

LÍNGUA PORTUGUESA

No restaurante

- 01 – Quero lasanha.
- 02 Aquele anteprojeto de mulher — quatro anos, no máximo, desabrochando na ultraminissaia —
- 03 entrou decidido no restaurante. Não precisava de menu, não precisava de mesa, não precisava de nada. Sabia
- 04 perfeitamente o que queria. Queria lasanha. O pai, que mal acabara de estacionar o carro em uma vaga de
- 05 milagre, apareceu para dirigir a operação-jantar, que é, ou era, da competência dos senhores pais.
- 06 – Meu bem, venha cá.
- 07 – Quero lasanha.
- 08 – Escute aqui, querida. Primeiro, escolhe-se a mesa.
- 09 – Não, já escolhi. Lasanha.
- 10 Que parada! — lia-se na cara do pai. Relutante, a garotinha condescendeu em sentar-se primeiro e
- 11 depois encomendar o prato:
- 12 – Vou querer lasanha.
- 13 – Filhinha, por que não pedimos camarão? Você gosta tanto de camarão.
- 14 – Gosto, mas quero lasanha.
- 15 – Eu sei, eu sei que você adora camarão. A gente pede uma fritada bem bacana de camarão. Tá?
- 16 – Quero lasanha, papai. Não quero camarão.
- 17 – Vamos fazer uma coisa. Depois do camarão, a gente traça uma lasanha. Que tal?
- 18 – Você come camarão e eu como lasanha.
- 19 O garçom aproximou-se, e ela foi logo instruindo:
- 20 – Quero uma lasanha.
- 21 O pai corrigiu:
- 22 – Traga uma fritada de camarão pra dois. Caprichada.
- 23 A coisinha amou. Então não podia querer? Queriam querer em nome dela? Por que é proibido
- 24 comer lasanha? Essas interrogações também se liam no seu rosto, pois os lábios mantinham reserva. Quando
- 25 o garçom voltou com os pratos e o serviço, ela atacou:
- 26 – Moço, tem lasanha?
- 27 – Perfeitamente, senhorita.
- 28 O pai, no contra-ataque:
- 29 – O senhor providenciou a fritada?
- 30 – Já, sim, doutor.
- 31 – De camarões bem grandes?
- 32 – Daqueles legais, doutor.
- 33 – Bem, então me vê um chinite, e pra ela... O que é que você quer, meu anjo?
- 34 – Uma lasanha.
- 35 – Traz um suco de laranja pra ela.
- 36 Com o chopinho e o suco de laranja, veio a famosa fritada de camarão, que, para surpresa do
- 37 restaurante inteiro, interessado no desenrolar dos acontecimentos, não foi recusada pela senhorita. Ao
- 38 contrário, papou-a e bem. A silenciosa manducação atestava, ainda uma vez, no mundo, a vitória do mais
- 39 forte.
- 40 – Estava uma coisa, hem? — comentou o pai, com um sorriso bem alimentado. — Sábado que vem, a
- 41 gente repete... Combinado?
- 42 – Agora a lasanha, não é, papai?
- 43 – Eu estou satisfeito. Uns camarões tão geniais! Mas você vai comer mesmo?
- 44 – Eu e você, tá?
- 45 – Meu amor, eu...
- 46 – Tem de me acompanhar, ouviu? Pede a lasanha.
- 47 O pai baixou a cabeça, chamou o garçom, pediu. Aí, um casal, na mesa vizinha, bateu palmas. O
- 48 resto da sala acompanhou. O pai não sabia onde se meter. A garotinha, impassível. Se, na conjuntura, o poder
- 49 jovem cambaleia, vem aí, com força total, o poder ultrajovem.

ANDRADE, Carlos Drummond de *et al.* Para gostar de ler 1 — crônicas I. 27 ed. São Paulo: Ática, 2003, p. 17-19.

01. O texto “No restaurante” é exemplo de crônica, a qual se caracteriza principalmente por ser um texto:

- (A) argumentativo, de que depende a defesa de certo ponto de vista.
- (B) narrativo, por meio do qual se contam ações, gerando causas e efeitos.

(C) descritivo, que expõe as características físicas e psicológicas de personagens.

(D) explicativo, com base no qual se devem seguir regras para a realização de um projeto.

02. De acordo com o contexto em que se encontra, a palavra “**manducação**” (l. 38) significa o ato de:

- (A) temer.
- (B) beber.
- (C) comer.
- (D) chorar.

03. Conforme este trecho “**mal acabara de estacionar o carro em uma vaga de milagre**” (l. 04 e 05), o termo sublinhado foi empregado pelo autor, a fim de destacar que:

- (A) era difícil encontrar um lugar para se estacionar o carro perto do restaurante.
- (B) os clientes podiam colocar seu veículo naquele espaço a qualquer hora.
- (C) precisava ter paciência para estacionar, de forma correta, o carro.
- (D) os motoristas tinham de pagar bem caro pelo estacionamento.

04. Assinale a alternativa que corresponde à atitude do garçom de acordo com o texto em análise.

- (A) Surpreendeu-se com o comportamento da filha.
- (B) Recusou-se a responder à pergunta da menina.
- (C) Interessou-se em como findaria aquela intriga.
- (D) Comportou-se como deve fazê-lo um garçom.

05. Qual afirmativa está **INCORRETA** em referência apenas ao conteúdo do texto “**No restaurante**”?

- (A) As pessoas no restaurante estavam atentas à conversa entre pai e filha.
- (B) Os clientes do restaurante reagiram ao desfecho do embate entre os dois.
- (C) O pai tinha realmente a intenção de comer a fritada de camarão e a lasanha.
- (D) A menina mostrou-se decidida a recusar a proposta de seu pai de comer camarão.

06. O substantivo “**chinite**” (l. 33) tem o mesmo sentido de:

- (A) “**lasanha**”.
- (B) “**chopinho**”.
- (C) “**suco de laranja**”.
- (D) “**fritada de camarão**”.

07. Quanto ao seu significado, os adjetivos “**decidido**” (l. 03) e “**Relutante**” (l. 10) estabelecem entre si a ideia de:

- (A) oposição.
- (B) igualdade.
- (C) redundância.
- (D) equivalência.

08. Considerando apenas o teor do texto “**No restaurante**”, assinale a característica que **NÃO** pode ser atribuída ao pai da menina.

- (A) Insistente.
- (B) Carinhoso.
- (C) Autoritário.
- (D) Conciliador.

09. No desfecho do atrito entre a menina e seu pai, este ficou bastante:

- (A) surpreso.
- (B) chateado.
- (C) indignado.
- (D) constrangido.

10. Em referência ao emprego do termo “**Aquele anteprojeto de mulher**” (l. 02), é **CORRETO** afirmar que:

- (A) a menina desconhecia completamente a autoridade de seu pai, por isso não lhe obedecia.
- (B) se deve à atitude de determinação e de inflexibilidade da menina de apenas quatro anos.
- (C) ela se comportava como um adulto por usar roupas que não se adequavam à sua idade.
- (D) o pai tratava a própria filha de quatro como se ela já fosse uma pessoa adulta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O artigo 9º, da Resolução Nº 5, de 2009, apresenta práticas e princípios que devem caracterizar as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil. Dentre elas, temos experiências que:

- I. favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
- II. possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.
- III. recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço-temporais.
- IV. ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.

Sobre as assertivas acima, podemos afirmar que:

- (A) apenas os itens II e III estão corretos.
- (B) apenas os itens III e IV estão corretos.
- (C) os itens I, II, III e IV estão corretos.
- (D) os itens I e IV estão corretos, apenas.

12. Quais os princípios que devem ser respeitados nas propostas pedagógicas para a Educação Infantil, segundo a Resolução nº 5, de 2009?

- (A) Éticos, políticos e estéticos.
- (B) Lúdicos, corporais e intelectuais.
- (C) Corporais, éticos e lúdicos.
- (D) Estéticos, cognitivos e políticos.

13. Sobre a Resolução Nº 5, de 2009, leia os itens abaixo.

(___) Art. 3 - O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

(___) Art. 4 - As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

(___) Art. 8 - A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

Assinale a única alternativa que apresenta a sequência correta, correspondente aos itens acima.

- (A) Verdadeiro; falso; falso.
- (B) Verdadeiro; verdadeiro; verdadeiro.
- (C) Verdadeiro; falso; verdadeiro.
- (D) Verdadeiro; verdadeiro; falso.

14. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 20/2009, a Educação Infantil, do ponto de vista legal, tem como finalidade:

- (A) o desenvolvimento integral da criança de zero a seis anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (B) o desenvolvimento integral da criança de zero a quatro anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (C) o desenvolvimento integral da criança de zero a sete anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (D) o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.

15. As práticas que estruturam o cotidiano das crianças na Educação Infantil devem ser:

- (A) intencionalmente planejadas e permanentemente avaliadas.
- (B) intencionalmente planejadas e, sempre que possível, avaliadas.
- (C) com frequência, planejadas e, ocasionalmente, avaliadas.
- (D) distraidamente planejadas e casualmente avaliadas.

16. As instituições de Educação Infantil devem assegurar:

- (A) a indissociabilidade entre o cuidar e o educar.
- (B) brincadeiras, apenas no horário do recreio.
- (C) interações, apenas com crianças da mesma faixa etária.
- (D) apenas a exploração de um ambiente por dia.

17. Educar e cuidar, na Educação Infantil, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 20/2009, envolve:

- I. acolher, garantir a segurança, mas também alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis.
- II. dar condições para as crianças explorarem o ambiente de diferentes maneiras (manipulando materiais da natureza ou objetos, observando, nomeando objetos, pessoas ou situações, fazendo perguntas etc.)
- III. construir sentidos pessoais e significados coletivos, à medida que vão se constituindo como sujeitos e se apropriando de um modo singular das formas culturais de agir, sentir e pensar.

Com base na referida Resolução, marque a única alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** em relação aos itens apresentados.

- (A) I – correto; II – incorreto; III - incorreto.
- (B) I – correto; II – correto; III - correto.
- (C) I – correto; II – incorreto; III - correto.
- (D) I – correto; II – correto; III - incorreto.

18. A parceria com as famílias, durante a 1ª etapa da Educação Básica, deve considerar:

- (A) o acolhimento às diferentes formas de organização familiar.
- (B) que durante o período de adaptação da criança, a família não deve ter acesso aos ambientes internos da instituição.
- (C) o compartilhamento sobre o desenvolvimento da criança de forma não planejada.
- (D) impossibilitar a participação da família nas atividades e projetos pedagógicos.

19. Conforme a Resolução CNE/CEB nº 20/2009, as experiências das crianças na Educação Infantil devem considerar, **EXCETO**:

- (A) o envolvimento da criança com o meio ambiente e a conservação da natureza.
- (B) a exploração e uso de conhecimentos matemáticos na apreciação das características básicas do conceito de número, medida e forma.
- (C) o desenvolvimento da habilidade de se orientar no tempo e no espaço.
- (D) vivências individuais, exclusivamente, na sala de aula.

20. Sobre o processo de avaliação na Educação Infantil, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) as crianças devem realizar provinhas, para a verificação da aprendizagem.
- (B) faz parte do processo de avaliação reter as crianças na Educação Infantil, sempre que necessário.
- (C) o professor deve observar de forma sistemática, crítica e criativa as interações das crianças e refletir sobre suas produções.
- (D) a documentação pedagógica deve relatar apenas as aprendizagens individuais das crianças.

21. A Educação Infantil será oferecida em creches para crianças de até:

- (A) 3 anos.
- (B) 2 anos e meio.
- (C) 4 anos.
- (D) 5 anos.

22. A carga horária mínima anual para a 1ª etapa da Educação Básica é de:

- (A) 600 horas.
- (B) 800 horas.
- (C) 1000 horas.
- (D) 500 horas.

23. A frequência mínima exigida pela instituição de educação pré-escolar é de:

- (A) 75% do total de horas.
- (B) 80% do total de horas.
- (C) 60% do total de horas.
- (D) 50% do total de horas.

24. A Educação Especial, de acordo com a Resolução nº 010/2013, tem como objetivo:

- (A) assegurar a inclusão de todos os estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, favorecendo as potencialidades, o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.
- (B) assegurar a inclusão de 75% dos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, favorecendo as potencialidades, o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.
- (C) assegurar a inclusão de 50% dos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, favorecendo as potencialidades, o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.
- (D) assegurar a inclusão de 80% dos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, favorecendo as potencialidades, o desenvolvimento de competências, atitudes, habilidades, acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.

25. Sobre o Atendimento Educacional Especializado, marque a única alternativa **CORRETA**.

- (A) O atendimento educacional especializado é de oferta opcional pela escola pública e privada e é de caráter facultativo para a família.
- (B) O atendimento educacional especializado é de oferta obrigatória pela escola pública e privada e é de caráter facultativo para a família.
- (C) O atendimento educacional especializado é de oferta obrigatória pela escola pública, exclusivamente, e é de caráter facultativo para a família.
- (D) O atendimento educacional especializado é de oferta obrigatória pela escola privada, exclusivamente, e de caráter facultativo para a família.

26. Com base na Resolução nº 010/2013, podemos afirmar que o Atendimento Educacional Especializado:

- I. é um serviço não substitutivo à escolarização.
- II. tem como função complementar ou suplementar a formação dos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas

habilidades/superdotação por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na escola e na sociedade, assegurando o desenvolvimento de sua aprendizagem.

Com base na referida Resolução, marque a única alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** em relação aos itens apresentados.

- (A) Correto, incorreto.
- (B) Correto, correto.
- (C) Incorreto, correto.
- (D) Incorreto, incorreto.

27. Sobre o processo de documentação e observação pedagógica, assinale o item **CORRETO**.

- (A) A observação pedagógica é um ato neutro.
- (B) A documentação pedagógica nasce da observação.
- (C) A observação, simplesmente, reproduz a realidade.
- (D) A documentação não carece de interpretação.

28. Na Educação Infantil, a observação e documentação pedagógica significam, **EXCETO**:

- (A) caminhos para que o professor conheça os processos que estão sendo vivenciados pelas crianças.
- (B) caminhos para que o professor conheça as potencialidades das crianças.
- (C) trilhas para que o professor tome conhecimento acerca das competências das crianças.
- (D) instrumentos que geram dados com fim em si mesmos, sem finalidade alguma para o trabalho docente.

29. Sobre a documentação pedagógica, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) é algo estático.
- (B) representa o relatório final das crianças.
- (C) é um procedimento que sustenta a ação educativa.
- (D) auxilia, exclusivamente, com a “memória” da turma.

30. São exemplos de materiais que compõem a documentação pedagógica, **EXCETO**:

- (A) mapas conceituais.
- (B) murais.
- (C) fotografias.
- (D) provinhas.

31. Acerca dos relatórios de aprendizagem, assinale a única alternativa **CORRETA**.

- (A) Nascem das observações e registros diários, elaborados pelas educadoras.
- (B) O texto que compõe o relatório deve ser o mesmo para todas as crianças.
- (C) Os relatórios devem apresentar apenas as aprendizagens individuais de cada criança.
- (D) Os relatórios devem apresentar narrativas exclusivas sobre as atividades relacionadas à leitura e escrita.

32. Sobre a produção dos relatórios, leia os itens a seguir.

- () Devem contextualizar as aprendizagens das crianças.
() Descrevem características e situações relevantes relacionadas ao desenvolvimento da criança.
() Podem apresentar transcrições das falas das crianças, narrando suas emoções e sentimentos nas vivências e experiências.

Agora, assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** em relação aos itens apresentados, de cima para baixo.

- (A) Correto, incorreto, incorreto.
(B) Correto, incorreto, correto.
(C) Correto, correto, incorreto.
(D) Correto, correto, correto.

33. Acerca da indissociabilidade entre o CUIDAR e o EDUCAR, marque a única alternativa **INCORRETA**.

- (A) As situações de cuidado devem ser compreendidas como possibilidades de aprendizagem.
(B) As situações de cuidado, parte importante da rotina, devem ser feitas de forma aligeirada, para não tirar o tempo das atividades pedagógicas.
(C) As atividades de cuidado não devem ser feitas apenas como “uma tarefa a ser cumprida”.
(D) As atividades de cuidado ganham sentido educativo quando o adulto se dirige às crianças com respeito, paciência e alegria, por exemplo.

34. Sobre o papel e a importância do registro no contexto da Educação Infantil, assinale o item **CORRETO**.

- (A) O registro contribui de forma significativa para o processo de formação continuada dos educadores, pois possibilita a avaliação e revisão de práticas pedagógicas.
(B) O registro faz parte, exclusivamente, de uma atividade burocrática, devendo ser entregue, periodicamente, à coordenação pedagógica.
(C) O registro é parte do trabalho docente, mas ao fazê-lo, o educador perde tempo para desenvolver atividades relevantes com as crianças.
(D) O registro é atividade meramente técnica, não estabelecendo relação com o planejamento, tampouco com a avaliação.

35. Em relação ao Planejamento Pedagógico, quando defendemos que o Planejamento deve ser realizado com as crianças, estamos dizendo que:

- (A) as crianças determinam as atividades que devem ser realizadas.
(B) as crianças têm maturidade para escolher o que deve ou não ser realizado.
(C) os professores devem considerar o que dizem e desejam as crianças, além de observarem os documentos oficiais, para a elaboração do planejamento.
(D) escutar as crianças não é ação considerável, tendo em vista que ainda são pequenas e não sabem o que precisam.

36. No contexto da Pedagogia Participativa, planejar é, **EXCETO**:

- (A) escutar as crianças e possibilitar que elas escutem a si mesmas, buscando vivenciar a ética de reciprocidade.
(B) é um processo humanizante, tendo em vista que envolve as crianças ativamente, contextualizando situações educacionais.
(C) é considerar os interesses, os gostos, os desejos e as motivações das crianças, considerando-as pessoas que leem o mundo e tem poder de ação.
(D) é elaborar materiais e registros pautados, exclusivamente, nos documentos, para que sejam entregues à coordenação.

37. Podemos falar em Avaliação Democrática quando:

- (A) o processo de tomada de decisão inclui as crianças, vistas como participantes ativas e responsáveis.
(B) o processo de tomada de decisão leva em consideração apenas o que os adultos experientes têm a dizer.
(C) o processo de tomada de decisão envolve a coordenação pedagógica e as educadores, desconsiderando os outros atores da comunidade educativa.
(D) o processo de tomada de decisão acontece de forma verticalizada. Ou seja, a coordenação pedagógica repassa o que deve ser feito pelas educadores, sem reflexão crítica e construção coletiva.

38. Para o desenvolvimento da oralidade da criança pequena, é importante que o educador:

- (A) sempre utilize termos no diminutivo.
(B) utilize sempre as mesmas palavras, para que as crianças aprendam mais rápido.
(C) fale normalmente e pausadamente, ajudando as crianças a perceberem o sentido das palavras.
(D) repita as palavras ditas pelas crianças, da mesma forma, mesmo que contenham erros.

39. Em relação ao processo de adaptação da criança à creche, podemos afirmar que:

- (A) é um processo simples.
(B) é um processo linear.
(C) é um processo bastante rápido.
(D) é um processo em que podem acontecer retrocessos.

40. Costumam ser reações de crianças adaptadas à creche, **EXCETO**:

- (A) abrir os braços para o educador quando chega à creche.
(B) despedir-se do familiar com tranquilidade quando chega à creche.
(C) engatinhar, andar ou correr para dentro da sala, quando chega à creche.
(D) agarrar-se ao familiar, chorando, quando chega à creche ou próximo à sala de atividades.