

LÍNGUA PORTUGUESA

MELHOR UM MÁGICO NA MÃO QUE DOIS VOANDO

- 01 Discretamente maquiado, sorri o pálido rosto do mágico debaixo dos refletores, enquanto, no alto,
 02 a mão volveia, se espalma e, em gesto de quase dança, mergulha seca na cartola.
 03 Mas algo parece retê-la lá dentro. Esforça-se o mágico, puxa, joga para trás o peso do corpo. Tenta
 04 sorrir para o público. E já o antebraço afunda na cartola, some o cotovelo. Ainda luta, cravando a outra mão no
 05 tampo da mesinha. Depois os pés. Inútil. O ombro é tragado no vórtice das abas, nem se salvam o pescoço
 06 esticado, a cabeça. Diante da plateia expectante que acredita tratar-se de um novo truque, todo o corpo
 07 desaparece pouco a pouco, num último adejar das caudas do fraque.
 08 No fundo de cetim branco, triunfa o coelho. Pela primeira vez, conseguiu botar um mágico na cartola.

Adaptado de COLASANTI, Marina. **Contos de amor rasgado**. Rio de Janeiro: Rocco, 1986, p. 149.

- 01.** No texto em análise, observa-se uma situação que se distancia da realidade e que dá a esse conto um caráter fantástico. Qual é a alternativa que encerra tal situação?
 (A) O mágico, após tantos esforços, consegue ser puxado pelo coelho.
 (B) O público acredita assistir a um novo truque daquele mágico maquiado.
 (C) O coelho triunfa pela primeira vez, ao arrastar o mágico para dentro da cartola.
 (D) O mágico e o coelho desaparecem ante os olhos incrédulos da plateia expectante.
- 02.** Neste fragmento do texto “mergulha seca na cartola. [...] E já o antebraço afunda na cartola” (l. 02 e l. 04), as duas formas verbais destacadas estabelecem entre si uma relação de:
 (A) sinonímia.
 (B) hiponímia.
 (C) antonímia.
 (D) paronímia.
- 03.** No último parágrafo (l. 08), computam-se três verbos, cuja regência se classifica, respectivamente, como:
 (A) intransitivo, transitivo direto e bitransitivo.
 (B) transitivo direto, intransitivo e bitransitivo.
 (C) intransitivo, bitransitivo e transitivo direto.
 (D) bitransitivo, intransitivo e transitivo direto.
- 04.** Em “todo o corpo desaparece pouco a pouco” (l. 06 e 07), o termo “corpo” exerce a função sintática de:
 (A) objeto direto.
 (B) núcleo do sujeito.
 (C) adjunto adverbial.
 (D) núcleo do predicado.
- 05.** A oração destacada neste trecho “Diante da plateia expectante que acredita tratar-se de um novo truque” (l. 06) exerce a função de:
 (A) adjunto adverbial.
 (B) adjunto adnominal.
 (C) predicativo do objeto.
 (D) predicativo do sujeito.
- 06.** Assinale a opção em que o emprego do acento indicativo de crase está errado.
 (A) O coelho quer dar àquele mágico o prazer, o sabor de sua vingança.
 (B) O coelho está à espera do momento exato para pegar o mágico.
 (C) O mágico começa a suar muito devido à maquiagem pesada.
 (D) O mágico e o coelho ficam cara à cara dentro da cartola.
- 07.** Considerando-se as regras de concordância verbal e o teor deste trecho “nem se salvam o pescoço esticado, a cabeça” (l. 05 e 06), chega-se a que conclusão correta?
 (A) A concordância se dá com o verbo no plural, porque inexistente a possibilidade de o verbo ficar no singular.
 (B) O termo “pescoço esticado” é o único núcleo do sujeito, logo o verbo salvar deve ficar no singular.
 (C) A forma verbal “salvam” concorda com o sujeito simples e com o predicativo do sujeito.
 (D) O verbo salvar está no plural, porque ele concorda com o sujeito composto.
- 08.** Em “O ombro é tragado no vórtice das abas” (l. 05), o verbo tragar está na voz:
 (A) recíproca.
 (B) reflexiva.
 (C) passiva.
 (D) ativa.
- 09.** No primeiro parágrafo (l. 01 e 02), existe somente um pronome, o qual se classifica como:
 (A) adjetivo possessivo.
 (B) pessoal do caso reto.
 (C) substantivo indefinido.
 (D) pessoal do caso oblíquo.
- 10.** Assinale o par de palavras que são ambas acentuadas devida à mesma regra.
 (A) “pálido” – “mágico”.
 (B) “retê-la” – “inútil”.
 (C) “trás” – “vórtice”.
 (D) “pés” – “último”.

DIDÁTICA

11. Acerca do trabalho docente, leia os itens a seguir:

- I. O trabalho docente é caracterizado pela intencionalidade e planejamento.
- II. O trabalho docente requer estruturação e organização.
- III. O trabalho docente deve ser caracterizado por atividades aleatórias, dependendo do que ele considera que é importante.

A partir do que apresenta Luckesi, na obra *Didática* (1994), assinale a única opção correta.

- (A) O item I está incorreto.
- (B) Apenas o item II está correto.
- (C) O item III está correto.
- (D) Os itens I e II estão corretos.

12. Marque a única opção que **NÃO** representa uma etapa ou passo didático, conforme estabelece Luckesi (1994).

- (A) Preparação e introdução da matéria.
- (B) Controle e avaliação.
- (C) Atividade em grupo.
- (D) Aplicação.

13. A obra clássica *Didacta Magna* foi escrita por:

- (A) Comênio.
- (B) Rousseau.
- (C) Herbart.
- (D) Pestalozzi.

14. No movimento da Escola Nova nos Estados Unidos, o principal representante da Pedagogia Progressivista é:

- (A) Dewey.
- (B) Wallon.
- (C) Vygotsky.
- (D) Anísio Teixeira.

15. Ao discorrer sobre Didática e as tarefas do professor, Luckesi (1994) apresenta ações e habilidades que devem caracterizar o trabalho docente. Leia os itens abaixo:

- I. A ação docente deve buscar criar condições e meios para que os estudantes desenvolvam capacidades e habilidades, que visem autonomia no processo de aprendizagem e independência de pensamento.
- II. A ação docente deve buscar assegurar aos estudantes o domínio do conteúdo, com foco na memorização, para que possam obter êxito nas provas e exames.

Com base nas concepções que norteiam o autor citado, marque a única opção correta:

- (A) Apenas o item I está correto.
- (B) Apenas o item II está correto.
- (C) Os dois itens estão corretos.
- (D) Os dois itens estão incorretos.

16. Observe, com atenção, o que consta nos itens abaixo.

- (___) A Didática assegura o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político-social e técnica.
- (___) A Didática estuda o processo de ensino.
- (___) A Didática traduz objetivos sociais e políticos em objetivos de ensino.

(___) A Didática é uma disciplina eminentemente pedagógica, primordial no processo de formação dos educadores.

Após a leitura, assinale a única opção da sequência que apresenta a correspondência correta, de cima para baixo.

- (A) Verdadeiro – Verdadeiro – Falso – Verdadeiro.
- (B) Falso – Falso – Falso – Falso.
- (C) Verdadeiro – Verdadeiro – Verdadeiro – Verdadeiro.
- (D) Verdadeiro – Verdadeiro – Falso – Falso.

17. A avaliação constitui um dos passos didáticos (LUCKESI, 1994). Sobre esse passo didático, marque a opção **incorreta**.

- (A) A avaliação é uma tarefa complexa e requer estudo e planejamento.
- (B) A avaliação se resume em provas ou simulados que possam gerar notas.
- (C) A avaliação é processual e dinâmica, repleta de intencionalidades formativas.
- (D) A avaliação é uma tarefa didática e permanente do trabalho docente.

18. A tarefa de casa é um recurso indispensável no cotidiano de estudantes e educadores. É um componente didático importante para consolidar aprendizagens, gerando dados que podem auxiliar o professor na reconstrução de algumas habilidades, por exemplo. Acerca da tarefa de casa, marque a única opção **incorreta**.

- (A) A tarefa de casa deve conter atividades complexas que tratam sobre conteúdos que não foram explorados em sala de aula.
- (B) A tarefa de casa indica ao professor as dificuldades dos estudantes e o que foi consolidado.
- (C) A tarefa de casa possibilita que as famílias entrem em contato com o que está sendo desenvolvido na escola.
- (D) A tarefa de casa deve ser planejada pelo professor e explicada aos estudantes; seus resultados devem ser objeto de investigação e análise.

19. Vera Maria Candau, na obra *Rumo a uma nova didática*, quando faz menção à Didática Tradicional, relaciona-a a qual autor? Assinale a única opção correta.

- (A) Cipriano Luckesi.
- (B) João Amós Comênio.
- (C) Dermeval Saviani.
- (D) José Carlos Libâneo.

20. Segundo Candau (1988), qual a grande contribuição da Didática Escolanovista? Marque a opção correta.

- (A) Criticar o formalismo lógico da teoria do método único, conferindo importância à atividade do sujeito no ato de conhecer.
- (B) Apoiar o formalismo lógico da teoria do método único, reforçando a importância exclusiva do método.
- (C) Aprofundar os estudos sobre um método único, abstrato e formal, capaz de “ensinar tudo a todos”, em qualquer situação, com qualquer conteúdo.
- (D) Conceder lugar periférico aos conteúdos e aos sujeitos da aprendizagem, a partir do entendimento de que ambos não são estruturantes do método de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Sobre as contribuições do Ensino Religioso no Brasil para o Ensino Fundamental, assinale "V" para as opções **VERDADEIRAS** e "F" para as opções **FALSAS**.

- () O Ensino Religioso nas escolas públicas e privadas deve garantir o proselitismo das igrejas.
 () O Ensino Religioso deve contribuir para a cura de transtornos mentais dos alunos.
 () O Ensino Religioso deve promover o convívio respeitoso entre as diferentes religiões.
 () O Ensino Religioso deve favorecer a formação ética e social.
 () O Ensino Religioso deve ensinar a oração do rosário.

Está CORRETA, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- (A) F, F, V, V, F.
 (B) V, F, F, V, F.
 (C) V, V, F, F, V.
 (D) F, V, F, V, F.

22. Sobre o Ensino Religioso no Brasil, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O Ensino Religioso será ministrado com ônus para a garantia de cultos religiosos nas escolas públicas e privadas.
 (B) A disciplina de Ensino Religioso não faz parte dos currículos escolares no Brasil.
 (C) O Ensino Religioso busca propiciar ao aluno a escolha de uma religião a seguir.
 (D) Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso marcam historicamente a inovação do Ensino Religioso por sua inserção no campo científico.

23. Assinale a alternativa CORRETA sobre o processo de efetivação do Ensino Religioso no Brasil.

- (A) Graças aos colonizadores, foram atingidos os objetivos do Ensino Religioso.
 (B) O processo de elaboração deu-se com a prática de ações religiosas nas escolas.
 (C) O Ensino Religioso vai realizando sua construção como disciplina escolar a partir da escola.
 (D) O Ensino Religioso atinge sua construção como disciplina escolar a partir das grandes religiões.

24. Sobre os fundamentos legais do Ensino Religioso no Brasil da Lei nº 9.394/96 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas dos Ensinos Infantil, Fundamental, Médio e Superior.
 (B) O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas do Ensino Fundamental.
 (C) Não está assegurado o respeito à diversidade religiosa nesta lei.
 (D) Torna-se permitida a prática do proselitismo para aumentar os adeptos das religiões.

25. Sobre a função do Ensino Religioso na escola, é CORRETO afirmar que:

- I- O Ensino Religioso tem a função de garantir a todos os educandos a possibilidade de estabelecer diálogo.
 II- O Ensino Religioso contribui para a vida coletiva dos educandos na perspectiva unificadora que a expressão religiosa tem.
 III- O Ensino Religioso tem a função de conduzir os alunos até os templos sagrados em vista da salvação.
 IV- A escola tem por função, na disciplina de Ensino Religioso, desenvolver a capacidade dos alunos de decorar a Bíblia.

- (A) I, II, III e IV estão corretas.
 (B) II e III estão corretas.
 (C) I e II estão corretas.
 (D) II, III e IV estão corretas.

26. Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o Ensino Religioso no contexto escolar constituído como disciplina curricular e área de conhecimento por meio de conteúdos próprios e de metodologia adequada.

- (A) O Ensino Religioso visa proporcionar ao educando o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso.
 (B) O Ensino Religioso considera as experiências e as expressões da religiosidade humana em busca do sentido da vida.
 (C) O Ensino Religioso ajuda o educando a compreender o mundo e o outro para melhor compreender a si mesmo, favorecendo o seu posicionamento ético, respeitoso e responsável diante da vida.
 (D) O Ensino Religioso está fora da área de conhecimento e nunca foi constituído como disciplina curricular.

27. Assinale as afirmativas CORRETAS sobre os fundamentos teóricos e metodológicos do Ensino Religioso vigentes no país.

- I - Confessional, oferecido de acordo com a opção religiosa do aluno ou do seu responsável e ministrado por professores preparados e credenciados pelas respectivas entidades religiosas.
 II - Semiconfessional, oferecido como voluntário, sem ônus para o Estado, porém, com garantia de ensino confessional, favorável às doutrinas das próprias igrejas.
 III - Interconfessional, resultante de um acordo entre as diversas entidades religiosas, que se responsabilizarão pela elaboração dos respectivos programas.
 IV - Supraconfessional, ministrado pelas escolas públicas, não admite qualquer tipo de proselitismo religioso.
 V - Disciplina curricular: neste modelo, o ensino é pensado como área de conhecimento a partir da escola e não das crenças ou das religiões e tem como objeto de estudo o fenômeno religioso.

São VERDADEIRAS as afirmativas:

- (A) I, II, III e IV.
 (B) I, III, IV e V.
 (C) II, III e IV.
 (D) III, IV e V.

28. Sobre o sentido de Ensino Religioso no contexto escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O objetivo da disciplina de Ensino Religioso é a educação da religiosidade e o estudo do fenômeno religioso.
- (B) A religião sem perspectiva de uma educação integral é aquela que não considera o ser humano na totalidade do seu ser.
- (C) A religiosidade e as suas diferentes expressões apresentam-se hoje como uma dimensão humana irrelevante no contexto escolar.
- (D) A religião como expressão da religiosidade humana presente em todos os povos e culturas nunca ocupou um lugar de destaque na vida dos indivíduos e nem das sociedades humanas.

29. Sobre religião e problemas contemporâneos, assinale as afirmativas em que o Ensino Religioso contribui como base para construir uma cultura de paz.

I- Para construir a paz, o pensamento humano defende as ideias mutuamente e exclusivas dos grupos.

II- A construção de uma cultura de paz considera que em cada indivíduo, em cada povo e em cada cultura existe algo que é relevante para os demais por mais diferentes que sejam entre si.

III- O básico para a construção da paz na sociedade é a humildade para reconhecer que a verdade não é monopólio da própria fé religiosa ou política.

IV- No Ensino Religioso, pelo espírito de relevância às crenças alheias (e não só pela tolerância), desencadeia-se o profundo respeito mútuo que pode conduzir à paz.

V- O não reconhecimento do outro sustenta a atitude de fanáticos e de idealistas.

São VERDADEIRAS as afirmativas:

- (A) I, III e V.
- (B) III, IV e V.
- (C) II, III e V.
- (D) I, III e V.

30. Assinale a alternativa INCORRETA sobre religião e problemas contemporâneos.

- (A) Oferecer Ensino Religioso nas escolas é essencial para a aprendizagem e pode adequadamente fornecer aos alunos uma conexão diversificada com o mundo.
- (B) É importante discutir e ensinar sobre religião de uma maneira imparcial e academicamente correta.
- (C) É possível ajudar a diminuir a quantidade de crimes de ódio por motivos religiosos por meio da inclusão do Ensino Religioso na educação.
- (D) O Ensino Religioso nas escolas deve ser feito por doutrinação dos discentes em vista de um lugar no céu.

31. Sobre religião e adolescência no âmbito escolar, assinale "V" para os itens VERDADEIROS e "F" para os itens FALSOS.

- () A adolescência é caracterizada como uma fase de muitas mudanças de natureza biológica, psicológica e social.
- () A adolescência é uma fase na qual costumam ocorrer questionamentos a respeito de conceitos e de valores transmitidos pela família.
- () O adolescente não precisa de referências seguras para um desenvolvimento saudável, porque já tem autonomia garantida.
- () Na adolescência, a moralidade está em transformação, passando de uma visão heterônoma para uma visão autônoma dos dilemas morais.

Está CORRETA, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, V, F.

32. Sobre o Ensino Religioso e a formação dos adolescentes na escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Ao tratarmos da adolescência, é preciso tratar do desenvolvimento humano, tendo em vista as fases, os ciclos, os estágios ou as etapas, com o intuito de conhecer a vida humana.
- (B) A vida humana modifica-se a partir das necessidades cognitivas, psicossociais e psicossociais que surgem durante esse processo.
- (C) A formação da personalidade do adolescente não precisa de ajustes e nem considera as experiências e as relações estabelecidas com o meio social.
- (D) O adolescente passa por um processo de descoberta de sentimentos e de virtudes e por conflitos na busca da conquista de autonomia na sua formação.

33. Sobre responsabilidade social, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A família não tem responsabilidade social sobre o educando, ficando esta somente a cargo da escola.
- (B) O Ensino Religioso visa mostrar aos alunos a importância do individualismo nas relações sociais e familiares para o seu sucesso.
- (C) As questões éticas, morais e religiosas nas relações entre escola e família não devem ser consideradas importantes no processo educativo.
- (D) A educação é a ação exercida pelas gerações adultas sobre aquelas que ainda não estão maduras para a vida social.

34. Assinale a alternativa que reúne os quatro pilares essenciais para o desenvolvimento integral de cada pessoa.

- (A) Aprender a conhecer; aprender a rejeitar; aprender a fazer; aprender a ser.
- (B) Aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a viver juntos; aprender a ser.
- (C) Aprender a ser; aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a digitar.
- (D) Aprender a fazer; aprender a ser; aprender a conhecer; aprender a lutar.

35. Sobre o processo de avaliação no Ensino Religioso, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A avaliação no Ensino Religioso refere-se exclusivamente ao domínio de conteúdos específicos.
- (B) O ensino requer uma amplitude maior e possibilita levantar caminhos e meios que construam mecanismos de compreensão da complexidade dos fenômenos religiosos e não religiosos, do sagrado, do transcendente, entre outros aspectos da natureza e da diversidade cultural e religiosa.
- (C) É preciso que o aluno entenda e reflita o porquê está sendo avaliado naquele determinado componente curricular, mostrando a importância do respeito e da valorização do outro enquanto pessoa humana e cidadã.
- (D) O conhecimento adquirido no Ensino Religioso não pode ficar restrito apenas ao resultado de uma nota.

36. Assinale a alternativa CORRETA sobre como deve ser encarada a avaliação em Ensino Religioso.

- (A) Em Ensino Religioso, é prevista uma série de conteúdos abordados em sala de aula que devem ser cobrados em provas para obter uma nota.
- (B) Em Ensino Religioso, a avaliação não deve ser encarada como um mito e sim como um meio, veículo (via), que possibilite a interação entre o ensino e a aprendizagem conectada à realidade cultural e à diversidade de manifestações religiosas na atualidade.
- (C) Em Ensino Religioso, a avaliação não deve ser encarada como um mito e sim como um meio, veículo (via), que possibilite a interação entre o ensino e a aprendizagem conectada à realidade cultural e à diversidade de manifestações religiosas na atualidade.
- (D) Em Ensino Religioso, a avaliação tem caráter de terminalidade.

37. Quanto ao perfil e aos requisitos para o profissional da área de Ensino Religioso, assinale as afirmativas CORRETAS.

I- O Ensino Religioso exige que o professor respeite e saiba conviver com as diferenças e que esteja aberto ao diálogo, respeitando a pluralidade cultural presente nas escolas.

II- É essencial que ocorra diálogo entre os sujeitos envolvidos no processo educacional, escola, família, alunos, professores e outros profissionais da educação.

III- Nas escolas brasileiras, espera-se um Ensino Religioso de práticas do proselitismo, em que cada professor conquiste mais membros para sua igreja.

IV- Nas escolas, não se ensina religião ou religiões, mas direciona o aluno a comparar criticamente e a interpretar os fatos também religiosos e os seus contextos históricos.

São VERDADEIRAS as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II e IV.

38. Sobre o perfil do professor de Ensino Religioso, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As instituições formadoras de educação inicial e continuada dos professores de Ensino Religioso não podem se furtar das discussões relativas aos temas pertinentes ao exercício da sua função: laicidade, respeito, tolerância, pluralidade, diversidade, questões morais, filosóficas e religiosas.
- (B) Em 27 de setembro, após quatro sessões de intenso debate, o plenário do Supremo Tribunal Federal declarou inconstitucional o Ensino Religioso confessional na rede particular de ensino brasileira.
- (C) Cabe a cada rede de ensino pública e privada e aos seus professores de forma individual a definição de conteúdos e de critérios para sua atuação.
- (D) Espera-se um Ensino Religioso onde as Igrejas e seus professores no final da educação básica os alunos já tenham escolhido a religião predominante na escola.

39. Assinale “V” para os itens VERDADEIROS e “F” para os itens FALSOS sobre a participação das religiões nos acontecimentos históricos, considerando os fatos contemporâneos.

() A secularização iniciada no século XX na Europa e nos Estados Unidos tornou-se uma tendência amplamente acolhida por elites liberais no mundo ocidental ainda que em ritmos diferentes.

() Sobre o papel das religiões ao longo da história, não se encontram rupturas entre Igreja e Estado.

() No Brasil, a separação oficial entre Igreja e Estado só ocorreu com a Constituição da República em 1891. Ainda assim, ela conseguiu manter sua influência política e cultural até meados do século XX.

() A secularização torna-se um fenômeno mais visível no mundo ocidental ao longo do século XX, contribuindo para uma tendência de afastamento cada vez maior entre muitos indivíduos e as instituições religiosas.

Está CORRETA, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, V, F.

40. Assinale a alternativa INCORRETA com relação aos desafios da contemporaneidade do mundo moderno no campo religioso, histórico e científico.

(A) A palavra “ecumênico” começou a ser utilizada a partir do século XIX nas igrejas e nas comunidades eclesiais da Reforma, tratando do movimento e das instituições que agem pela unidade dos cristãos, resultando daí o “ecumenismo”, o qual designa a teoria e a prática das iniciativas que pretendem a reconstrução dessa unidade.

(B) Na Encíclica “Laudato Si”, o Sumo Pontífice destaca as contribuições dos papas que recolhem a reflexão de inúmeros cientistas, filósofos, teólogos e organizações sociais que enriqueceram o pensamento da Igreja sobre essas questões, não ignorando os de fora da Igreja Católica, os de outras igrejas e de comunidades cristãs, assim como de outras religiões.

(C) A ação social não está presente e não faz parte do movimento ecumênico.

(D) Na “Laudato Si”, o Papa Francisco designa o nosso planeta de casa comum, por ser um bem partilhado, coletivo, confiado a nós por Deus e que nos acolhe em seus braços, sendo herança comum de crentes e de não crentes.