

CONHECIMENTOS BÁSICOS – LÍNGUA PORTUGUESA

Música, divina música!

01 Tanto duvidaram dele, da teoria daquele jovem gênio musical, que ele resolveu provar para si
02 mesmo, empiricamente, a teoria de que não existem animais selvagens, que os animais são tão ou mais
03 sensíveis do que os seres humanos e que são sensíveis sobretudo ao envolvimento da música, quando esta é
04 competentemente interpretada.

05 Por isso, uma noite, esgueirou-se sozinho para dentro do jardim zoológico da cidade e,
06 silenciosamente, se aproximou da jaula dos orangotangos. Começou a tocar baixinho, bem suave, a sua
07 magnífica flauta doce, ao mesmo tempo em que abria a porta da jaula. Os macacões quase não pestanejam.
08 Moveram-se devagarinho, fascinados, apenas para se aproximar mais do músico e do som.

09 O músico continuou as volutas de sua fantasia musical, enquanto abria a jaula dos leões. Os leões,
10 também hipnotizados, foram saindo, pé ante pé, com o respeito que só têm os grandes aficionados da música. E
11 assim a flauta continuou soando no meio da noite, mágica e sedutora, enquanto o gênio ia abrindo jaula após
12 jaula, e os animais o acompanhavam, definitivamente seduzidos, como ele previra.

13 Uma lua enorme, de prata e ouro, iluminava os jacarés, elefantes, cobras, onças, tudo quanto é
14 animal de Deus ali reunido, envolvidos na sinfonia improvisada no meio das árvores, até que o músico, sempre
15 tocando, abriu a última jaula do último animal — um tigre, que, mal viu a porta aberta, saltou sobre ele,
16 engolindo músico, música e a flauta doce de quebra. Os bichos todos deram um oh de consternação. A onça,
17 chocada, exprimiu o espanto e a revolta de todos:

18 — Mas, tigre, era um músico estupendo, uma música sublime! Por que você fez isso? E o tigre,
19 colocando as patas em concha nas orelhas, perguntou:

20 —Hã? O quê? O quê? Fala mais alto, pô!

21

22 MORAL: OS ANIMAIS TAMBÉM TÊM DEFICIÊNCIAS HUMANAS.

Adaptado de FERNANDES, Millôr. In https://www.pensador.com/cronicas_de_millor_fernandes/. Acesso em 28/05/2018.

Baseie-se somente no texto acima para responder às questões seguintes.

01. Quanto às características desse texto, qual é a alternativa verdadeira?

- (A) Observam-se, no texto, elementos típicos das notícias jornalísticas.
- (B) O texto em análise apresenta as marcas de um conto de fadas.
- (C) Veem-se, em tal texto, as características de um romance.
- (D) Considera-se esse texto um exemplo de fábula.

02. Com relação aos elementos que compõem essa narrativa, pode-se afirmar **corretamente** que:

- (A) a personagem principal é o músico.
- (B) o lugar onde se dá a história é indefinido.
- (C) o tempo é determinado de modo específico.
- (D) a sua trama apresenta grande complexidade.

03. Ao se falar em narrador, sabe-se que é aquele que conta a história. Então, assinale a alternativa **verdadeira** no tocante a esse elemento da narração.

- (A) Um dos personagens da história é o narrador.
- (B) A história tem como narrador o próprio músico.
- (C) Essa história apresenta um narrador observador.
- (D) O narrador, na história, é um personagem secundário.

04. Qual foi a consequência de terem duvidado da teoria do músico?

- (A) O jovem artista preferiu estudar os animais no zoológico.
- (B) Ele resolveu provar sua teoria para a comunidade científica.
- (C) O músico tomou a decisão de provar a sua teoria no zoológico.
- (D) Ele deu início aos seus estudos com um tigre no jardim zoológico.

05. Qual dos itens abaixo **NÃO** representa uma das teorias do jovem músico?

- (A) A competente execução de uma música para sensibilizar os animais.
- (B) A equivalência entre a sensibilidade humana e a dos animais.
- (C) A sensibilidade dos animais para a música.
- (D) A existência de animais selvagens.

06. A primeira atitude do músico para provar a sua teoria foi:

- (A) invadir o jardim zoológico à noite.
- (B) entrar na jaula dos orangotangos.
- (C) tocar sua flauta doce bem baixinho.
- (D) aproximar-se da jaula dos macacões.

07. Levando-se em conta a reação dos leões, estes se comportaram:

- (A) diferentemente dos orangotangos.
- (B) como os animais selvagens em geral.
- (C) como se fossem habituados à música.
- (D) de uma maneira previsível para o músico.

08. Em qual dos trechos abaixo, o narrador demonstra uma crença de aspecto religioso?

- (A) “**tudo quanto é animal de Deus ali reunido**” (linhas 13 e 14).
- (B) “**O músico continuou as volutas de sua fantasia musical**” (linha 09).
- (C) “**Uma lua enorme, de prata e ouro, iluminava os jacarés, elefantes**” (linha 13).
- (D) “**os animais são tão ou mais sensíveis do que os seres humanos**” (linhas 02 e 03).

09. Ante o comportamento inesperado do tigre, o que fizeram os outros animais do zoológico?

- (A) Eles ficaram consternados com a deficiência auditiva do felino.
- (B) Eles se revoltaram com a atitude do tigre de matar o músico.
- (C) Eles expressaram a sua resignação com a morte do músico.
- (D) Eles se espantaram por desconhecer a surdez do tigre.

10. No que diz respeito à moral dessa história, constante da linha 22, o autor afirma que:

- (A) todas as deficiências humanas aparecem também nos animais selvagens.
- (B) a deficiência auditiva atinge os seres irracionais e os seres humanos.
- (C) a surdez é uma característica restrita aos seres racionais.
- (D) algumas deficiências atingem só os animais selvagens.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96), seção II, Artigo 29, a Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade:

- (A) o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (B) o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (C) o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, apenas em seus aspectos psicológico e intelectual, complementando a ação da família e da comunidade.
- (D) o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, independente da ação da família e da comunidade.

12. O processo de avaliação na Educação Infantil tem por objetivo:

- (A) a promoção para o acesso ao Ensino Fundamental.
- (B) o acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças.
- (C) inferir nota em relação ao que as crianças conseguem ou não fazer.
- (D) reter a criança na turma.

13. Sobre a organização dos espaços e materiais na Creche, é possível afirmar que:

- (A) o gerenciamento da estruturação dos espaços, dos tempos, materiais e mobiliário precisa estar de acordo com as diferentes crianças acolhidas, devendo também ser rico em condições interativas, além de reservar, também, espaços em que a privacidade possa ser garantida.
- (B) a organização dos diferentes ambientes da instituição de Educação Infantil não é percebida como uma importante estratégia metodológica para as aprendizagens das crianças.
- (C) o gerenciamento da estruturação dos espaços, dos tempos, materiais e mobiliário não precisa estar de acordo com as diferentes crianças acolhidas, tampouco precisa ser rico em condições interativas.
- (D) a organização dos diferentes ambientes da instituição de Educação Infantil possui pouca importância para as aprendizagens das crianças.

14. Com base no texto abaixo, responda ao que se pede.

“Registrar para avaliar significa falar sobre as dificuldades e avanços, comparando o antes e depois, buscando informações que melhor descrevem a participação da criança. Este registro deve ser detalhado o suficiente de maneira a visualizar o caminho para as ações, pensamentos e atitudes mais complexas ao se defrontarem com novas situações problemas. Descrever superficialmente estes caminhos não nos dá informações profundas e significativas para avançar nas situações pedagógicas.” (Fullgraf e Wiggers, 2014, p. 190)

Marque o instrumento que não é coerente com a concepção pedagógica acerca do processo avaliativo que consta no texto acima.

- (A) Diário de Campo.
- (B) Relatórios Individuais.
- (C) Relatórios narrativos de acompanhamento.
- (D) Avaliações e/ou exames.

15. Sobre o papel do professor no desenvolvimento da criança, segundo a teoria de Vygotsky, marque a única alternativa **INCORRETA**.

- (A) O professor exerce uma função essencial, porque, apesar de não ser o único agente de formação e informação, é um “parceiro privilegiado”, sendo elemento mediador das interações entre as crianças e destas com os objetos de conhecimento.
- (B) O papel do professor de Educação Infantil é, entre outros, o de intervir na zona de desenvolvimento proximal das crianças, fazendo-as progredir no processo de compreensão de mundo, provocando avanços que não ocorreriam espontaneamente.
- (C) O papel do professor traz consigo não apenas a visão de criança, mas também a concepção de profissionalidade e de competências específicas no trabalho destinado a cuidar e educar a infância.
- (D) O professor, na teoria de Vygotsky, não se constitui como figura relevante na intermediação do processo de aprendizagens e desenvolvimento da criança.

16. Sobre o currículo na Educação Infantil, de acordo com o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, é correto afirmar que:

- (A) o currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.
- (B) as práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil são fragmentadas e divisíveis. Logo, não devem considerar a integralidade das crianças.
- (C) o currículo, na Educação Infantil, não deve possuir como característica a intencionalidade das ações pedagógicas.
- (D) o currículo é um instrumento pouco relevante para as instituições de Educação Infantil. Assim, os aspectos político, cultural e científico não são elementos importantes para a sua formulação.

17. Quanto aos espaços e ambientes de uma instituição de Educação Infantil, marque **APENAS A ALTERNATIVA INCORRETA**.

- (A) São promotores de aventuras, descobertas, criatividade, desafios, aprendizagens.
- (B) Visam apenas aprendizagens cognitivas.
- (C) São promotores de interações criança-criança e criança-adulto.
- (D) São ambientes nos quais as crianças podem criar e recriar, propor e explorar.

18. Sobre os espaços internos de uma creche, é **correto** afirmar que:

- (A) devem possuir espelhos amplos, nos quais as crianças possam ver todo o seu corpo.
- (B) não há necessidade que haja um espaço para leitura e contação de história.
- (C) os espaços internos não precisam ser acolhedores e convidativos.
- (D) não precisam ser limpos com frequência, tampouco ventilados e arejados.

19. Com relação à higiene, à alimentação, à saúde, à segurança, ao sono e ao bem-estar das crianças na etapa da Educação Infantil, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) os alimentos devem fazer parte de uma dieta saudável e livre de contaminação.
- (B) deve haver um cardápio nutricional variado e rico, que atenda às necessidades das crianças.
- (C) não há necessidade de apoiar as crianças na construção da autonomia.
- (D) o ambiente das refeições deve ser tranquilo, limpo e organizado.

20. A avaliação na Educação Infantil não visa à quantificação de resultados. De acordo com essa afirmação, marque a alternativa **INCORRETA** sobre esse processo.

- (A) O processo de avaliação na Educação Infantil visa descrever os processos de aprendizagem, desenvolvimento e interações ao longo da trajetória da criança.
- (B) A avaliação deve respeitar as especificidades das crianças pequenas e levar em consideração a formação de seres autônomos, conscientes e livres.
- (C) A prática dos registros e vivências se constitui como elemento fundamental para a avaliação no contexto de Educação Infantil.
- (D) A prática de observação não é ação importante para o processo de avaliação na Educação Infantil.

21. O artigo 53, no capítulo IV, da Lei nº 8.069/1990, ao discorrer sobre o direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, explicita que “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.” Diante disso, ficam assegurados a esses sujeitos alguns direitos. Marque a alternativa abaixo que **NÃO** se configura como direito.

- (A) Desigualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- (C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- (D) Direito de organização e participação em entidades estudantis.

22. Sobre as noções matemáticas que são desenvolvidas na Educação Infantil, marque aquela que **NÃO** corresponde ao campo em destaque.

- (A) Geometria: aberto – fechado.
- (B) Geometria: primeiro – último.
- (C) Medidas: ganhar – perder.
- (D) Medidas: maior – menor.

23. Em relação à importância da afetividade para o desenvolvimento das crianças no contexto da Educação Infantil, **NÃO** é possível afirmar que:

- (A) é a partir do afeto que emergem as primeiras possibilidades intelectuais no bebê. É, também, por meio do afeto que os sujeitos humanos se interessam cognitivamente por algo.
- (B) é uma afirmação walloniana que o sujeito precisa ser “nutrido” afetivamente para ter interesse intelectual por alguma coisa.
- (C) se queremos que nossas crianças se interessem e aprendam, não há necessidade de partirmos de algo que seja do interesse delas, ao planejar as atividades das rotinas na Educação Infantil.
- (D) uma importante compreensão no que se refere aos fins sociais das expressões emotivas, segundo Wallon, é o caráter “contagioso” da emoção. Esse poder de contágio é o que possibilita o bebê “afetar” ou atingir o adulto através do seu choro, gritos e agitação.

24. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96), seção II, Artigo 30, é possível afirmar que a Educação Infantil será oferecida em:

- (A) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 2 (dois) anos de idade.
- (B) pré-escolas, apenas para as crianças de 4 (quatro) anos de idade.
- (C) pré-escolas, apenas para as crianças de 5 (cinco) anos de idade.
- (D) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 (três) anos de idade.

25. Sobre os benefícios do uso da música em contextos de Educação Infantil, marque a única alternativa **INCORRETA**.

- (A) A música desenvolve a motricidade.
- (B) A música fortalece o equilíbrio emocional.
- (C) A música aumenta a capacidade de memorização.
- (D) A música não desenvolve a imaginação e a criatividade.

26. A Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza apresenta, detalhadamente, os tempos fundamentais da rotina da educação infantil, indicados pelo Programa de Alfabetização da Idade Certa (PAIC). Marque a alternativa que apresenta a definição **INCORRETA** do tempo indicado.

- (A) **Roda da Conversa:** A roda de conversa deve propiciar às crianças um momento de discussão sobre um determinado tema. O objetivo é desenvolver a oralidade da criança, ampliar seu vocabulário, atribuir significado às próprias ideias, aprendendo a ouvir e a considerar a opinião dos outros, expressando ideias, sentimentos e opiniões.
- (B) **Roda de História:** O tempo da roda de história é um momento de escuta da história pelas crianças, de leitura espontânea que lhes possibilite aprender procedimentos e comportamento leitor, assegurando-lhes um encontro com a linguagem escrita e a ampliação do repertório de histórias.
- (C) **Saída:** O tempo da saída, tal como o da chegada, é o momento que envolve trânsito de criança e suas famílias. Por isso, a atividade proposta para esse tempo também não pode constar de início, meio e fim delimitados, visto que há o risco das crianças não concluírem a atividade no instante em que as famílias vierem buscá-las.
- (D) **Chegada:** O momento de chegada deve proporcionar atividades sempre direcionadas, com poucos materiais. Sempre deve haver uma sequência de início, meio e fim.

27. Com base no trecho abaixo, marque a alternativa correta.

“Uma atividade muito importante para a criança pequena é a brincadeira. Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e para construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz.” (PARECER CNE/CEB nº 20/2009)

- (A) A brincadeira é parte fundamental do cotidiano da criança.
- (B) A brincadeira, na creche, deve sempre ser direcionada.
- (C) A brincadeira, na creche, deve sempre ser uma atividade livre.
- (D) A brincadeira, nas instituições de Educação Infantil, não é dotada de intencionalidade pedagógica.

28. Os princípios que norteiam o trabalho com as crianças nas creches, conforme o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, são:

- (A) éticos, pedagógicos e políticos.
- (B) estéticos, pedagógicos e políticos.
- (C) éticos, críticos e estéticos.
- (D) éticos, políticos e estéticos.

29. Marque a alternativa que apresenta a ordem correta dos tempos fundamentais da rotina da Educação Infantil, indicados pelo Programa de Alfabetização da Idade Certa (PAIC) que estão presentes na Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza.

- (A) Chegada; roda de conversa; higiene e alimentação; parque; roda de história; construção do conhecimento de si e do mundo; saída.
- (B) Chegada; roda de história; roda de conversa; higiene e alimentação; parque; construção do conhecimento de si e do mundo; saída.
- (C) Chegada; higiene e alimentação; roda de conversa; parque; roda de história; construção do conhecimento de si e do mundo; saída.
- (D) Chegada; roda de conversa; higiene e alimentação; roda de história; construção do conhecimento de si e do mundo; parque; saída.

30. Os eixos norteadores que compõem a proposta pedagógica para a Educação Infantil são:

- (A) Interações e Brincadeiras.
- (B) Interações e Escrita.
- (C) Linguagem e Escrita.
- (D) Brincadeiras e Escrita.

31. As práticas pedagógicas na Educação Infantil devem promover diversas aprendizagens e possibilidades de desenvolvimento. Dentre as opções abaixo, marque a que está **INCORRETA** em relação às práticas pedagógicas que devem ocorrer na Educação Infantil.

- (A) Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
- (B) Recriem, em contextos significativos, para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espacotemporais.
- (C) Ampliem a confiança e a participação das crianças apenas nas atividades individuais. Atividades coletivas não são importantes.
- (D) Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.

32. Sobre as finalidades e objetivos da Educação Infantil, é correto afirmar.

- (A) A ação pedagógica é caracterizada pela indissociabilidade entre educar e cuidar.
- (B) A Educação Infantil tem apenas por finalidade o desenvolvimento cognitivo e linguístico da criança.
- (C) A Educação Infantil tem apenas por finalidade o desenvolvimento cognitivo e psicomotor da criança, não havendo necessidade da complementaridade da ação da família e comunidade.
- (D) A ação pedagógica é caracterizada apenas pelo cuidar.

33. De acordo com o Artigo 13, da Resolução CME nº 002/2010, que versa sobre o regime de funcionamento das instituições da Educação Infantil, é correto afirmar.

- (A) As instituições de Educação Infantil poderão organizar-se em período parcial, com jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e/ou integral, com jornada de, no mínimo, sete horas diárias, atendendo às necessidades da comunidade.
- (B) As instituições de Educação Infantil poderão organizar-se em período parcial, com jornada de, no mínimo, três horas diárias e/ou integral, com jornada de, no mínimo, sete horas diárias, atendendo às necessidades da comunidade.
- (C) As instituições de Educação Infantil poderão organizar-se em período parcial, com jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e/ou integral, com jornada de, no mínimo, oito horas diárias, atendendo às necessidades da comunidade.
- (D) As instituições de Educação Infantil poderão organizar-se em período parcial, com jornada de, no mínimo, três horas diárias e/ou integral, com jornada de, no mínimo, oito horas diárias, atendendo às necessidades da comunidade.

34. As ações de elaboração, execução e avaliação da Proposta Pedagógica de uma instituição de Educação Infantil devem ser realizadas:

- (A) pela equipe gestora, apenas.
- (B) pelos professores, exclusivamente.
- (C) pela família.
- (D) pela comunidade escolar.

35. Leia o trecho a seguir:

“A integração família e escola tem sido tema de muitos debates educacionais nos últimos anos e, de acordo com teóricos, a parceria entre essas instituições pode contribuir para a melhoria da educação de crianças e jovens. Considerando que a vida familiar e a vida escolar são simultâneas, fica clara a importância do diálogo entre família e escola, o que tornará mais positiva e significativa a formação dos sujeitos.” (FORTALEZA, 2016, p. 54)

Com base no trecho acima, que fala sobre a importância da parceria entre família e escola, marque o item correto.

- (A) A necessidade da articulação entre família e escola para o êxito do processo educativo ainda é algo questionável.
- (B) O diálogo entre família e escola precisa ser estabelecido desde o momento da matrícula, principalmente quando se trata de crianças pequenas.
- (C) O responsável pelo processo de matrícula não precisa deixar claro para os pais o interesse da instituição pelas particularidades de cada criança. É dispensável colher informações sobre a situação familiar, condições de nascimento, hábitos de alimentação e de sono, dentre outros.
- (D) Para o primeiro dia de aula o espaço físico da escola deve ser organizado para proporcionar uma boa acolhida apenas para os alunos. Os pais devem ir embora e não podem participar do período de adaptação.

36. Sobre a função da instituição de Educação Infantil e do professor, podemos afirmar, segundo a Resolução CME nº 002/2010.

- (A) A função da escola e do professor da Educação Infantil é garantir o bem-estar e promover o crescimento, o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças sob a sua responsabilidade, desconsiderando as necessidades de nutrição, higiene, descanso, brincadeiras, interação, movimento, expressão, aquisição de habilidades e conhecimentos próprios de cada faixa etária.
- (B) A função da escola e do professor da Educação Infantil é garantir o bem-estar e promover o crescimento, o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças sob a sua responsabilidade, atendendo às necessidades de nutrição, higiene, descanso, brincadeiras, interação, movimento, expressão, aquisição de habilidades e conhecimentos próprios de cada faixa etária.
- (C) A função da escola e do professor da Educação Infantil não se relaciona à garantia do bem-estar e promoção do crescimento, do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças que estão sob a sua responsabilidade.
- (D) A função da escola e do professor da Educação Infantil é garantir apenas o bem-estar das crianças, sem se preocupar com as aprendizagens das crianças, tendo em vista que, nesta etapa da educação básica, o trabalho docente relaciona-se, exclusivamente, ao cuidar. Sendo, portanto, esta a função do professor: cuidar das crianças.

37. Sobre o Atendimento Educacional Especializado, marque a alternativa **correta**.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado, serviço educacional de direito de parte dos estudantes da Educação Especial, é de oferta obrigatória pela escola pública e privada e é de caráter facultativo para a sua família.
- (B) O Atendimento Educacional Especializado, serviço educacional de direito de parte dos estudantes da Educação Especial, é de oferta obrigatória apenas da escola pública e de caráter facultativo para a sua família.
- (C) O Atendimento Educacional Especializado, serviço educacional de direito de todos os estudantes da Educação Especial, é de oferta obrigatória pela escola pública e privada e é de caráter facultativo para a sua família.
- (D) O Atendimento Educacional Especializado, serviço educacional de direito de todos os estudantes da Educação Especial, é de oferta obrigatória pela escola pública e privada e é de caráter obrigatório para a sua família.

38. De acordo com a Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza, “O planejamento pedagógico na educação infantil é uma ação reflexiva do professor embasada pelo conhecimento sobre o desenvolvimento infantil e as aprendizagens significativas elaboradas pelas crianças. É um instrumento metodológico que organiza a prática pedagógica do professor e é caracterizado pela integração das ações, igualmente complexas, que são: a observação das crianças, os registros diários e a avaliação. Nesse sentido, o planejamento não é um fim em si mesmo, ele se constitui no contexto das vivências diárias efetivado nas interações e descobertas.” (FORTALEZA, 2016, p. 112)

Com base nisso e considerando as principais orientações para organização do planejamento pedagógico, de acordo com os Campos de Integração das Experiências, marque o item correto sobre o planejamento.

- (A) É preciso planejar considerando a articulação entre os Campos de Integração das Experiências.
- (B) O planejamento não deve assegurar os princípios éticos, políticos e estéticos.
- (C) Não há a necessidade de considerar a criança como centro do planejamento curricular, sujeito histórico e de direitos.
- (D) O planejamento é um instrumento que não leva em conta os ritmos de aprendizagens das crianças.

39. O Artigo 4º, da Resolução CME nº 010/2013, versa sobre o objetivo da Educação Especial. Marque a opção que define **corretamente** esse objetivo.

- (A) A Educação Especial tem como objetivo assegurar a inclusão de todos os estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, não havendo necessidade de mais nada, apenas recebê-los na escola.
- (B) A Educação Especial tem como objetivo assegurar a inclusão dos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação. Sem se preocupar, porém, com o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.
- (C) A Educação Especial tem como objetivo assegurar a inclusão de alguns estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, favorecendo as potencialidades, o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.
- (D) A Educação Especial tem como objetivo assegurar a inclusão de todos os estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, favorecendo as potencialidades, o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.

40. Sobre a rotina na Educação Infantil, marque o item **INCORRETO**.

- (A) Ao considerar a organização da rotina para a Educação Infantil, não há necessidade de propor experiências diversificadas, em tempo e espaço determinados.
- (B) Ao planejarmos uma rotina, não devemos levar em conta a faixa etária das crianças, tampouco suas características, interesses, ritmos, necessidades biológicas, nem o contexto sociocultural no qual ela está inserida.
- (C) A organização das rotinas deve ser pautada na observação e escuta atenta das crianças, momento em que os professores pensam, propõem, planejam e preveem experiências múltiplas por meio da organização dos espaços, dos materiais e dos repertórios.
- (D) Pouco relevante para a estruturação da rotina é a observação das manifestações das próprias crianças, como: gestos, choros, falas e olhares, tornando-as participantes diretas do processo.