles aceitam.

08 Tudo parece correr bem, até que o carro é interceptado por uma coluna de prussianos. Todos precisam  
09 se identificar. O comandante resolve que os franceses somente poderão seguir viagem se Bola de Sebo passar  
10 uma hora com ele. Em caso contrário, todos serão presos. A moça se recusa terminantemente, pois não quer  
11 dormir com o inimigo. Horrorizados com a possibilidade de ficarem nas mãos dos bárbaros prussianos, os  
12 nobres cavalheiros e as finas damas se esforçam durante longo tempo para convencer Bola de Sebo a aceitar a  
13 proposta do comandante. Finalmente, ela cede e vai com ele. Aliviados, os outros aproveitam o tempo para  
14 comprar alimentos.

15 Algum tempo depois, Bola de Sebo reaparece. A viagem pode prosseguir. No entanto, aos olhos dos  
16 outros, ela voltou a ser a meretriz desprezada. Sua presença é ignorada. Todos comem, sem convidá-la. O  
17 carro passa pelos prussianos, e o único ruído que se ouve são os soluços da moça.

MAUPASSANT, Guy de. In <https://paginadoricardo.wordpress.com/2020/06/05/resumo-bola-de-sebo-guy-de-maupassant/>; acesso em 07/12/2012

01. Com relação ao tipo de texto, **Bola de Sebo** se caracteriza, basicamente, como uma forma de:

- (A) dissertação.
- (B) prescrição.
- (C) descrição.
- (D) narração.

02. Entre os elementos abaixo, qual está **incorretamente** identificado?

- (A) O narrador é o comandante prussiano.
- (B) A personagem principal é Bola de Sebo.
- (C) Os eventos se passam numa cidade francesa.
- (D) A estória ocorre na segunda metade do século XIX.

03. O conflito que dá origem aos desdobramentos das ações existentes na história de Bola de Sebo é representado por qual aspecto?

- (A) A profissão de Bola de Sebo.
- (B) O comportamento dos normandos.
- (C) A invasão da França pelos prussianos.
- (D) O desprezo do comandante pelos franceses.

04. Entre os eventos abaixo, qual **NÃO** corresponde a uma consequência da condição imposta pelo comandante prussiano para permitir que os franceses continuassem sua viagem?

- (A) O carro dos normandos é detido pelos soldados prussianos.
- (B) Bola de Sebo se opõe a envolver-se com o comandante prussiano.
- (C) Os passageiros do carro tentam dissuadir Bola de Sebo de sua recusa.
- (D) Os fugitivos da invasão adquirem suprimentos para continuar a viagem.

05. O fato de os membros das famílias mais ricas da cidade não terem providenciado comida para ser consumida durante a fuga, diferentemente de Bola de Sebo, implica que eles:

- (A) convencem-na a lhes dar comida.
- (B) ignoram a presença da moça.
- (C) comem as provisões dela.
- (D) negam-lhe a comida.

06. O apelido da personagem se deve a:

- (A) sua comida.
- (B) seu aspecto.
- (C) sua profissão.
- (D) seu temperamento.

07. Do trecho **“Relutantemente, eles aceitam”** (l. 07), no tocante à reação dos passageiros que viajam com Bola de Sebo, depreende-se que estes:

- (A) pensam que Bola de Sebo deveria ter-lhes negado as provisões.
- (B) creem que a moça de profissão reprovável não é digna de auxiliá-los.
- (C) devem, por sua condição social, afastar-se do contato com Bola de Sebo.
- (D) precisam ignorar, efetivamente, a presença daquela que consideram uma intrusa.

08. Em referência ao teor do último parágrafo, assinale a afirmativa **correta**.

- (A) Os membros das famílias ricas, quanto às provisões, têm a mesma atitude de Bola de Sebo.
- (B) Bola de Sebo ignora completamente o desprezo de seus companheiros de viagem.
- (C) Os passageiros do carro reconhecem o valioso favor que Bola de Sebo lhes faz.
- (D) Bola de Sebo continua a ser motivo de menosprezo embora os tenha salvado.

09. Apesar de o texto **Bola de Sebo** não ser uma fábula, entre as citações abaixo (<https://www.pensador.com>), qual “moral” se poderia atribuir, adequadamente, a esse texto com base unicamente em seu conteúdo?

- (A) “Não espere muito das pessoas; ao invés disso, doe-se a elas” (Gil Nunes).
- (B) “Não espere o apoio de ninguém se você resolveu ser diferente” (Thiago Silveira).
- (C) “Não espere muito das pessoas. Expectativas causam decepções” (Taiane Sedenho).
- (D) “Não espere uma vida positiva, associando-se a pessoas negativas” (Thiago Zumerle).

10. Em “a população está em pânico, pois os invasores prussianos se aproximam” (l. 01 e 02), o elemento destacado pode ser substituído por outro, mantendo-se o mesmo sentido estabelecido por esse elemento. Que oração representa essa reescritura?

- (A) A população está em pânico, porque os invasores prussianos se aproximam.
- (B) A população está em pânico, para que os invasores prussianos se aproximem.
- (C) A população está em pânico, conforme os invasores prussianos se aproximam.
- (D) A população está em pânico, à medida que os invasores prussianos se aproximam.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Marque a opção que apresenta, **corretamente**, os eixos estruturantes da Educação Infantil.

- (A) Interações e brincadeiras.
- (B) Interações e atividades motoras.
- (C) Brincadeiras e atividades de leitura.
- (D) Letramento e Alfabetização.

12. Conforme a Base Nacional Comum Curricular (2017), para a Educação Infantil, são campos de experiência o que consta em qual opção?

- (A) Escuta, fala, pensamento e imaginação + Traços, sons, cores e formas.
- (B) Ludicidade + Traços, sons, cores e formas.
- (C) Escuta, fala, pensamento e imaginação + Ludicidade.
- (D) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações + Brincar e aprender.

13. Marque a opção que apresenta, **corretamente**, todos os campos de experiência propostos pela BNCC (2017).

- (A) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- (B) Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- (C) O eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- (D) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

14. Leia os itens abaixo e marque a única opção que apresenta, **corretamente**, os direitos de aprendizagem para a Educação Infantil.

- (A) Conviver, brincar, escrever, explorar, expressar e conhecer-se.
- (B) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- (C) Conviver, ler, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- (D) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar, ler e escrever.

15. Em relação à proposta pedagógica das creches, no que concerne aos vínculos das crianças com as famílias, marque a opção **correta**.

- (A) No período de adaptação da criança à creche, deve ser vetada a presença de qualquer familiar da criança.
- (B) No período de adaptação da criança à creche, a criança deve ficar, desde os primeiros dias, 10 horas na creche.
- (C) No período de adaptação da criança à creche, é importante a presença de um membro familiar da criança, para que ela possa vivenciar esse processo de maneira segura e com bem-estar.
- (D) No período de adaptação da criança à creche, é obrigatória a presença exclusiva da mãe durante todas as manhãs.

16. De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, currículo, na Educação Infantil, é:

- (A) “[...] conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte, exclusivamente, do patrimônio tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem apenas com as outras crianças, e afetam a construção de suas identidades.”
- (B) “[...] conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte, exclusivamente, do patrimônio cultural. Tais práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças, apenas a partir dos 5 anos, estabelecem com os professores e as outras crianças, e afetam a construção de suas identidades.”
- (C) “[...] conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças, e afetam a construção de suas identidades.”
- (D) “[...] conjunto de práticas que buscam articular, uma vez por semana, as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas, quase sempre, por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem apenas com os professores e afetam a construção de suas identidades.”

17. Com base no Parecer CNE/CEB nº 20/2009, podemos afirmar que:

- (A) as práticas que compõem o dia a dia em uma instituição de Educação Infantil devem ser, quase sempre, intencionalmente planejadas e, por vezes, avaliadas.
- (B) as práticas que compõem o dia a dia em uma instituição de Educação Infantil devem ser, quando possível, intencionalmente planejadas e quase sempre avaliadas.
- (C) as práticas que compõem o dia a dia em uma instituição de Educação Infantil devem ser, às vezes, intencionalmente planejadas e, quando possível, avaliadas.
- (D) as práticas que compõem o dia a dia em uma instituição de Educação Infantil devem ser intencionalmente planejadas e permanentemente avaliadas.

18. Conforme Parecer CNE/CEB nº 20/2009, marque o item que apresenta, **corretamente**, a visão que se tem sobre a criança como sujeito do processo de educação.

- (A) A criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere. Nessas condições ela faz amizades, brinca com água ou terra, faz de conta, deseja, aprende, observa, conversa, experimenta, questiona, constrói sentidos sobre o mundo e suas identidades pessoal e coletiva, produzindo cultura.
- (B) A criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico, mas que não possui direitos e que pode se desenvolver nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere. Nessas condições ela faz amizades, brinca com água ou terra, faz de conta, deseja, aprende, observa, conversa, experimenta, questiona, constrói sentidos sobre o mundo e suas identidades pessoal e coletiva.
- (C) A criança, pouco importante para o planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere. Nessas condições ela faz amizades, brinca com água ou terra, faz de conta, deseja, aprende, observa, conversa, experimenta, questiona, constrói sentidos sobre o mundo e suas identidades pessoal e coletiva, produzindo cultura.
- (D) A criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve apenas com atividades escritas propostas pela professora. Não se deve considerar as relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere.

19. Na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, as crianças devem aprender a partir:

- (A) de atividades que privilegiam a leitura e escrita até os 3 anos de idade.
- (B) de interações e brincadeiras.
- (C) de atividades que desenvolvem o raciocínio lógico.
- (D) de atividades sobre as quatro operações básicas.

20. Observe as opções abaixo e marque a **única correta**.

- (A) Na Educação Infantil, o cuidar e o educar são indissociáveis.
- (B) Na Educação Infantil, acontecem práticas apenas de cuidado.
- (C) Na Educação Infantil, acontecem práticas apenas vinculadas ao desenvolvimento da leitura e da escrita.
- (D) Na Educação Infantil, acontecem práticas apenas que dizem respeito ao desenvolvimento cognitivo.

21. Segundo a LDB (Lei nº 9394/96), a Educação Infantil é:

- (A) a única etapa da Educação Básica.
- (B) a segunda etapa da Educação Básica.
- (C) a primeira etapa da Educação Básica.
- (D) a terceira etapa da Educação Básica.

22. De acordo com o artigo 29 da LDB (Lei nº 9394/96), a Educação Infantil tem como finalidade:

- (A) o desenvolvimento integral da criança de até 7 (sete) anos.
- (B) o desenvolvimento integral da criança de até 3 (três) anos.
- (C) o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos.
- (D) o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos.

23. Conforme a LDB (Lei nº 9394/96), a avaliação na Educação Infantil ocorre:

- (A) mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao Ensino Fundamental.
- (B) mediante acompanhamento e registro das notas das atividades das crianças, com o objetivo de promoção para a próxima etapa da Educação Básica.
- (C) mediante acompanhamento e registro das avaliações das crianças, ainda que isso não tenha como objetivo a promoção para a etapa seguinte.
- (D) mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

24. Na Educação Infantil, a carga horária mínima anual é de:

- (A) 400 horas.
- (B) 700 horas.
- (C) 800 horas.
- (D) 1000 horas.

25. Marque o item que apresenta a opção **correta** em relação à faixa etária das crianças que frequentam creches ou pré-escolas, conforme esclarece a Lei nº 9394/96.

- (A) Creches para crianças de até três anos de idade; Pré-escolas para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- (B) Creches para crianças de até dois anos de idade; Pré-escolas para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- (C) Creches para crianças de até quatro anos de idade; Pré-escolas para as crianças de 5 (cinco) a 6 (seis) anos de idade.
- (D) Creches para crianças de até dois anos de idade; Pré-escolas para as crianças de 4 (quatro) a 6 (seis) anos de idade.

26. A carga horária mínima anual para a Educação Infantil deve ser distribuída em um mínimo de:

- (A) 150 dias letivos.
- (B) 300 dias letivos.
- (C) 200 dias letivos.
- (D) 100 dias letivos.

27. Em relação à Educação Especial, assinale a opção **correta**.

- (A) A Educação Especial deve ser oferecida na rede regular de ensino apenas em instituições públicas.
- (B) A Educação Especial deve ser oferecida na rede regular de ensino apenas em instituições privadas.
- (C) A Educação Especial deve ser oferecida na rede regular de ensino apenas em instituições públicas e privadas ou em centros educacionais especializados.
- (D) A Educação Especial deve ser oferecida na rede regular de ensino apenas em centros educacionais especializados.

28. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) foi criado por:

- (A) Piaget.
- (B) Vygotsky.
- (C) Wallon.
- (D) Luria.

29. De acordo com a Lei Federal nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente, marque a **única opção correta**.

- (A) Considera-se criança a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- (B) Considera-se criança a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre doze e vinte anos de idade.
- (C) Considera-se criança a pessoa até nove anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre dez e dezoito anos de idade.
- (D) Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre doze e dezoito anos de idade.

30. Conforme o artigo 8 da Resolução nº 002/2010, são três os princípios norteadores das propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil. Leia com atenção.

I – Princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades;  
 II – Princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;  
 III – Princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de criações e de manifestações artísticas e culturais.

Em relação ao que está acima descrito, marque a **opção correta**.

- (A) Apenas o item I está correto.
- (B) Todos os itens estão corretos.
- (C) Apenas o item II está correto.
- (D) Apenas os itens I e III estão corretos.

31. Com base na Resolução nº 002/2010, assinale a **única opção correta**.

- (A) As Propostas Pedagógicas para a Educação Infantil devem prever diferentes formas de interação com as famílias.
- (B) As Propostas Pedagógicas para a Educação Infantil devem excluir as famílias do processo educacional das crianças.
- (C) As Propostas Pedagógicas para a Educação Infantil devem propor raros momentos de participação das famílias no processo educacional das crianças.
- (D) As Propostas Pedagógicas para a Educação Infantil devem prever, apenas por obrigação, algumas vivências que incluem as famílias do processo educacional das crianças.

32. O capítulo III da Resolução nº 010/2013, ao discorrer sobre a Proposta Pedagógica no artigo 21, esclarece que:

**Art. 21** - As escolas devem garantir na sua proposta pedagógica e no regimento escolar um currículo comum a todos os estudantes independente de suas condições físicas, intelectuais e sensoriais, respeitando seus ritmos e interesses de aprendizagem.

Com base no trecho acima, marque a alternativa **incorreta**.

- (A) O currículo da escola deve ser diferenciado. Dependendo do público e da necessidade do aluno, deve haver um currículo específico.
- (B) O currículo escolar deve ser comum a todos os estudantes.
- (C) O currículo escolar deve levar em consideração e respeitar os ritmos e interesses de aprendizagem dos estudantes.
- (D) O currículo escolar não deve excluir ou fazer distinção entre os estudantes.

33. O processo avaliativo na Educação Infantil acontece através do acompanhamento das aprendizagens. Isso pode se dar por meio de diferentes estratégias. Marque a **única opção que NÃO** corresponde a uma estratégia apropriada para ser desenvolvida *com e para* as crianças.

- (A) Relatórios.
- (B) Portfólios.
- (C) Diários de bordo.
- (D) Avaliação objetiva.

34. Acerca do processo avaliativo, conforme consta na Resolução nº 010/2013, marque a **opção correta**.

- (A) Os procedimentos para classificação, reclassificação e aproveitamento de estudos, previstos nas normas que regem o Sistema Municipal de Educação de Fortaleza, não se aplicam aos estudantes da Educação Especial.
- (B) A avaliação da aprendizagem do estudante da Educação Especial será feita pela escola, sob a responsabilidade do professor da sala de aula comum, complementada pela avaliação do professor do atendimento educacional especializado.
- (C) Para alguns estudantes da Educação Especial, deverão ser asseguradas, de vez em quando, as condições (equipamentos, profissionais para suporte, tempo extra, etc.), a fim de viabilizar a sua participação nos processos avaliativos.
- (D) A avaliação do estudante da Educação Especial considerará, exclusivamente, as notas que ele atingir ao longo dos bimestres ou etapas letivas.

35. Sobre a proposta pedagógica para as instituições de Educação Infantil, marque a **ÚNICA alternativa INCORRETA**.

- (A) As interações e brincadeiras são eixos estruturantes do cotidiano das crianças.
- (B) Os espaços da instituição não precisam ser organizados para receber as crianças e para a vivência das experiências.
- (C) No cotidiano das crianças, também deve haver o tempo para as brincadeiras livres e espontâneas.
- (D) Os brinquedos devem ser guardados em locais apropriados e, quando possível, com a ajuda das crianças.

**36.** Em relação as necessidades de higiene, bem-estar, alimentação, saúde e segurança da criança, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) Devemos oportunizar momentos para que as crianças assumam responsabilidades em relação à sua higiene e saúde.
- (B) É inegociável o respeito que devemos ter pelos gostos, preferências e hábitos alimentares individuais das crianças.
- (C) As instituições de Educação Infantil não devem diversificar a alimentação das crianças.
- (D) Deve-se criar um ambiente tranquilo e agradável para as refeições.

**37.** Quanto à sistematização do acompanhamento da aprendizagem das crianças, Maria Carmen Silveira Barbosa e Maria da Graça Souza Horn defendem que alguns instrumentos podem ser utilizados pelas professoras. São eles:

- I. Diário da Aula.
- II. Livro da vida ou memória do grupo.
- III. Fotografias e gravações.
- IV. Relatórios narrativos.
- V. Autoavaliação.

Está **correto** o que consta:

- (A) apenas nos itens II e III.
- (B) apenas no item V.
- (C) apenas nos itens IV e V.
- (D) Todos os itens estão corretos.

**38.** Marque a opção que apresenta, **corretamente**, quem foi responsável por investigar a emoção geneticamente.

- (A) Henri Wallon.
- (B) Jean Piaget.
- (C) Vygotsky.
- (D) Leontiev.

**39.** O teórico que ficou conhecido por falar sobre a afetividade no processo de aprendizagem foi:

- (A) Freud.
- (B) Wallon.
- (C) Vygotsky.
- (D) Winnicot.

**40.** Qual teórico apresentou os conceitos de assimilação e acomodação em relação ao crescimento cognitivo da criança?

- (A) Freud.
- (B) Wallon.
- (C) Vygotsky.
- (D) Piaget.