

LÍNGUA PORTUGUESA

O Brasil nacionalista

01 Se pudéssemos fazer uma terapia de grupo entre países, surgiriam comportamentos reveladores
02 durante as sessões. Haveria aquele país que mal notaria a existência dos outros [...]. Claro que haveria também
03 países menos problemáticos, como o Chile ou a Suíça, contentes com a sua pouca relevância. Não seria o caso
04 do Brasil, paciente que sofreria de diversos males psicológicos. Bipolar, oscilaria entre considerações muito
05 negativas e muito positivas sobre si próprio. Obcecado com sua identidade, em todas as sessões aborreceria os
06 colegas perguntando “Quem sou eu?”, “Que imagem eu devo passar?”, “O que me diferencia de vocês?”.

07 Muito mais do que entre habitantes de outras pátrias, a identidade nacional foi sempre um problema
08 psicanalítico no Brasil. Construída sob traumas, a imagem que os brasileiros têm de si próprios oscilou entre
09 extremos.

10 Até a década de 1930, tudo aquilo que hoje achamos naturalmente brasileiro – o samba, a feijoada, a
11 capoeira, o futebol – não eram ícones da identidade nacional. Considerava-se a feijoada um prato regional
12 como o barreado ou o acarajé. Nas colônias de imigrantes, pouca gente falava português [...]. Os brasileiros
13 não se reconheciam. O futebol era um estrangeirismo que muitos intelectuais reprovavam como um povo
14 alegre e cordial – e o mundo também não associava essa característica ao Brasil. A falta de identidade era
15 considerada um problema desde os tempos do Império e se agravou com a República. Quando os militares
16 derrubaram a monarquia, em 1889, acabaram com uma das poucas coisas em comum entre os brasileiros – o
17 fato de serem súditos de dom Pedro II. O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara.

18 Os brasileiros também tinham vergonha de si próprios.

NARLOCH, Leandro. *Guia politicamente incorreto da história do Brasil*. Rio de Janeiro: Leya, 2011, p. 150-152.

01. Assinale a alternativa em que as três palavras se acentuam em razão de regras distintas.

- (A) “**próprios**” – “**colônias**” – “**relevância**”.
(B) “**acarajé**” – “**português**” – “**vocês**”.
(C) “**Império**” – “**Suíça**” – “**República**”.
(D) “**década**” – “**ícones**” – “**súditos**”.

02. Levando-se em conta as regras de flexões nominal e verbal, caso se pluralizem os termos constantes deste período “**Haveria aquele país que mal notaria a existência dos outros**” (l. 02), de acordo com os aspectos sintático-morfosssemânticos, ter-se-á este período composto:

- (A) *Haveriam aqueles países que mal notariam as existências dos outros.*
(B) *Haveriam aqueles países que mal notariam a existência dos outros.*
(C) *Haveria aqueles países que mal notariam as existências dos outros.*
(D) *Haveria aqueles países que mal notariam a existência dos outros.*

03. Em “**o fato de serem súditos de dom Pedro II**” (l. 16 e 17), o numeral constante desse fragmento classifica-se como:

- (A) ordinal.
(B) cardinal.
(C) fracionário.
(D) multiplicativo.

04. No tocante aos pronomes constantes do primeiro parágrafo (da l. 01 à l. 06), qual é a afirmativa correta?

- (A) A palavra “**que**” (l. 04) é exemplo de pronome relativo.
(B) O termo “**próprio**” (l. 05) é um pronome indefinido.
(C) Não há pronomes pessoais oblíquos.
(D) Inexiste pronome de tratamento.

05. Está na voz passiva o verbo da oração “**Considerava-se a feijoada um prato regional**” (l. 11); caso tal oração seja colocada na voz ativa, mantendo-se a mesma estrutura semântica oracional, deve-se forçosamente ter o seguinte período:

- (A) *Considerava a feijoada um prato regional.*
(B) *Consideravam a feijoada um prato regional.*
(C) *Era considerada a feijoada um prato regional.*
(D) *Consideravam-se a feijoada um prato regional.*

06. Em qual período a forma verbal em destaque está flexionada no mesmo tempo e modo em que está o verbo ficar neste excerto “**O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara**” (l. 17)?

- (A) *O Brasil, sem a coroa, **teria ficado** sem cara.*
(B) *O Brasil, sem a coroa, **tem ficado** sem cara.*
(C) *O Brasil, sem a coroa, **ficaria** sem cara.*
(D) *O Brasil, sem a coroa, **ficara** sem cara.*

07. Em referência aos preceitos da sintaxe de concordância verbal e à análise do período composto seguinte “**Até a década de 1930, tudo aquilo que hoje achamos naturalmente brasileiro – o samba, a feijoada, a capoeira, o futebol – não eram ícones da identidade nacional**” (l. 10 e 11), qual é a asserção certa?

- (A) O pronome relativo “**que**” tem a função de sujeito do verbo achar.
(B) O termo “**tudo aquilo**” representa o sujeito da forma verbal “**eram**”.
(C) O sujeito da forma verbal “**eram**” constituiu-se no termo “**ícones da identidade nacional**”.
(D) O verbo ser (“**eram**”) concorda com o termo “**o samba, a feijoada, a capoeira, o futebol**”.

08. Este extrato “**O futebol era um estrangeirismo que muitos intelectuais reprovavam**” (l. 13) compõe-se de:

- (A) uma oração principal e de uma oração subordinada adjetiva.
 (B) duas orações coordenadas: uma assindética e outra sindética.
 (C) uma oração coordenada assindética e de uma oração subordinada substantiva.
 (D) duas orações subordinadas, sendo a primeira substantiva e a segunda, adjetiva.

09. No fragmento textual “**Obcecado com sua identidade, em todas as sessões aborreceria os colegas**” (l. 05 e 06), a palavra destacada apresenta formas homônimas; aponte a alternativa em que o homônimo foi empregado erroneamente de acordo com o seu significado no contexto em que está inserido.

- (A) *Durante essa década, documentaram-se várias cessões de glebas a imigrantes por pura xenofilia.*
 (B) *Algumas cessões do Senado, naquela época, foi palco para a queda da monarquia brasileira.*
 (C) *Em várias seções de jornais, na década de 1930, liam-se artigos contra a paixão nacional...*
 (D) *As seções da Constituição de 1934 comprovam os argumentos apresentados pelo autor.*

10. Com base unicamente na interpretação deste trecho do texto “**Quando os militares derrubaram a monarquia, em 1889, acabaram com uma das poucas coisas em comum entre os brasileiros – o fato de serem súditos de dom Pedro II. O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara**” (l. 15, 16 e 17), é correto afirmar que:

- (A) as marcas socioculturais brasileiras se definiam por meio da estrutura monárquica.
 (B) os militares tiveram papel muito relevante na construção da identidade brasileira.
 (C) a monarquia representava uma forma de identidade para o povo brasileiro.
 (D) o autor do texto em análise mostra-se contrário ao regime monárquico.

DIDÁTICA

11. A Didática, vista como ramificação da Pedagogia, tem como principal objeto de estudo o ensino. Assim, abrange a problematização, o entendimento e a sistematização de temáticas relacionadas à docência. Acerca dos conhecimentos de Didática, assinale, nas afirmativas que se seguem, **SIM** para as VERDADEIRAS e **NÃO** para as FALSAS.

- () Até o final do século XIX, a Didática encontrou seus fundamentos quase que exclusivamente na Filosofia.
 () A Didática se baseia numa concepção de homem e sociedade e subordina-se a propósitos sociais, políticos e pedagógicos para a educação escolar.
 () O filósofo e escritor Jean-Jacques Rousseau é considerado o pai da Didática com a sua obra Didática Magna - a arte de ensinar tudo a todos.
 () Para a Pedagogia Tradicional, a didática está centrada no intelecto, na essência, atribuindo um caráter dogmático aos conteúdos.
 () Uma das características da Didática crítica é a adoção da neutralidade como pressuposto do fazer docente,

com a defesa da competência do professor ser sinônimo de uma qualificação meramente técnica.

- () A Didática, ao se pretender ciência da educação, pode prescrever as receitas universais para o professor ensinar, e, conseqüentemente, para o aluno aprender.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) NÃO, NÃO, SIM, NÃO, SIM, NÃO.
 (B) SIM, NÃO, NÃO, SIM, SIM, SIM.
 (C) SIM, SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO.
 (D) SIM, SIM, NÃO, SIM, NÃO, NÃO.

12. A pedagogia de projetos é uma metodologia de ensino que utiliza a experiência, permitindo que o aluno aprenda fazendo, reconheça sua própria autoria naquilo que constrói pela investigação, contextualize conceitos já conhecidos e descubra outros que emergem durante o desenvolvimento do projeto. Assim sendo, é **CORRETO** afirmar, em relação à citada pedagogia.

- I. Incentiva uma visão interdisciplinar do conhecimento e o desenvolvimento da autonomia dos alunos.
 II. Trata os conteúdos disciplinares como essencialmente teóricos e abstratos, sendo assim, um fim em si mesmos.
 III. Tem como características a intencionalidade e a flexibilidade.
 IV. Deve ser vista como uma atividade funcional, regular, metódica, que trabalha com objetivos e conteúdos prefixados, predeterminados.

Qual a opção correta?

- (A) As afirmativas I e II são verdadeiras.
 (B) Somente a afirmativa IV é verdadeira.
 (C) As afirmativas I e III são verdadeiras.
 (D) As afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

13. Preencha as lacunas:

Ensinar é uma atividade _____, mediada pelo entendimento _____ entre o professor, os _____ e o _____, tendo, assim, um caráter _____, intencional e _____.

Qual a opção que contém a sequência correta para preencher as lacunas acima?

- (A) interativa, discursivo, alunos, conhecimento, explícito, organizado.
 (B) espontânea, pessoal, conteúdos, currículo, biológico, dirigido.
 (C) instrucional, profundo, recursos, programa, normativo, rígido.
 (D) humana, factual, pais, educando, classificatório, imediato.

14. Os saberes profissionais dos professores trazem consigo as marcas de um movimento dialético entre a atividade objetiva e sua própria humanidade. Sobre os saberes que determinam a formação do educador, é correto afirmar.

- (A) Os saberes disciplinares ou específicos são produzidos pelo próprio docente.
 (B) Os saberes docentes se dividem em: disciplinares, da formação profissional, curriculares e da experiência.
 (C) O professor é um sujeito que não produz saberes, ele mobiliza os saberes de seus educandos.
 (D) Os saberes curriculares são oriundos da prática docente e amadurecidos pelos próprios contextos que envolvem a docência.

15. O jogo tem um papel importante na vida da criança. O jogo está estritamente relacionado com o processo evolutivo do pensamento, “jogar é pensar” (PIAGET, 1975). Em relação à utilização de jogos como ferramenta de ensino e aprendizagem, é CORRETO afirmar.

- (A) O jogo, por ser lúdico, permite o desenvolvimento social e não a aprendizagem de conceitos.
- (B) Na atividade de jogo, o professor pode estimular a inteligência, assim como tornar mais rica a própria linguagem do aluno.
- (C) O jogo emerge da estrutura cognitiva sem contribuir para sua construção.
- (D) Os jogos substituem os trabalhos de sala de aula, assim, devem se transformar em tarefas obrigatórias.

16. Sair de um modelo de aprendizagem empirista para um modelo construtivista implica a compreensão de que:

- (A) na perspectiva construtivista, o conhecimento é concebido como uma cópia do real, incorporado diretamente pelo sujeito aprendente.
- (B) a construção do conhecimento pelo sujeito que está aprendendo, conforme defende o construtivismo, desautoriza a intervenção pedagógica do professor.
- (C) o modelo construtivista exige que a informação seja oferecida pelo professor da forma mais simples possível, uma de cada vez, para não confundir aquele que aprende.
- (D) no construtivismo, o aprendiz é um sujeito protagonista do seu processo de aprendizagem, que, com a mediação do professor, transforma a informação em conhecimento.

17. Fazer a gestão de tempos e espaços escolares é imprescindível e isso não é uma ideia nova. Tendo como base essa informação, preencha as lacunas do texto a seguir.

Não se pode melhorar o tempo e o espaço, em especial os seus _____, sem considerar o conjunto do sistema _____ e do sistema _____. Se queremos uma _____ a serviço das _____, tempos e espaços devem ser pensados como peças importantes de uma arquitetura _____.

Qual a opção que contém a sequência correta para preencher as lacunas acima?

- (A) mecanismos, gerencial, patrimonial, ação, metas, motivadora.
- (B) usos, didático, escolar, escola, aprendizagens, pedagógica.
- (C) objetivos, arquitetônico, legal, educação, metas, institucional.
- (D) recursos, pedagógico, legal, ação, tecnologias, moderna.

18. O planejamento é um ato através do qual o professor projeta, organiza e sistematiza o fazer docente, em relação aos seus meios, forma e conteúdo. Dentre os princípios que devem orientar a prática de planejamento do professor, encontramos:

- (A) participação, coerência, objetividade e formalização.
- (B) improvisação, subjetividade, individualismo e rigor burocrático.
- (C) disciplina, reprodução, fragmentação e ordenamento tecnicista.
- (D) racionalização, burocratização, padronização e uniformidade.

19. Dentre as formas de organização curricular, as mais frequentes nas escolas brasileiras são o regime seriado e o regime de ciclos. Na oportunidade em que está ocorrendo a implementação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que, no Ceará, deu origem ao DCRC (Documento Curricular Referencial do Ceará), a orientação é no sentido de que, seja qual for a organização curricular adotada, seja desenvolvido um currículo que:

- I. traduza um conjunto de decisões sobre o projeto de homem/mulher que se pretenda formar, abrangendo valores sociais, interesses e aspirações pessoais e coletivos.
- II. mantenha a concepção tradicional de currículo, enquanto rol de disciplinas e conteúdos preestabelecidos, independente do projeto de sociedade buscado.
- III. favoreça maior interdisciplinaridade e contextualização, promovendo livre comunicação entre as diferentes áreas do conhecimento.
- IV. seja comprometido com a educação integral do estudante, rompendo com visões reducionistas que privilegiem a dimensão intelectual ou a dimensão afetiva.

Considerando as afirmativas acima como VERDADEIRAS ou FALSAS, qual a opção correta?

- (A) Todas são verdadeiras.
- (B) I, II e IV são verdadeiras.
- (C) I, III e IV são verdadeiras.
- (D) II, III e IV são verdadeiras.

20. Um objetivo muito importante da prática educativa é garantir ao educando condições de aprendizagem. Por sua vez, a avaliação da aprendizagem, componente essencial do ato pedagógico, constitui a ação de investigar a qualidade e dimensão das aprendizagens buscadas. Desse modo, o desenvolvimento de um processo de avaliação construtivo, não excludente, que dê conta das aprendizagens efetivamente realizadas, exige:

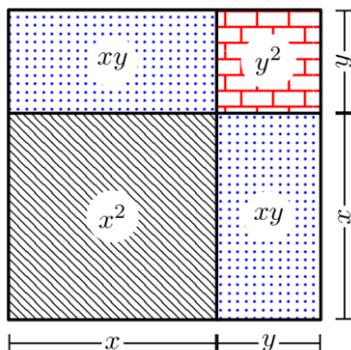
- (A) o permanente acompanhamento de metas traçadas, fortalecendo mecanismos que ampliem a possibilidade de obtenção das mencionadas metas.
- (B) a eficiente execução de uma avaliação classificatória que assegure ao professor o desenvolvimento das aprendizagens envolvidas nas metas estabelecidas.
- (C) a definição da média necessária para a aprovação do aluno e a adoção de mecanismos variados que permitam ao professor definir a média alcançada pelo aluno e concluir por sua aprovação ou reprovação.
- (D) o acompanhamento e registro pelo professor de processos de aprendizagem realizados pelo aluno, com espaço para diagnóstico de possíveis bloqueios ocorridos e reorientações para saná-los.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Qual o maior número da lista a seguir: $2^7, 2^{21}, 3^7, 21^2$?

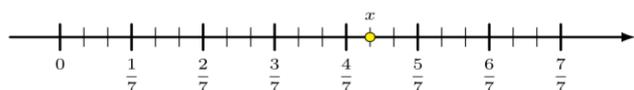
- (A) 2^7 .
- (B) 2^{21} .
- (C) 3^7 .
- (D) 21^2 .

22. Observando as áreas marcadas na figura e o cálculo da área total do quadrado de lado $x + y$, temos uma representação geométrica de qual produto notável?



- (A) $x^2 - y^2 = (x - y)(x + y)$
- (B) $(x - y)^2 = x^2 - 2xy + y^2$
- (C) $(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$
- (D) $x^2 + y^2 = x^2 + xy + y^2$

23. A figura abaixo mostra alguns números racionais sobre a reta numérica real, na qual as marcações indicadas são igualmente espaçadas. Qual fração representa o ponto, x , destacado?



- (A) 1/3.
- (B) 4/8.
- (C) 5/8.
- (D) 13/21.

24. Qual dos seguintes números é um número primo?

- (A) 877.
- (B) 1.573.
- (C) 43.983.
- (D) 1.357.588.

25. Maria possui uma grande quantidade de notas de 20 reais e de 50 reais (pelo menos trinta notas de cada), mas não possui notas de outras denominações (valores). Ela precisa pagar uma conta, em espécie, no valor de 1307 reais e gostaria de receber o menor valor possível de troco. Qual das alternativas representa este valor?

- (A) 3 reais.
- (B) 7 reais.
- (C) 13 reais.
- (D) 43 reais.

26. Na tabela abaixo, foram escritos números inteiros não negativos de modo que a soma dos números de cada linha é um múltiplo de três e a soma dos números em cada coluna é um múltiplo de 5.

x	3	5
y	2	3
	4	0
		2

Qual o menor valor possível para $x + y$?

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 5.
- (D) 11.

27. Uma menina ganhou certa quantidade de figurinhas de seu pai para iniciar uma coleção. Uma semana depois, ela ganhou mais 7 figurinhas de sua mãe. Em seguida, ela perdeu metade das figurinhas, restando apenas 22 delas. Ao contar essa história para seu irmão, ele conseguiu desvendar o número inicial de figurinhas que seu pai havia dado para a irmã. Qual das seguintes equações o irmão pode ter usado para solucionar esse problema?

- (A) $\frac{x}{2} + 7 = 22.$
- (B) $\frac{x-7}{2} = 22.$
- (C) $\frac{x+7}{2} = 22.$
- (D) $2(x + 7) = 22.$

28. Sobre as diferentes maneiras de representar um número real, analise as alternativas abaixo e escolha a única verdadeira.

- (A) A dízima periódica 1,999... é igual ao número inteiro 2.
- (B) A dízima periódica 1,999... tem um valor de, aproximadamente, 2, mas é diferente de 2.
- (C) O número cuja representação decimal é 3,141414 ... não pode ser representado como uma fração de inteiros, pois é irracional.
- (D) O número $\sqrt{200}$ é exatamente igual a $1,41 \times 10^1$.

29. Temos uma sequência de quatro números inteiros positivos, (a_1, a_2, a_3, a_4) , em que cada número é obtido somando 3 unidades ao número que antecede na sequência. Sabendo que a soma dos números da sequência é igual a 106, podemos afirmar corretamente que o valor de a_1 é igual a:

- (A) 19.
- (B) 22.
- (C) 25.
- (D) 28.

30. É dada uma equação de segundo grau $x^2 + 2bx + c = 0$, sobre a variável x , na qual b e c são constantes reais. Sabe-se que a equação não possui raízes reais. Isso se traduz em exatamente quais restrições sobre os números b e c ?

- (A) $0 < \sqrt{c} < b.$
- (B) $b > \sqrt{c} > 0.$
- (C) $c > 0$ e $b < \sqrt{c}.$
- (D) $b^2 < 4c.$

31. A tabela abaixo mostra alguns valores de uma função de segundo grau dada por $f(x) = ax^2 + bx + c$.

x	$f(x)$
99	1100
100	1122
101	1142

Podemos afirmar corretamente que o valor de c é igual a:

- (A) -20.878.
- (B) -10.978.
- (C) 1001.
- (D) 11.022.

32. Assinale a alternativa que indica o valor de m na seguinte equação de primeiro grau:

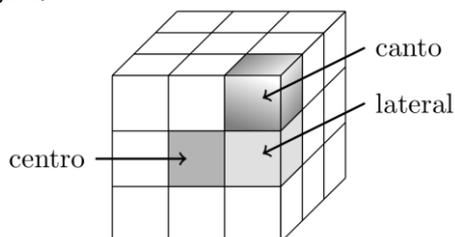
$$\frac{m}{6} + \frac{m}{3} + \frac{m}{4} = \frac{2m}{3} + 1$$

- (A) $m = 6$.
 (B) $m = 10$.
 (C) $m = 12$.
 (D) $m = 15$.

33. Sabendo que $a \neq b$, uma expressão que simplifica $\frac{(a^2-b^2)(a+b)}{a-b}$ é:

- (A) $a - b$.
 (B) $a^2 - b^2$.
 (C) $a^2 + ab + b^2$.
 (D) $(a + b)^2$.

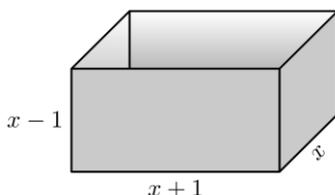
34. Vinte e sete cubos de lado unitário são arranjados de modo a montar um cubo cuja aresta mede 3 unidades. Com isso, 1 dos cubos unitários fica na parte de dentro e os outros 26 ficam com alguma face exposta. Quantos desses 26 são “cantos”, quantos são “laterais” e quantos são “centros” das faces do cubo maior (veja a figura)?



- (A) 12 cantos, 8 laterais e 6 centros.
 (B) 8 cantos, 12 laterais e 6 centros.
 (C) 8 cantos, 8 laterais e 6 centros.
 (D) 8 cantos, 6 laterais e 12 centros.

35. Temos uma caixa no formato de um paralelepípedo reto-retângulo com profundidade $x - 1$, comprimento $x + 1$ e largura x (em que $x \geq 1$ é um número real). Qual polinômio expressa o volume, $V(x)$, dessa caixa?

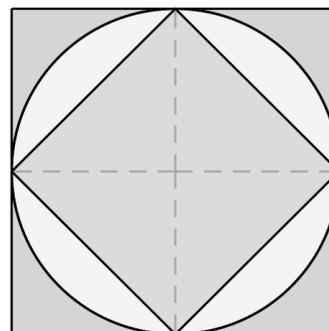
- (A) $V(x) = x^2 - 1$.
 (B) $V(x) = x^3 - 1$.
 (C) $V(x) = x^3 - x$.
 (D) $V(x) = x^3 + 2x^2 + x$.



36. Um triângulo retângulo possui lados de medidas 3, 4 e 5 unidades de comprimento. Outro triângulo é semelhante ao primeiro e possui lados de medidas 6, x e y unidades, satisfazendo $6 < x < y$. Qual é a área do triângulo maior?

(A) 8 unidades de área.
 (B) 12 unidades de área.
 (C) 15 unidades de área.
 (D) 24 unidades de área.

37. Por volta do ano 250 antes de Cristo, Arquimedes usou o Método da Exaustão para encontrar valores aproximados de π , usando polígonos regulares de 4, 6, 8, 12, 24, ... lados. Seja C um círculo de raio 1 (e, portanto, perímetro 2π). Seja Q_1 um quadrado com todos os vértices sobre o círculo C (dizemos que tal quadrado é inscrito no círculo). E seja Q_2 um quadrado em que todos os lados são tangentes ao círculo C (dizemos que tal quadrado é circunscrito ao círculo). A média dos perímetros desses dois quadrados é:



- (A) Menor que 2π .
 (B) Exatamente igual a 2π .
 (C) Maior que 2π .
 (D) Impossível de determinar.

38. Sabemos que um litro (1 L) equivale ao volume de um cubo cuja aresta mede 10 centímetros. Qual o volume de um cubo cuja aresta mede 5 centímetros?

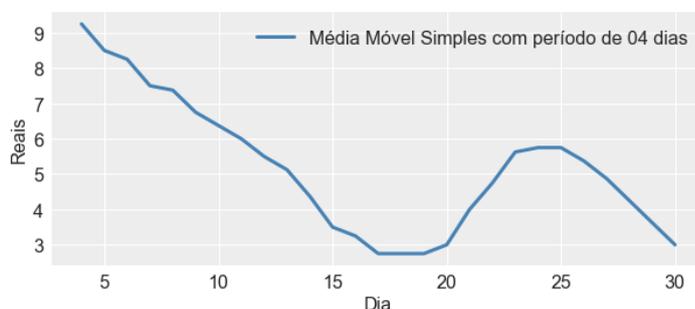
- (A) 125 mililitros (125 mL).
 (B) 250 mililitros (250 mL).
 (C) 500 mililitros (500 mL).
 (D) 1000 mililitros (1000 mL).

39. Durante a pandemia da COVID-19, muito se tem falado sobre o conceito de *médias móveis*. Esse conceito também é amplamente utilizado no estudo de gráficos de preços de ativos no mercado financeiro. O propósito da média móvel é suavizar o gráfico a fim de melhor visualizar tendências de longo prazo, ignorando oscilações de curto prazo, já que estas são, muitas vezes, causadas por instabilidades momentâneas ou pela irregularidade na coleta dos dados. Há vários tipos de médias móveis, entre elas a simples, a cumulativa e a exponencial.

Para exemplificar, veja o gráfico com valores fictícios de um ativo financeiro e, em seguida, o gráfico das médias móveis desse ativo com período de 04 dias.

Veja que a *média móvel simples*, de um ativo financeiro, com período 04 (quatro), é calculada em cada data, tomando-se a média aritmética dos valores do ativo em quatro dias consecutivos, sendo o último dia do período igual à data desejada.

Com base nos dados das tabelas abaixo referentes ao mesmo ativo fictício, calcule o valor da média móvel com período 04 referente ao dia 24 (vinte e quatro).



Dia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Valor (R\$)	11,00	9,00	10,00	7,00	8,00	8,00	7,00	6,50	5,50	6,50	5,50	4,50	4,00	3,50	2,00

Dia	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Valor (R\$)	3,50	2,00	3,50	2,00	4,50	6,00	6,50	5,50	5,00	6,00	5,00	3,50	2,50	3,50	2,50

- (A) 5,00.
 (B) 5,50.
 (C) 5,75.
 (D) 6,00.

40. Nos estudos de probabilidades, é muito comum definir a probabilidade de um evento como o número de elementos deste evento dividido pelo número de elementos do espaço amostral. Contudo, essa definição pressupõe que o espaço amostral seja finito e que a distribuição de probabilidade seja uniforme, ou seja, cada elemento do espaço tenha a mesma chance de ser selecionado. Isso dificilmente ocorre no mundo real, em que certos elementos do espaço terão mais chances de serem obtidos do que outros. Maria tem um dado viciado de 6 faces numeradas de 1 a 6, que foi adulterado de modo que a probabilidade de cada número ímpar ser obtido é duas vezes maior que a probabilidade de cada número par. Além disso, dentre os números pares, cada um deles tem a mesma probabilidade de ser obtido. Ao lançar o dado, qual a probabilidade de obter o número 6?

- (A) $1/9$.
 (B) $1/6$.
 (C) $1/3$.
 (D) $1/2$.