

## LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

## A cigarra e a formiga

## I – A FORMIGA BOA

01  
02 Houve uma jovem cigarra que tinha o costume de chiar ao pé dum formigueiro. Só parava quando cansadinha; e seu  
03 divertimento, então, era observar as formigas na eterna faina de abastecer as tulhas, mas o bom tempo afinal passou, e vieram as  
04 chuvas. Os animais todos, arrepiados, passavam o dia cochilando nas tocas. A pobre cigarra, sem abrigo em seu galhinho seco e  
05 metida em grandes apuros, deliberou socorrer-se de alguém. Manquitolando, com uma asa a arrastar, lá se dirigiu para o formigueiro.  
06 [...]

## II - A FORMIGA MÁ

07  
08 Já houve, entretanto, uma formiga má que não soube compreender a cigarra e, com dureza, a repeliu de sua porta.  
09 Foi isso na Europa, em pleno inverno, quando a neve recobria o mundo com seu cruel manto de gelo.  
10 A cigarra, como de costume, havia cantado sem parar o estio inteiro, e o inverno veio encontrá-la desprovida de tudo, sem  
11 casa onde se abrigar nem folhinha que comesse.  
12 Desesperada, bateu à porta da formiga e implorou (emprestado, notem!) uns miseráveis restos de comida. Pagaria com  
13 juros altos aquela comida de empréstimo, logo que o tempo o permitisse, mas a formiga era uma usurária sem entranhas, além disso,  
14 invejosa. Como não soubesse cantar, tinha ódio à cigarra por vê-la querida de todos os seres.  
15 – Que fazia você durante o bom tempo?  
16 – Eu... eu cantava!  
17 – Cantava? Pois dance agora, vagabunda! – e fechou-lhe a porta no nariz.  
18 Resultado: a cigarra ali morreu entanguidinha; quando voltou a primavera, o mundo apresentava um aspecto mais triste. É  
19 que faltava na música do mundo o som estridente daquela cigarra, morta por causa da avareza da formiga, mas, se a usurária  
20 morresse, quem daria pela falta dela?  
21  
22 Moral: Os artistas, poetas, pintores e músicos são as cigarras da humanidade.

MONTEIRO, Lobato. In MARÇAL, I. A. T. (coord.). *Antologia escolar*. v. 1. Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército, 1995, p. 181-183.

01. Com base neste fragmento do texto “**mas o bom tempo afinal passou, e vieram as chuvas. Os animais todos, arrepiados, passavam o dia cochilando nas tocas**” (l. 03 e 04), é correto afirmar que:

- (A) os animais permaneceram entocados, apesar de o bom tempo haver terminado.  
(B) os animais ficaram em suas tocas, porque o bom tempo findou e as chuvas começaram.  
(C) o fato de os animais passarem o dia entocados provocou o fim do bom tempo e as chuvas.  
(D) o início das chuvas e a permanência diária dos animais nas tocas ocorreram simultaneamente.

02. Em referência à moral dessa fábula (l. 22), assinale a afirmativa INCORRETA.

- (A) O autor considera que os artistas, como a cigarra, divertem, animam as pessoas.  
(B) Monteiro Lobato reconhece que a cigarra, mesmo não trabalhando, é importante.  
(C) O teor dessa moral constitui um fato comprovado pelo autor por meio de tal fábula.  
(D) A moral traz, em seu conteúdo, o ponto de vista de Monteiro Lobato sobre os artistas.

03. No trecho “**Já houve, entretanto, uma formiga má**” (l. 08), mediante o termo em destaque, estabelece-se:

- (A) o contraste entre a formiga I e a formiga II.  
(B) a caracterização da formiga II com base na formiga I.  
(C) o contexto em que se opõem a formiga I e a formiga II.  
(D) a definição do caráter da formiga I e do caráter do formiga II.

04. O texto em análise se classifica como uma fábula, conseqüentemente nela predominam:

- (A) marcas de ações que se sucedem, gerando causas e efeitos.  
(B) traços cujo objetivo prevaemente é descrever cada personagem.

(C) dados expositivos que ilustram o conteúdo apresentado na moral.

(D) elementos de aspecto argumentativo que baseiam a opinião do autor.

05. A palavra sublinhada em “**Manquitolando, com uma asa a arrastar, lá se dirigiu para o formigueiro**” (l. 05) é exemplo de referência coesiva, ou seja, trata-se de um merônimo, o qual representa:

- (A) “vocábulo ou sintagma de sentido mais específico em relação ao de um outro mais geral”.  
(B) “termo ou locução ao final de uma frase para especificar o sentido de outro termo”.  
(C) “unidade léxica que constitui parte de um todo designado por outra unidade”.  
(D) “vocábulo de sentido mais genérico em relação a outro”.

06. Aponte a oração na qual se observa um exemplo de elipse.

- (A) “**Foi isso na Europa, em pleno inverno**” (l. 09).  
(B) “**Que fazia você durante o bom tempo?**” (l. 15).  
(C) “**Já houve, entretanto, uma formiga má**” (l. 08).  
(D) “**Desesperada, bateu à porta da formiga**” (l. 12).

07. O trecho “**mas a formiga era uma usurária sem entranhas**” (l. 13) pode ser reescrito, mantendo-se o mesmo valor semântico, de que forma?

- (A) Mesmo assim, a formiga era uma vadia sem sentimentos.  
(B) Apesar disso, a formiga era uma bandida sem-vergonha.  
(C) No entanto, a formiga era um pão-duro sem coragem.  
(D) Entretanto, a formiga era um agiota sem coração.

08. No tocante à seqüência temporal progressiva referente à parte II – **A FORMIGA MÁ** (da l. 08 à l. 20), qual é a alternativa que apresenta, corretamente, tal seqüência?

- (A) o estio – a primavera – o inverno.  
(B) o estio – o inverno – a primavera.  
(C) o inverno – a primavera – o estio.  
(D) o inverno – o estio – a primavera.

09. Entre as alternativas abaixo, assinale aquela que **NÃO** constitui uma das características do texto fabular.

- (A) Destaca-se, em sua maioria, ao final da história, uma moral.
- (B) Os personagens são quase sempre representados por animais.
- (C) Caracteriza-se como uma narrativa curta, em geral, um diálogo.
- (D) Trata-se de trama quase sempre pouco definida e extraída do cotidiano.

10. Ao se analisar o teor deste fragmento do texto **“Resultado: a cigarra ali morreu entanguidinha; quando voltou a primavera, o mundo apresentava um aspecto mais triste”** (l. 18), chega-se à correta conclusão de que:

- (A) o narrador observador considerava que o cenário dessa história já era triste.
- (B) o personagem responsável pelo grande sofrimento da cantora era o inverno.
- (C) a cigarra não poderia ter outro destino senão a morte devido ao frio intenso.
- (D) a primavera, com todas as cores, compensaria a falta do canto da cigarra.

11. Considerando as palavras **“animais”** (l. 04), **“cigarra”** (l. 02) e **“formigas”** (l. 03), é correto afirmar que:

- (A) **“cigarra”** e **“animais”** são hipônimos de **“formigas”**.
- (B) **“animais”** é hipônimo de **“cigarra”** e de **“formigas”**.
- (C) **“animais”** é hiperônimo de **“cigarra”** e de **“formigas”**.
- (D) **“cigarra”** e **“formigas”** são hiperônimos de **“animais”**.

12. O autor, ao utilizar esta estrutura parentética **“(emprestado, notem!)”** (l. 12) e ao dirigir-se diretamente aos leitores por meio da forma verbal no imperativo, teve o propósito de:

- (A) expor a fragilidade da cigarra no inverno.
- (B) destacar a usura e a maldade da formiga.
- (C) evidenciar a irresponsabilidade da cigarra.
- (D) revelar indiferença da formiga pela cigarra.

13. Com base no texto em análise, em qual opção os três termos fazem parte do mesmo campo semântico?

- (A) **“asa”** – **“abrigo”** – **“casa”**.
- (B) **“gelo”** – **“inverno”** – **“neve”**.
- (C) **“avareza”** – **“dureza”** – **“entranhas”**.
- (D) **“vagabunda”** – **“invejosa”** – **“usurária”**.

14. A palavra **cigarra** apresenta vários significados, ou seja, trata-se de um termo polissêmico. Então, marque, entre as acepções abaixo, extraídas de Houaiss (2009), aquela que essa palavra apresenta no texto em estudo:

- (A) “campainha elétrica de som gritante produzido por palhetas que vibram”.
- (B) “brinquedo constituído de um caule oco que, soprado, produz um assobio estridente”.
- (C) “insetos homópteros da família dos cicadídeos, notáveis pela cantoria entoada pelos machos”.
- (D) “marido que goza de liberdade durante a semana, enquanto a mulher se ausenta para férias ou veraneio”.

15. No subtítulo I (l. 01) e no subtítulo II (l. 07), observa-se, entre tais subtítulos, a relação semântica com base na:

- (A) sinonímia.
- (B) hiponímia.
- (C) antonímia.
- (D) hiperonímia.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

16. Maria vai à feira toda semana e sempre compra cenouras e ovos. Na primeira semana Maria comprou 2 cenouras e 6 ovos. Em cada uma das demais semanas ela tomou uma decisão bastante peculiar: comprar ovos em quantidade igual a duas vezes a quantidade de cenouras da semana (imediatamente) anterior; e comprar uma quantidade de cenouras igual a 2 unidades a menos que a quantidade de ovos da semana (imediatamente) anterior. Quantos ovos Maria comprou na décima quarta semana?

- (A) 2.
- (B) 4.
- (C) 10.
- (D) 34.

17. Na lógica, os símbolos  $\neg$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$  representam, respectivamente os operadores de negação, conjunção e disjunção. Uma conjunção entre duas variáveis é verdadeira se, e só se, ambas as variáveis são verdadeiras. E uma disjunção entre duas variáveis é verdadeira se, e só se, pelo menos uma delas é verdadeira. Sejam  $P$ ,  $Q$  e  $R$  variáveis lógicas às quais foram atribuídos os valores Verdadeiro, Falso e Verdadeiro, respectivamente. Seja ainda:  $U = (P \wedge Q) \vee R$  e  $V = \neg((P \vee \neg Q) \wedge R)$ . Os valores verdade de  $U$  e  $V$ , respectivamente, são:

- (A) Verdadeiro, Verdadeiro.
- (B) Verdadeiro, Falso.
- (C) Falso, Verdadeiro.
- (D) Falso, Falso.

18. Qual das seguintes equações algébricas é verdadeira para todos os números reais  $x$  e  $y$ .

- (A)  $\sqrt{x^2 + y^2} = x + y$
- (B)  $x^2 + y^2 = (x + y)^2$
- (C)  $(x - y)^2 = x^2 - y^2 + 2xy$
- (D)  $(x - y)^3 = x^3 - y^3 - 3xy(x - y)$

19. O gestor de uma escola precisa definir os professores de cada turma em cada horário, para realização de atividades extracurriculares num sábado à tarde. Resta fazer o planejamento de 6 turmas. Cada turma terá exatamente 3 aulas de uma hora, de tópicos distintos, sendo uma de artes, uma de música e uma de informática. Ana e Bruno são professores de artes, Carla e Daniel, de música, e Evandro e Francisco, de informática. O gestor começou a montar a seguinte tabela:

	Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 5	Turma 6
14h às 15h	Ana	Carla	Francisco	Bruno	Evandro	
15h às 16h	Carla	Evandro	Ana	Francisco		
16h às 17h	Francisco		Carla			

Qual professor precisa ministrar a aula da Turma 6 no horário de 16h as 17h?

- (A) Ana.  
(B) Bruno.  
(C) Evandro.  
(D) Francisco.

20. Quatro amigos matemáticos estão em uma mesa de bar: Ana, Bruno, Carla e Daniel. Cada um escreveu em um papel um número inteiro entre 100 e 999. Ana viu os quatro números e observou que a soma de todos eles é 779. Bruno não viu o número no papel de Ana, mas observou que soma dos outros três números é 657. Carla ficou intrigada ao perceber que o seu número é obtido lendo o número de Ana de trás para frente. Qual a soma dos números de Bruno e Daniel?

- (A) 314.  
(B) 343.  
(C) 436.  
(D) 779.

#### POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR DO BRASIL, DO CEARÁ E FORTALEZA

21. No exercício da administração pública indireta, o Estado transfere a execução das suas funções para outras pessoas jurídicas ligadas a ele. Dentre essas pessoas jurídicas, estão as autarquias e fundações, que possuem:

- (A) direito jurídico de grupo.  
(B) patrimônio e autonomia administrativa.  
(C) direito político estatal.  
(D) gestão centralizada.

22. Liderança e gestão são capacidades que contribuem para manter uma instituição funcionando conforme o desejado. Um gestor precisa saber atuar como um líder e ter conhecimentos técnicos. A liderança, por sua vez, exige:

- (A) habilidades interpessoais.  
(B) poder de mando.  
(C) presença de subordinados.  
(D) vivência hierárquica.

23. A Gestão Escolar abrange seis pilares: Gestão Pedagógica, Gestão Administrativa, Gestão Financeira, Gestão de Pessoas, Gestão de Comunicação, Gestão de Tempo e Eficiência dos Processos. Tendo em vista os pilares nomeados abaixo, relacione a coluna da direita com a da esquerda.

1	Gestão Pedagógica	( )	Estabelece prioridades e funções bem delimitadas entre os colaboradores.
2	Gestão Administrativa	( )	Define os parâmetros de ensino e aprendizagem a serem adotados pela escola.
3	Gestão de Comunicação	( )	Diz respeito à troca entre transmissão e recepção de mensagens pelas pessoas.
4	Gestão de Tempo e Eficiência dos Processos	( )	Estabelece o cuidado e manutenção da estrutura da escola, garantindo seu bom funcionamento.
		( )	Mantém o ambiente organizado por meio de diretrizes que favoreçam a fluidez e otimização da Gestão.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 4, 3, 3, 2, 1.  
(B) 1, 1, 3, 4, 2.  
(C) 3, 1, 3, 2, 4.  
(D) 4, 1, 3, 2, 2.

24. Diz-se que uma Gestão é burocrática com administração centralizada quando:

- (A) tem a figura da direção da escola como único tomador de decisões. O modelo é hierárquico e a direção escolar tem total autonomia para tomar decisões e definir as principais funções da escola.  
(B) valoriza a participação de todos os agentes da escola, incluindo a comunidade docente, discente e as famílias.  
(C) os papéis de cada setor estão bem definidos e cada um desempenha seu papel na instituição. A direção escolar, porém, deixa de ser central e única para definições na escola.  
(D) dispõe de setor específico para controle de contas a pagar e a receber, além da visualização clara de gastos fixos e variáveis, ficando o Gestor mais disponível para outras tarefas.

25. Preencha as lacunas:

O uso da tecnologia na Gestão Escolar é um \_\_\_\_\_ a ser enfrentado, pois envolve ampla mudança cultural, implicando grande \_\_\_\_\_ na \_\_\_\_\_ dos colaboradores, além de a \_\_\_\_\_ precisar atender às normas de \_\_\_\_\_ e segurança previstas na Lei de Proteção dos Dados.

A opção que contém a sequência, na ordem e corretamente, é:

- (A) destino, coragem, persuasão, direção escolar, fiscalização.  
(B) desafio, esforço, conscientização, comunidade escolar, transparência.  
(C) desafio, investimento, formação profissional, instituição, transparência.  
(D) progresso, interesse, conscientização, direção escolar, controle.

**26.** O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE caracteriza-se como uma avaliação externa em larga escala que avalia as competências e habilidades dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, em Língua Portuguesa e Matemática. Seu objetivo maior é:

- (A) proporcionar aos professores conhecimento dos principais problemas enfrentados pelos diferentes alunos no tocante ao desenvolvimento das aprendizagens selecionadas para cada período letivo.
- (B) Fornecer subsídios para formulação, reformulação e monitoramento das políticas educacionais, além de possibilitar aos professores, dirigentes escolares e gestores um quadra da situação da Educação Básica da Rede Pública de Ensino.
- (C) selecionar metodologias que favoreçam o melhor desempenho dos professores e, conseqüentemente, dos alunos, possibilitando a melhoria dos indicadores educacionais dos sistemas de ensino no Estado.
- (D) garantir a oferta de uma educação pública de qualidade que traduza a intenção dos governantes de manter o Ceará entre os dez melhores estados brasileiros no tocante à eficiência das políticas educacionais.

**27.** O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei Nº 13.005/2014, com vigência para o período de 2014-2024, estabeleceu 20 (vinte) metas dentre as quais – Gestão Democrática, com o objetivo de “Assegurar a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.”. Para a implementação dessa meta, o referido Plano estabelece um prazo de:

- (A) 10 anos.
- (B) 04 anos.
- (C) 02 anos.
- (D) Até 08 anos.

**28.** O financiamento da Educação no Brasil passou por alterações conforme a Emenda Constitucional Nº 108/2020. Essa Emenda mudou as normas de utilização dos recursos constitucionalmente vinculados à Educação (25% de impostos e transferências de Estados e Municípios e 18% de impostos da União), alterando o Art. 212 da Constituição Federal. Com a citada alteração, mencionados recursos não podem mais ser usados para:

- (A) ressarcimento de dívidas contraídas anteriormente.
- (B) pagamento de aposentadorias e pensões.
- (C) pagamento de convênios que ampliem a oferta de vagas.
- (D) ampliação da rede física escolar.

**29.** Uma organização que busca preparar-se para o futuro terá que investir, de forma mais decisiva, em dois aspectos: de um lado, cuidar do seu sistema de gestão de pessoas, visando à sua modernização; e do outro, estimular as pessoas para que busquem, de forma autônoma:

- (A) ampliar somente o poder institucional.
- (B) ser um bom parceiro no grupo de trabalho.
- (C) superar dificuldades de relacionamento.
- (D) o seu próprio desenvolvimento.

**30.** Tendo em vista o que dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8069/90, com respectivas atualizações, assinale nas afirmativas que se seguem SIM para as **VERDADEIRAS** e NÃO para as **FALSAS**.

- Castigo físico é uma ação de natureza disciplinar ou punitiva que resulte em sofrimento físico ou lesão.
- Tratamento cruel ou degradante é uma conduta que ameaça gravemente ou ridicularize a criança ou adolescente.
- Pais, agentes públicos ou outros que se utilizarem de castigo físico para tratar, educar ou proteger crianças e adolescentes estarão sujeitos a sanções estabelecidas na Lei, conforme a gravidade do caso.
- As sanções acima referidas, sem prejuízo de outras providências legais, serão aplicadas pelo Conselho de Direito da Criança e do Adolescente.
- A adoção é medida excepcional e irrevogável, à qual se deve recorrer apenas quando esgotados os recursos de manutenção da criança ou adolescente na família natural ou extensa.

A opção que contém a sequência, na ordem e corretamente, é:

- (A) SIM, NÃO, SIM, SIM, SIM.
- (B) NÃO, SIM, SIM, NÃO, SIM.
- (C) SIM, SIM, SIM, NÃO, SIM.
- (D) NÃO, NÃO, SIM, NÃO, SIM.

**31.** O princípio da gestão democrática está inscrito na Constituição Federal de 1988 e na LDB Nº 9.394/9. Assim sendo, ele deve ser desenvolvido em todos os sistemas de ensino e escolas públicas do país. Conforme Araújo (2000), os elementos indispensáveis a uma gestão democrática são:

- (A) participação, liberalismo, comunicação e direcionamento.
- (B) conhecimento, respeito, interação e legalismo.
- (C) participação, pluralismo, autonomia e transparência.
- (D) hierarquia, mudança, sabedoria e diversidade.

**32.** Tendo em vista o que estabelece o Estatuto da Igualdade Racial, instituído pela Lei Nº 12.288, de 20 de julho de 2010, a participação da população negra, em condição de igualdade de oportunidade, na vida econômica, social, política e cultural do país será promovida, prioritariamente, por meio de:

- I. adoção de medidas, programas e políticas de ação afirmativa.
- II. inclusão nas políticas públicas de desenvolvimento econômico e social.
- III. eliminação dos obstáculos históricos, socioculturais e institucionais que impedem a representação da diversidade étnica nas esferas pública e privada.
- IV. atendimento de saúde preferencial especial, exceto em casos de emergência.

A opção correta é:

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) As afirmativas I e II são falsas.
- (C) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (D) Somente a afirmativa IV é falsa.

**33. Complete as lacunas:**

A gestão do patrimônio material escolar deve merecer uma atenção \_\_\_\_\_, na medida que não apenas se observe o bom uso dos bens \_\_\_\_\_ para subsidiar e \_\_\_\_\_ as experiências de \_\_\_\_\_, como também para construir uma \_\_\_\_\_ escolar relacionada ao uso correto e adequado dos bens \_\_\_\_\_.

A opção que contém a sequência, na ordem e corretamente, é:

- (A) educacional, disponíveis, enriquecer, aprendizagens, cultura, públicos.  
 (B) burocrática, adquiridos, direcionar, profissionalização, atividade, permanentes.  
 (C) administrativa, tombados, determinar, infância, corrente, estudantis.  
 (D) financeira, catalogados, coletar, sala de aula, visão, governamentais.

**34.** A utilização de indicadores de avaliação da aprendizagem e de fluxo escolar são fundamentais para que a gestão escolar dimensione intervenções e estratégias de ensino com o objetivo de alcançar a eficácia na aprendizagem de todos os alunos da escola. Tendo como referência os indicadores de avaliação, as provas de larga escala e os elementos do fluxo escolar, relacione a coluna da direita com a da esquerda.

1	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB	<input type="checkbox"/>	Porcentagem dos alunos matriculados que têm idade pelo menos 2 anos maior do que a idade esperada para aquela série.
2	Prova Brasil	<input type="checkbox"/>	Serve para diagnosticar o nível de aprendizado dos alunos de escolas públicas e privadas do país, assim como de fatores que possam interferir no desempenho dos estudantes.
3	Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB	<input type="checkbox"/>	Ocorre quando o aluno sai da escola e não volta mais para o sistema escolar.
4	Distorção idade/série	<input type="checkbox"/>	Sua criação data de 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações.
5	Evasão	<input type="checkbox"/>	Tem aplicação bianual desde 2005 a todos os alunos de 5º e 9º ano do ensino fundamental, nas disciplinas de língua portuguesa e matemática. Os resultados são apresentados pelas médias de desempenho por escola, município, estado, região e para o país.

A opção correta é:

- (A) 1, 2, 3, 4, 5.  
 (B) 4, 3, 5, 1, 2.  
 (C) 4, 3, 2, 1, 5.  
 (D) 5, 1, 4, 2, 3.

**35.** Uma escola que aprende é aquela que procura desenvolver diferentes tipos de inteligências institucionais; é uma escola que gera conhecimento sobre si própria. Assim, dentre essas inteligências, a gestão deve procurar desenvolver:

- (A) Inteligência Competitiva e Individualista.

- (B) Inteligência Contextual e Estratégica.  
 (C) Inteligência Sensório-motora e Administrativa.  
 (D) Inteligência Técnico-burocrática e Legalista.

**GESTÃO PEDAGÓGICA DO PROCESSO  
DE ENSINO APRENDIZAGEM**

**36.** De acordo com Libâneo, a Didática é o principal ramo de estudos da Pedagogia (1994). Conforme esse autor, a Didática investiga:

- (A) os fundamentos, condições e modos de realização da instrução, exclusivamente.  
 (B) os fundamentos, condições e modos de realização do ensino, exclusivamente.  
 (C) os fundamentos, condições e modos de realização da instrução e do ensino, apenas da 1ª etapa da educação básica.  
 (D) os fundamentos, condições e modos de realização da instrução e do ensino.

**37.** Ao discorrer sobre a Didática e as tarefas do professor, Libâneo (1994) apresenta algumas operações didáticas, que, quando coordenadas, viabilizam o alcance dos objetivos do ensino e da aprendizagem. Leia os itens que seguem:

- I. O professor deve possuir domínio do conteúdo que leciona e sua relação com a vida e a prática.
- II. Do professor, requer-se conhecimento e domínio dos vários métodos de ensino e procedimentos didáticos.
- III. Do professor, requer-se a habilidade de expressar ideias com clareza, de modo acessível aos estudantes.

Está correto o que consta:

- (A) apenas no item I.  
 (B) apenas no item II.  
 (C) apenas nos itens I e III.  
 (D) todos os itens estão corretos.

**38.** Acerca do papel do Gestor Escolar, mais especificamente, do Coordenador Pedagógico (CP), Placco, Almeida e Souza (2011) defendem que:

- I. o papel central do Coordenador Pedagógico é o de formador de seus professores.
- II. as três dimensões que caracterizam o trabalho do Coordenador Pedagógico são: articuladora, formadora e transformadora.
- III. o acompanhamento, execução e avaliação do planejamento são ações que não caracterizam o trabalho do Coordenador Pedagógico.

Assinale a única opção correta.

- (A) Todos os itens estão corretos.  
 (B) O item III está incorreto.  
 (C) Apenas o item I está correto.  
 (D) Apenas o item II correto.

**39.** Segundo Vasconcellos (2019), sobre o Projeto Político-Pedagógico, é possível afirmar que:

- (A) é um documento que deve ser revisitado apenas mediante a necessidade de recredenciamento da escola.  
 (B) é um instrumento teórico-metodológico que constantemente pode ser (re)construído pela comunidade educativa.  
 (C) é um documento que não estabelece relação alguma com o contexto local da instituição de ensino.  
 (D) é um documento que deve ser elaborado apenas para fins burocráticos.

40. Para Vasconcellos (2019), a estrutura básica da elaboração do Projeto Político-Pedagógico, na perspectiva do planejamento participativo, é composta por três elementos. São eles: (I) Marco Referencial, (II) Diagnóstico, (III) Programação. Cada um desses elementos corresponde, respectivamente, às três dimensões do processo de planejamento. Assinale o item que apresenta, corretamente, essa correspondência.

- (A) Marco Referencial - Projeção de Finalidades; Diagnóstico – Análise da realidade; Programação – Elaboração das formas de mediação.
- (B) Marco Referencial - Elaboração das formas de mediação; Diagnóstico – Análise da realidade; Programação – Projeção de Finalidades.
- (C) Marco Referencial - Análise da realidade; Diagnóstico – Projeção de Finalidades; Programação – Elaboração das formas de mediação.
- (D) Marco Referencial - Projeção de Finalidades; Diagnóstico – Elaboração das formas de mediação; Programação – Análise da realidade.

41. O SPAECE-Alfa consiste numa avaliação aplicada:

- (A) semestralmente.
- (B) bimestralmente.
- (C) anualmente.
- (D) bienalmente.

42. O SPAECE, em relação aos alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio, avalia as competências e habilidades em:

- (A) língua portuguesa e matemática.
- (B) história e geografia.
- (C) matemática e geometria.
- (D) língua portuguesa e história.

43. O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) acontece:

- (A) a cada 2 anos.
- (B) a cada 4 anos.
- (C) a cada 3 anos.
- (D) todos os anos.

44. Em relação ao Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), leia os itens a seguir.

- I. .O SAEB é aplicado apenas em escolas públicas.
- II. .O SAEB é aplicado apenas em escolas privadas.
- III. .O SAEB é aplicado em escolas públicas e em uma amostra das escolas privadas.
- IV. .O SAEB é um conjunto de avaliações externas em larga escala.

Está correto o que consta em:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e IV.
- (D) III e IV.

45. Assinale o item que preenche corretamente o espaço que falta na frase abaixo:

Os testes do SAEB são elaborados a partir de \_\_\_\_\_.

- (A) matrizes de referência.
- (B) currículos regionais.
- (C) estratégias de ensino.
- (D) métodos heterogêneos.

46. Miguel Arroyo, na obra Currículo, território em disputa (2013), ao discorrer sobre as estruturas curriculares, apresenta que:

- ( ) as grades curriculares protegem os conhecimentos definidos como comuns, únicos, legítimos.
- ( ) as grades curriculares não permitem a entrada de outros conhecimentos considerados ilegítimos, do senso comum.
- ( ) está cada vez mais tensa a disputa no território dos currículos.

Assinale o item que apresenta a sequência correta em relação às assertivas acima.

- (A) Certo – errado – certo.
- (B) Errado – certo – errado.
- (C) Certo – certo – certo.
- (D) Errado – errado – errado.

47. Na análise feita por Arroyo (2013) acerca do processo avaliativo, marque o item incorreto.

- (A) Para esse autor, as políticas de avaliação ainda dão centralidade aos aspectos quantitativos.
- (B) Para esse autor, avaliações rígidas possibilitam que os professores exerçam autonomia e criatividade.
- (C) Para Arroyo (2013), as avaliações e o que avaliam passaram a ser o currículo imposto às escolas.
- (D) O autor critica políticas sobre avaliações que conferem lugar privilegiado para a quantificação dos progressos.

48. Em relação aos primeiros anos de trabalho do Gestor Pedagógico (GP), Domingues (2014) apresenta elementos que caracterizam essa caminhada inicial, como parte da formação identitária desse profissional. Assinale o item que apresenta uma característica incorreta sobre os primeiros anos desse profissional.

- (A) Imersão na cultura da escola, suas características e seu cotidiano.
- (B) Reflexões sobre o sistema de ensino que caracteriza a escola.
- (C) Se apropriar da rotina e dedicar tempo para conhecer os educadores.
- (D) Atitudes e comportamentos unidirecionais e individualistas com a comunidade escolar.

49. Para Isaneide Domingues (2014), processo de formação continuada dos docentes em contexto, deve considerar, **EXCETO**:

- (A) os diversos saberes docentes, o que já construíram e o que trazem de outros contextos.
- (B) priorizar temáticas que dão enfoque a melhoria dos resultados.
- (C) reflexões acerca das práticas pedagógicas dos educadores.
- (D) considerar a pesquisa e reflexão como eixos indispensáveis.

50. Em relação aos estudos, debates e construções acerca da democratização da escola, com suporte no que diz Magda Soares, assinale a alternativa correta.

- I. A escola pública é uma progressiva e lenta conquista das camadas populares.
- II. A história da escola pública é marcada pela luta pela democratização do saber.
- III. O discurso pela democratização do ensino se volta, exclusivamente, para a direção quantitativa, relacionada à ampliação de oferta educacional.

Assinale o item correto.

- (A) I e III estão corretos.
- (B) II e III estão incorretos.
- (C) I e II estão corretos.
- (D) II e III estão corretos.