

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS****Editais Nº 87/2024****CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FÍSICA****QUESTÃO RECLAMADA: 22**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	--	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

A questão 22, de nível fácil, solicitava ao candidato que assinalasse a alternativa correta quanto ao método de ensino dos esportes na Educação Física que tem como propósito o ensino de forma isolada de cada fundamento da modalidade esportiva, visando o domínio das habilidades técnicas como pré-requisito para participação em jogos. No âmbito da literatura na Educação Física, tal como descrito nos estudos de autores que tratam da pedagogia do esporte, dentre os quais podemos citar (BAYER, 1994; GARGANTA, 1998; GRAÇA, 1998; PAES, 2002; GALATTI, 2006; GRECO; BENDA, 2006; MESQUITA, 2006; LEONARDO; SCAGLIA; REVERDITO, 2009; SCAGLIA et al., 2013; GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA, 2014), apresentam de forma bem explícita que o método de ensino proposto é o SINTÉTICO-ANALÍTICO, pois que este método tem o “propósito de tratar isoladamente cada fundamento, sem que ocorram momentos contextuais nos quais se manifestam as situações próprias do jogo da modalidade esportiva. A ideia de base que orienta esta forma de trabalho é que o aluno só pode participar do jogo após dominar os *fundamentos* (habilidades técnicas) daquele esporte” (BARROSO, 2020).

Desta forma, a única opção possível para responder essa questão é o ITEM D.

**REFERÊNCIA:**

BARROSO, André Luís Ruggiero. Inquietações no tratamento do esporte na Educação Física escolar. In: Desafios da educação física escolar : temáticas da formação em serviço no ProEF [recurso eletrônico] / Denise Ivana de Paula Albuquerque e Maria Cândida Soares Del-Masso. - São Paulo : Cultura Acadêmica, 2020.

BAYER, C. O ensino dos jogos desportivos colectivos. Paris: Vigot, 1994.

GALATTI, L. R. *Pedagogia do esporte: o livro didático como mediador no processo de ensino e aprendizagem dos jogos esportivos coletivos*. 2006. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2006.

GARGANTA, J. Para uma teoria dos jogos desportivos colectivos. In: GRAÇA, A; OLIVEIRA, J. (Ed.). *O ensino dos jogos desportivos*. 3. ed. Lisboa: Universidade do Porto, 1998. p. 11-25.

GONZÁLEZ, F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. (Org.). *Práticas corporais e a organização do conhecimento*. Esportes de marca e com rede divisória ou muro/parede de rebote: badminton, peteca, tênis de campo, tênis de mesa, voleibol, atletismo. Maringá: Eduem, 2014.

GRAÇA, A. Os comos e os quando no ensino dos jogos. In: GRAÇA, A; OLIVEIRA, J. (Ed.). *O ensino dos jogos desportivos*. 3. ed. Lisboa: Universidade do Porto, 1998. p. 27-34.

GRECO, P. J.; BENDA, R. N. Iniciação aos esportes coletivos: uma escola da bola para crianças e adolescentes. In: ROSE JR., D. *Modalidades esportivas coletivas*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. p. 180-193.

LEONARDO, L.; SCAGLIA, A. J.; REVERDITO, R. S. O ensino dos esportes coletivos: metodologia pautada na família dos jogos. *Motriz*, Rio Claro, v. 15, n. 2, p. 236-246, 2009.

MESQUITA, I. Ensinar bem para aprender melhor o jogo de voleibol. In: TANI, G.; BENTO, J. O.; PETERSEN, R. D. de S. *Pedagogia do desporto*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. p. 327-344.

PAES, R. R. A pedagogia do esporte e os jogos coletivos. In: ROSE JR., D. et al. *Esporte e atividade física na infância e na adolescência*. Porto Alegre: Artmed, 2002. p. 89-98.

SCAGLIA, A. J. et al. O ensino dos jogos esportivos coletivos: as competências essenciais e a lógica do jogo em meio ao processo de organizacional sistêmico. *Movimento (ESEF/UFRGS)*, v. 19, n. 4, p. 227-249, 2013.

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS****Edital Nº 87/2024****CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FÍSICA****QUESTÃO RECLAMADA: 25**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	--	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

A questão trata do conhecimento sobre os diferentes procedimentos metodológicos ou sequência didática das abordagens de ensino propostas pela Educação Física.

Nos itens da questão há apenas uma ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA que é o ITEM B.

Somente o Item B propõe a sequência correta: 4; 1; 3; 2.

Somente este item começa com a opção 4 que diz respeito aos procedimentos corretos da Abordagem Crítico-emancipatória, que segundo KUNZ (2004), no livro Transformação didático-pedagógica do Esporte, apresenta no capítulo: Reflexões didáticas a partir da prática concreta, ao tratar de exemplos de situações de ensino (páginas 130 a 137), a sequência didática: 1ª fase: arranjo material; 2ª fase: transcendência de limites pela experimentação; 3ª fase: transcendência de limites pela aprendizagem. Na continuidade da resposta da questão, temos o item 1 que se refere aos procedimentos metodológicos da abordagem crítico-superadora, que são: Contextualização e Problematização; Reorganização e reconstrução do conhecimento; Conclusão da aula, tal como proposto na obra Metodologia de ensino da Educação Física, de autoria de SOARES et al, publicada no ano de 1998, no capítulo 3 (página 62).

A Alternativa segue com a apresentação da sequência didática da abordagem das Aulas Abertas à experimentação, quais sejam: Momento inicial; momento de exposição das tarefas; momento de trabalho em grupo; momento de partilha das atividades dos grupos; sistematização e fechamento. Esta sequência pode ser verificada na obra concepções abertas no ensino da Educação Física, de autoria de Reiner Hildebrandt-Stramann, de 2011).

Por fim, a sequência: 1ª parte: sensibilização com relação ao tema; 2ª parte: Práticas e vivências corporais; 3ª parte: Encaminhamentos para finalizar a aula, é referenciada pela abordagem Construtivista-interacionista, de autoria de João Batista Freire, na obra Educação de Corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física, publicado em 1994.

Assim, a Alternativa que apresenta a sequência 4,1,3,2 é o ITEM B.

**REFERÊNCIAS**

HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio Editora, 2011.

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: teoria e prática de Educação Física. São Paulo: Scipione, 1989.

KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí: Editora Ijuí, 1994

SOARES, C. L. et al. Metodologia do ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**

**Edital Nº 87/2024**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**QUESTÃO RECLAMADA: 27**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	--	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

A questão 27, de nível médio, solicitava ao candidato que, a partir de uma análise do Movimento Renovador da área da Educação Física, que trouxe as bases do pensamento pedagógico da área a partir da obra e das propostas de estudo de diferentes autores, como os propostos na questão: Oliveira (1985), Medina (1983) e coletivo de autores (1992). Há somente um **ÚNICO ITEM CORRETO QUE É O ITEM D.**

Vejamos a justificativa para tal assertiva:

O item 1, apontava que: A obra de Oliveira (1985) propõe uma nova leitura do papel educativo da Educação Física que pode ser referendada pelos estudos de Piaget e Vygotsky, associada ao construtivismo, que valoriza as experiências dos alunos no resgate dos jogos e brincadeiras, tendo a cultura como eixo principal. Este item está incorreto (FALSO), tendo em vista que a obra em questão que trata o item é a obra do autor João Batista Freire (1989), apresentada no livro Educação de Corpo inteiro. Portanto, o ITEM é FALSO.

O Item 2 está CORRETO (VERDADEIRO), porque apresenta que: A partir da fundamentação dos princípios de Paulo Freire sobre a conscientização, Medina (1983) defende que a Educação Física precisa entrar em crise para a superação da visão fragmentada do corpo, do dualismo corpo e mente e da visão biologizante do corpo. Esta informação está contida na obra do autor denominada de Educação Física cuida do corpo... e “mente”: bases para a renovação e transformação da Educação Física. de 1983.

O Item 3, também está CORRETO (VERDADEIRO), ao apresentar que: A obra do Coletivo de Autores, fundamentada na teoria marxista, propõe uma concepção denominada de crítico-superadora que visa romper com a concepção da aptidão física e deve inserir-se na escola como a disciplina responsável pela reflexão dos temas da cultura corporal, que seriam os jogos, os esportes, as lutas, as ginásticas e

a capoeira. Esta informação também pode ser verificada na publicação: Metodologia do Ensino da Educação Física, de 1992 (SOARES et all).

O Item 4, também está CORRETO (VERDADEIRO), porque apresentava de forma correta que: Oliveira (1985) ao propor uma Educação Física Humanista a partir dos estudos da psicologia de Rogers, tece crítica aos modelos de aula que priorizam unicamente a técnica esportiva e a aptidão física pautados na teoria comportamentalista. Diferentemente do que propunha o Item 1, a informação destacada neste item está CORRETO. Esta informação pode ser confirmada na obra do autor, denominada de Educação Física Humanista, de 1985.

Desta forma, a sequência correta: F, V, V, V, estava presente no ITEM D.

#### REFERÊNCIAS:

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática de Educação Física**. São Paulo: Scipione, 1989.

MEDINA, J. P. S. **A Educação Física cuida do corpo... e “mente”:** bases para a renovação e transformação da Educação Física. Campinas: Papyrus, 1983.

OLIVEIRA, V. M. **Educação Física humanista**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1985.

SOARES, C. L. et al. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS****Edital Nº 87/2024****CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FISICA****QUESTÃO RECLAMADA: 28**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	--	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

A questão 28 trata das posições clássicas ofensivas dos jogadores e suas respectivas habilidades técnico-táticas, que pode ser referenciada na obra de PAES, MONTAGER E FERREIRA (2009), Pedagogia do Esporte: iniciação e treinamento em Basquetebol. A questão solicitava ao candidato assinalar a opção que apresenta somente habilidades técnico-táticas dos armadores.

Temos nos itens, habilidades que se referem à diferentes posições de armadores, Alas/laterais e pivôs. Levando em conta as especificidades das posições, o ITEM que melhor apresenta aspectos técnicos-táticos dos armadores é o ITEM A, senão vejamos:

No item B, temos que a realização de infiltrações/penetrações nos diferentes sistemas ofensivos corresponde a posição clássica dos Alas/Laterais, o que já tornaria o Item incorreto;

No Item C, temos a habilidade: saber jogar ofensivamente de costas para a cesta e finalizar de média e curta distâncias, como ações que são pertinentes aos Pivôs, portanto, este item também estaria incorreto.

No Item D, tem-se as habilidades de: construir posicionamento para os rebotes ofensivos e defensivos; finalizar de curta, média e longa distâncias, também corresponde a posição de Pivôs, sendo, portanto, também o item Incorreto.

Desta forma, a única opção que apresenta somente habilidades técnico-táticas de armadores é o item A.

**REFERÊNCIA:**

PAES, Roberto Rodrigues; MONTAGER, Paulo Cesar; FERREIRA, Henrique Barcelos. Pedagogia do Esporte: iniciação e treinamento em Basquetebol. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS****Edital Nº 87/2024****CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FÍSICA****QUESTÃO RECLAMADA: 29**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	--	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

A questão solicitava a opção correta que apresentava aparelhos nos quais seja possível a realização dos três tipos de manejos: circundar, lançar e equilibrar.

Tomando por referência a obra de NUNOMURA E TSUKAMOTO (org), de 2009, dentre outras obras que tratam da ginástica, temos que dentre os itens apresentados a única opção que apresentava aparelhos, os quais são possíveis os três tipos de manejos, era o item C, que apresentava o arco, a bola e as maçãs.

Isto pode ser explicado tomando por referência a exclusão, uma vez que no item A, temos a bola, que permite os três tipos de manejo; a corda que permite a circundar e lançar, no entanto, não permite equilibrar; a fita que permite circundar e lançar, mas também não permite equilibrar. Este item, portanto, é incorreto.

Já o item B, apresenta o arco e a bola que permitem os três manejos, no entanto, apresenta a corda que permite somente circundar e lançar, mas não permite equilibrar. Este Item, portanto, é incorreto.

O item C, é o correto, porque apresenta o arco que permite os três manejos; a bola que também permite os três manejos; e, por fim, as maçãs que permitem a execução dos três manejos.

O Item D, é incorreto, pois apresenta novamente a corda e a fita que não permitem o manejo equilibrar, tendo neste item somente as maçãs como aparelho que permite os três manejos.

Desta forma, a única opção correta é o ITEM C.

**REFERÊNCIA:**

NUNOMURA, Myrian & TSUKAMOTO, Mariana Harumi Cruz. Fundamentos das Ginásticas. 1ª ed. Jundiaí, São Paulo, 2009. (capítulo 5, página 149)



**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**

**Edital Nº 87/2024**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**QUESTÃO RECLAMADA: 30**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	--	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

Na questão 30 que trata das alterações que foram propostas pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC para o componente curricular Educação Física, em comparação com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a Única opção Correta é o ITEM B.

A alternativa I é Verdadeira pois trata da dimensão da cultura para ambos os documentos;

A Alternativa II é FALSA, tendo em vista que a BNCC não se refere em nenhum momento à inclusão como um princípio de ensino da Educação Física. A BNCC apresenta a Ludicidade e se refere a esta como princípio.

A Alternativa III também é FALSA porque a BNCC não faz referência à avaliação.

A Alternativa IV é Verdadeira ao apresentar a ampliação quanto às dimensões do conhecimento.

Desta forma, só temos uma ÚNICA OPÇÃO CORRETA na questão que é o ITEM B, que propõe que somente os itens I e IV são verdadeiros.

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS****Edital Nº 87/2024****CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FÍSICA****QUESTÃO RECLAMADA: 31**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	--	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

A questão trata dos princípios pedagógicos a serem adotados pelo professor nas aulas de Educação Física. Segundo Betti & Gomes-da-Silva, ao apresentarem os princípios didático-pedagógicos da Educação Física, informam que “Nas situações de movimento propostas todos podem e devem participar: é o Princípio da Inclusão. Todos os aprendentes têm direito à aprendizagem. A Educação Física tem um longo histórico de exclusão dos ‘gordinhos’, dos ‘descordenados’, das meninas no futebol, ou dos meninos em algumas danças, por isso o princípio da inclusão tornou-se uma preocupação na área. (2018, p. 58).

Assim, a alternativa correta é o ITEM B.

O candidato solicita que o gabarito seja corrigido, pois o item correto deveria ser o ITEM D. No entanto, para os mesmos autores, o Princípio da Diversidade corresponde a: “Conteúdos ou temas da Educação Física contemplam Situações de Movimento diversificadas, em contante mudança na dinâmica cultural, dentro e fora da escola”. Este princípio visa garantir que, ao longo da escolarização, os aprendentes tenham o maior número possível de experiências corporais e oportunidades de aprender sobre e com todos os conteúdos” (2018, p. 58).

Podemos concluir, portanto, que a análise da questão deve ser realizada partindo das referências e dos autores e publicações da área e não a partir dos significados atribuídos ao termo pelo dicionário.

Desta forma, o único item correto é o ITEM B.

**REFERÊNCIA:**

BETTI, Mauro & GOMES-DA-SILVA, Pierre Normando. Corporeidade, jogo, linguagem: a Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental. São Paulo: Cortez Editora, 2018.

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**

**Edital Nº 87/2024**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**QUESTÃO RECLAMADA: 32**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	--	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

A questão trata do conhecimento sobre os estilos de ensino. A questão apresenta somente uma ÚNICA opção correta que é o **item C**.

A situação de ensino apresenta pelo professor está pautada no estilo de ensino recíproco. Por exclusão, poderíamos informar que não se trata de estilo de ensino de Autoavaliação, uma vez que ao apresentar a situação, têm-se que os alunos são colocados em grupos para que juntos possam se ajudar mutuamente, ao passo que o estilo de ensino de autoavaliação promove o processo de individualização.

Não se trata por outro lado do estilo de ensino por descoberta dirigida porque não há uma sequência de perguntas feitas pelo professor para ir guiando à descoberta do aluno, e nem mesmo um feedback positivo por parte do professor proporcionando a motivação e ambiente ideal para participação ativa do aluno no processo.

Ainda podemos afirmar que a situação de ensino não apresenta um estilo de ensino baseado na tarefa porque o professor não propõe a tomada de decisões por parte do aluno em determinada parte da atividade. Da mesma forma, o professor não mostrou o que deveria ser feito solicitando determinado número de repetições e o aluno executando os movimentos (no caso, o saque por cima). Ao invés disso, a situação trata de um ensino com estilo recíproco, no qual o professor oferece possibilidades de uma maior interação entre os alunos e condições de feedback mais imediato. O professor propôs a tarefa a ser executada, apresentou os possíveis erros e os alunos trabalharam em trios, permitindo que trocassem de funções após algum tempo de execução.

Desta forma, a opção que apresenta a alternativa de Estilo de Ensino Recíproco é a alternativa C.

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**

**Edital Nº 87/2024**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**QUESTÃO RECLAMADA: 33**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	--	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

A questão trata das articulações sinoviais. Estas são articulações que permitem grandes amplitudes de movimento. Desse modo, são consideradas móveis em relação aos movimentos. Esses movimentos podem ser divididos em três tipos:

- movimentos deslizantes;
- movimentos angulares e
- movimentos de rotação.

Desta forma, a única opção que apresenta corretamente a resposta é o ITEM A.

O candidato pede a anulação da questão por entender que o ITEM B também encontra-se correto, no entanto, tendo em vista a literatura os movimentos perpendiculares não se referem a um tipo de movimento que se enquadra dentre os três tipos de movimentos das articulações sinoviais.

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS**

**Edital Nº 87/2024**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**QUESTÃO RECLAMADA: 35**

<b>GABARITO RATIFICADO ( )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( X )</b>
--------------------------------	--	----------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

**Diante dos recursos apresentados, a Banca defere pela anulação da questão.**

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A CONTRATAÇÃO  
DE PROFESSOR SUBSTITUTO DAS ÁREAS ESPECÍFICAS****Editais Nº 87/2024****CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: EDUCAÇÃO FÍSICA****QUESTÃO RECLAMADA: 39**

<b>GABARITO RATIFICADO ( X )</b>	<b>GABARITO REVISADO ( ) - NOVA OPÇÃO: ( )</b>	<b>ANULADA ( )</b>
----------------------------------	--	--------------------

**PARECER DA BANCA ELABORADORA**

A questão trata de um modelo de Restrições de Newell. De acordo com a literatura, na obra Desenvolvimento Motor ao longo da vida, de HAYWOOD & GETCHELL (2016), todos os itens estão corretos. O candidato questiona que o último item proposto nas questões está incorreto, o que não é verdade, uma vez que os autores propõem que as “Restrições ambientais existem fora do corpo, como uma propriedade do mundo que nos envolve. Elas são globais em vez de ligadas a tarefas específicas, podendo ser físicas ou socioculturais. As restrições ambientais físicas são características do ambiente, como: temperatura, quantidade de luz, umidade, gravidade e o tipo de superfície de pisos e paredes (p. 08) e que as “Restrições de tarefa também são externas ao corpo. Elas incluem as metas de um movimento ou atividade. (p.09)

Desta forma, temos que todos os itens estão corretos, sendo, portanto, o ITEM D, a alternativa a ser assinalada.

**REFERÊNCIA:**

HAYWOOD, Kathleen M & GETCHELL, Nancy. Desenvolvimento Motor Ao Longo Da Vida. Editora Artmed Editora Ltda., Human Kinetics, 2016.