

LÍNGUA PORTUGUESA

O Brasil nacionalista

01 Se pudéssemos fazer uma terapia de grupo entre países, surgiriam comportamentos reveladores
02 durante as sessões. Haveria aquele país que mal notaria a existência dos outros [...]. Claro que haveria também
03 países menos problemáticos, como o Chile ou a Suíça, contentes com a sua pouca relevância. Não seria o caso
04 do Brasil, paciente que sofreria de diversos males psicológicos. Bipolar, oscilaria entre considerações muito
05 negativas e muito positivas sobre si próprio. Obcecado com sua identidade, em todas as sessões aborreceria os
06 colegas perguntando “Quem sou eu?”, “Que imagem eu devo passar?”, “O que me diferencia de vocês?”.

07 Muito mais do que entre habitantes de outras pátrias, a identidade nacional foi sempre um problema
08 psicanalítico no Brasil. Construída sob traumas, a imagem que os brasileiros têm de si próprios oscilou entre
09 extremos.

10 Até a década de 1930, tudo aquilo que hoje achamos naturalmente brasileiro – o samba, a feijoada, a
11 capoeira, o futebol – não eram ícones da identidade nacional. Considerava-se a feijoada um prato regional
12 como o barreado ou o acarajé. Nas colônias de imigrantes, pouca gente falava português [...]. Os brasileiros
13 não se reconheciam. O futebol era um estrangeirismo que muitos intelectuais reprovavam como um povo
14 alegre e cordial – e o mundo também não associava essa característica ao Brasil. A falta de identidade era
15 considerada um problema desde os tempos do Império e se agravou com a República. Quando os militares
16 derrubaram a monarquia, em 1889, acabaram com uma das poucas coisas em comum entre os brasileiros – o
17 fato de serem súditos de dom Pedro II. O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara.

18 Os brasileiros também tinham vergonha de si próprios.

NARLOCH, Leandro. *Guia politicamente incorreto da história do Brasil*. Rio de Janeiro: Leya, 2011, p. 150-152.

01. Assinale a alternativa em que as três palavras se acentuam em razão de regras distintas.

- (A) “**próprios**” – “**colônias**” – “**relevância**”.
(B) “**acarajé**” – “**português**” – “**vocês**”.
(C) “**Império**” – “**Suíça**” – “**República**”.
(D) “**década**” – “**ícones**” – “**súditos**”.

02. Levando-se em conta as regras de flexões nominal e verbal, caso se pluralizem os termos constantes deste período “**Haveria aquele país que mal notaria a existência dos outros**” (l. 02), de acordo com os aspectos sintático-morfossemânticos, ter-se-á este período composto:

- (A) *Haveriam aqueles países que mal notariam as existências dos outros.*
(B) *Haveriam aqueles países que mal notariam a existência dos outros.*
(C) *Haveria aqueles países que mal notariam as existências dos outros.*
(D) *Haveria aqueles países que mal notariam a existência dos outros.*

03. Em “**o fato de serem súditos de dom Pedro II**” (l. 16 e 17), o numeral constante desse fragmento classifica-se como:

- (A) ordinal.
(B) cardinal.
(C) fracionário.
(D) multiplicativo.

04. No tocante aos pronomes constantes do primeiro parágrafo (da l. 01 à l. 06), qual é a afirmativa correta?

- (A) A palavra “**que**” (l. 04) é exemplo de pronome relativo.
(B) O termo “**próprio**” (l. 05) é um pronome indefinido.
(C) Não há pronomes pessoais oblíquos.
(D) Inexiste pronome de tratamento.

05. Está na voz passiva o verbo da oração “**Considerava-se a feijoada um prato regional**” (l. 11); caso tal oração seja colocada na voz ativa, mantendo-se a mesma estrutura semântica oracional, deve-se forçosamente ter o seguinte período:

- (A) *Considerava a feijoada um prato regional.*
(B) *Consideravam a feijoada um prato regional.*
(C) *Era considerada a feijoada um prato regional.*
(D) *Consideravam-se a feijoada um prato regional.*

06. Em qual período a forma verbal em destaque está flexionada no mesmo tempo e modo em que está o verbo ficar neste excerto “**O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara**” (l. 17)?

- (A) *O Brasil, sem a coroa, **teria ficado** sem cara.*
(B) *O Brasil, sem a coroa, **tem ficado** sem cara.*
(C) *O Brasil, sem a coroa, **ficaria** sem cara.*
(D) *O Brasil, sem a coroa, **ficara** sem cara.*

07. Em referência aos preceitos da sintaxe de concordância verbal e à análise do período composto seguinte “**Até a década de 1930, tudo aquilo que hoje achamos naturalmente brasileiro – o samba, a feijoada, a capoeira, o futebol – não eram ícones da identidade nacional**” (l. 10 e 11), qual é a asserção certa?

- (A) O pronome relativo “**que**” tem a função de sujeito do verbo achar.
(B) O termo “**tudo aquilo**” representa o sujeito da forma verbal “**eram**”.
(C) O sujeito da forma verbal “**eram**” constituiu-se no termo “**ícones da identidade nacional**”.
(D) O verbo ser (“**eram**”) concorda com o termo “**o samba, a feijoada, a capoeira, o futebol**”.

08. Este extrato “**O futebol era um estrangeirismo que muitos intelectuais reprovavam**” (l. 13) compõe-se de:

- (A) uma oração principal e de uma oração subordinada adjetiva.
 (B) duas orações coordenadas: uma assindética e outra sindética.
 (C) uma oração coordenada assindética e de uma oração subordinada substantiva.
 (D) duas orações subordinadas, sendo a primeira substantiva e a segunda, adjetiva.

09. No fragmento textual “**Obcecado com sua identidade, em todas as sessões aborreceria os colegas**” (l. 05 e 06), a palavra destacada apresenta formas homônimas; aponte a alternativa em que o homônimo foi empregado erroneamente de acordo com o seu significado no contexto em que está inserido.

- (A) *Durante essa década, documentaram-se várias cessões de glebas a imigrantes por pura xenofilia.*
 (B) *Algumas cessões do Senado, naquela época, foi palco para a queda da monarquia brasileira.*
 (C) *Em várias seções de jornais, na década de 1930, liam-se artigos contra a paixão nacional...*
 (D) *As seções da Constituição de 1934 comprovam os argumentos apresentados pelo autor.*

10. Com base unicamente na interpretação deste trecho do texto “**Quando os militares derrubaram a monarquia, em 1889, acabaram com uma das poucas coisas em comum entre os brasileiros – o fato de serem súditos de dom Pedro II. O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara**” (l. 15, 16 e 17), é correto afirmar que:

- (A) as marcas socioculturais brasileiras se definiam por meio da estrutura monárquica.
 (B) os militares tiveram papel muito relevante na construção da identidade brasileira.
 (C) a monarquia representava uma forma de identidade para o povo brasileiro.
 (D) o autor do texto em análise mostra-se contrário ao regime monárquico.

DIDÁTICA

11. A Didática, vista como ramificação da Pedagogia, tem como principal objeto de estudo o ensino. Assim, abrange a problematização, o entendimento e a sistematização de temáticas relacionadas à docência. Acerca dos conhecimentos de Didática, assinale, nas afirmativas que se seguem, **SIM** para as VERDADEIRAS e **NÃO** para as FALSAS.

- () Até o final do século XIX, a Didática encontrou seus fundamentos quase que exclusivamente na Filosofia.
 () A Didática se baseia numa concepção de homem e sociedade e subordina-se a propósitos sociais, políticos e pedagógicos para a educação escolar.
 () O filósofo e escritor Jean-Jacques Rousseau é considerado o pai da Didática com a sua obra Didática Magna - a arte de ensinar tudo a todos.
 () Para a Pedagogia Tradicional, a didática está centrada no intelecto, na essência, atribuindo um caráter dogmático aos conteúdos.
 () Uma das características da Didática crítica é a adoção da neutralidade como pressuposto do fazer docente, com a defesa da competência do professor ser

sinônimo de uma qualificação meramente técnica.

- () A Didática, ao se pretender ciência da educação, pode prescrever as receitas universais para o professor ensinar, e, conseqüentemente, para o aluno aprender.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) NÃO, NÃO, SIM, NÃO, SIM, NÃO.
 (B) SIM, NÃO, NÃO, SIM, SIM, SIM.
 (C) SIM, SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO.
 (D) SIM, SIM, NÃO, SIM, NÃO, NÃO.

12. A pedagogia de projetos é uma metodologia de ensino que utiliza a experiência, permitindo que o aluno aprenda fazendo, reconheça sua própria autoria naquilo que constrói pela investigação, contextualize conceitos já conhecidos e descubra outros que emergem durante o desenvolvimento do projeto. Assim sendo, é CORRETO afirmar, em relação à citada pedagogia.

- I. Incentiva uma visão interdisciplinar do conhecimento e o desenvolvimento da autonomia dos alunos.
 II. Trata os conteúdos disciplinares como essencialmente teóricos e abstratos, sendo assim, um fim em si mesmos.
 III. Tem como características a intencionalidade e a flexibilidade.
 IV. Deve ser vista como uma atividade funcional, regular, metódica, que trabalha com objetivos e conteúdos prefixados, predeterminados.

Qual a opção correta?

- (A) As afirmativas I e II são verdadeiras.
 (B) Somente a afirmativa IV é verdadeira.
 (C) As afirmativas I e III são verdadeiras.
 (D) As afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

13. Preencha as lacunas:

Ensinar é uma atividade _____, mediada pelo entendimento _____ entre o professor, os _____ e o _____, tendo, assim, um caráter _____, intencional e _____.

Qual a opção que contém a sequência correta para preencher as lacunas acima?

- (A) interativa, discursivo, alunos, conhecimento, explícito, organizado.
 (B) espontânea, pessoal, conteúdos, currículo, biológico, dirigido.
 (C) instrucional, profundo, recursos, programa, normativo, rígido.
 (D) humana, factual, pais, educando, classificatório, imediato.

14. Os saberes profissionais dos professores trazem consigo as marcas de um movimento dialético entre a atividade objetiva e sua própria humanidade. Sobre os saberes que determinam a formação do educador, é correto afirmar.

- (A) Os saberes disciplinares ou específicos são produzidos pelo próprio docente.
 (B) Os saberes docentes se dividem em: disciplinares, da formação profissional, curriculares e da experiência.
 (C) O professor é um sujeito que não produz saberes, ele mobiliza os saberes de seus educandos.
 (D) Os saberes curriculares são oriundos da prática docente e amadurecidos pelos próprios contextos que envolvem a docência.

15. O jogo tem um papel importante na vida da criança. O jogo está estritamente relacionado com o processo evolutivo do pensamento, “jogar é pensar” (PIAGET, 1975). Em relação à utilização de jogos como ferramenta de ensino e aprendizagem, é CORRETO afirmar.

- (A) O jogo, por ser lúdico, permite o desenvolvimento social e não a aprendizagem de conceitos.
- (B) Na atividade de jogo, o professor pode estimular a inteligência, assim como tornar mais rica a própria linguagem do aluno.
- (C) O jogo emerge da estrutura cognitiva sem contribuir para sua construção.
- (D) Os jogos substituem os trabalhos de sala de aula, assim, devem se transformar em tarefas obrigatórias.

16. Sair de um modelo de aprendizagem empirista para um modelo construtivista implica a compreensão de que:

- (A) na perspectiva construtivista, o conhecimento é concebido como uma cópia do real, incorporado diretamente pelo sujeito aprendente.
- (B) a construção do conhecimento pelo sujeito que está aprendendo, conforme defende o construtivismo, desautoriza a intervenção pedagógica do professor.
- (C) o modelo construtivista exige que a informação seja oferecida pelo professor da forma mais simples possível, uma de cada vez, para não confundir aquele que aprende.
- (D) no construtivismo, o aprendiz é um sujeito protagonista do seu processo de aprendizagem, que, com a mediação do professor, transforma a informação em conhecimento.

17. Fazer a gestão de tempos e espaços escolares é imprescindível e isso não é uma ideia nova. Tendo como base essa informação, preencha as lacunas do texto a seguir.

Não se pode melhorar o tempo e o espaço, em especial os seus _____, sem considerar o conjunto do sistema _____ e do sistema _____. Se queremos uma _____ a serviço das _____, tempos e espaços devem ser pensados como peças importantes de uma arquitetura _____.

Qual a opção que contém a sequência correta para preencher as lacunas acima?

- (A) mecanismos, gerencial, patrimonial, ação, metas, motivadora.
- (B) usos, didático, escolar, escola, aprendizagens, pedagógica.
- (C) objetivos, arquitetônico, legal, educação, metas, institucional.
- (D) recursos, pedagógico, legal, ação, tecnologias, moderna.

18. O planejamento é um ato através do qual o professor projeta, organiza e sistematiza o fazer docente, em relação aos seus meios, forma e conteúdo. Dentre os princípios que devem orientar a prática de planejamento do professor, encontramos:

- (A) participação, coerência, objetividade e formalização.
- (B) improvisação, subjetividade, individualismo e rigor burocrático.
- (C) disciplina, reprodução, fragmentação e ordenamento tecnicista.
- (D) racionalização, burocratização, padronização e uniformidade.

19. Dentre as formas de organização curricular, as mais frequentes nas escolas brasileiras são o regime seriado e o regime de ciclos. Na oportunidade em que está ocorrendo a implementação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que, no Ceará, deu origem ao DCRC (Documento Curricular Referencial do Ceará), a orientação é no sentido de que, seja qual for a organização curricular adotada, seja desenvolvido um currículo que:

- I. traduza um conjunto de decisões sobre o projeto de homem/mulher que se pretenda formar, abrangendo valores sociais, interesses e aspirações pessoais e coletivos.
- II. mantenha a concepção tradicional de currículo, enquanto rol de disciplinas e conteúdos preestabelecidos, independente do projeto de sociedade buscado.
- III. favoreça maior interdisciplinaridade e contextualização, promovendo livre comunicação entre as diferentes áreas do conhecimento.
- IV. seja comprometido com a educação integral do estudante, rompendo com visões reducionistas que privilegiem a dimensão intelectual ou a dimensão afetiva.

Considerando as afirmativas acima como VERDADEIRAS ou FALSAS, qual a opção correta?

- (A) Todas são verdadeiras.
- (B) I, II e IV são verdadeiras.
- (C) I, III e IV são verdadeiras.
- (D) II, III e IV são verdadeiras.

20. Um objetivo muito importante da prática educativa é garantir ao educando condições de aprendizagem. Por sua vez, a avaliação da aprendizagem, componente essencial do ato pedagógico, constitui a ação de investigar a qualidade e dimensão das aprendizagens buscadas. Desse modo, o desenvolvimento de um processo de avaliação construtivo, não excludente, que dê conta das aprendizagens efetivamente realizadas, exige:

- (A) o permanente acompanhamento de metas traçadas, fortalecendo mecanismos que ampliem a possibilidade de obtenção das mencionadas metas.
- (B) a eficiente execução de uma avaliação classificatória que assegure ao professor o desenvolvimento das aprendizagens envolvidas nas metas estabelecidas.
- (C) a definição da média necessária para a aprovação do aluno e a adoção de mecanismos variados que permitam ao professor definir a média alcançada pelo aluno e concluir por sua aprovação ou reprovação.
- (D) o acompanhamento e registro pelo professor de processos de aprendizagem realizados pelo aluno, com espaço para diagnóstico de possíveis bloqueios ocorridos e reorientações para saná-los.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Marque a única opção que **NÃO** corresponde ao processo de educação no Ensino Religioso.

- (A) reconhecer a capacidade do educando.
- (B) promover um contínuo processo de reflexão e construção.
- (C) buscar alternativas que promovam o crescimento.
- (D) ajudar o aluno a escolher qual religião quer seguir.

22. Trabalhar a formação espiritual do adolescente é tarefa que envolve.

- (A) família e escola.
- (B) apenas a família.
- (C) apenas os professores.
- (D) apenas a religião.

23. Marque as opções importantes para o bom desenvolvimento do Ensino Religioso.

- I. Promover aulas em que o educando experimente a dimensão espiritual como busca de sentido para a vida.
- II. Promover a leitura dos livros sagrados.
- III. Promover uma aprendizagem que valoriza a troca de saberes favorecendo as relações de convivência.
- IV. Desenvolver métodos de práticas dos valores éticos.
- V. Promover cultos religiosos como práticas pedagógicas.

São verdadeiros os itens:

- (A) somente I, II, III.
- (B) somente I, III, IV.
- (C) somente II, IV, V.
- (D) somente III, IV, V.

24. Marque a **ÚNICA** opção **CORRETA**: A constituição Brasileira assegura que “o Ensino Religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplinas dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental”.

- (A) constituição de 1967.
- (B) constituição de 1934.
- (C) constituição de 1988.
- (D) constituição de 1937.

25. Sobre o que se espera de um profissional do Ensino Religioso, marque a **ÚNICA** opção **ERRADA**.

- (A) a constante busca do conhecimento das manifestações religiosas.
- (B) o conhecimento do regulamento que rege as diferentes religiões.
- (C) sensibilidade à pluralidade.
- (D) a consciência da complexidade da questão religiosa.

26. Marque a **ÚNICA** opção que garante ao educando a liberdade de crença e culto religioso.

- (A) Direitos Humanos (DH).
- (B) Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).
- (C) Ministério da Educação e Cultura (MEC).
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

27. Marque a **ÚNICA** opção que **NÃO** corresponde ao objeto de estudo do Ensino Religioso.

- (A) manifestações de expressões de ordem material e espiritual.
- (B) A busca pelo equilíbrio de convivência com as diferenças.
- (C) Adesão à doutrinação catequética.
- (D) Propiciar uma visão global de mundo e de pessoa.

28. Quanto a metodologia do Ensino Religioso, marque as opções **VERDADEIRAS**.

- I- Desenvolvimento de projetos educativos em parcerias com outras áreas de conhecimento.
- II- Aulas de Ensino Religioso voltadas para o estudo bíblico.

III- Promover o entendimento e a decodificação do fenômeno religioso.

IV- Promover palestras de orientação religiosa.

V- Promover exposição de símbolos religiosos para apreciação dos educandos.

Entre os itens citados podemos afirmar que são verdadeiros apenas:

- (A) III, IV, V.
- (B) I, II, III.
- (C) I, III, IV.
- (D) II, III, V.

29. Marque a **ÚNICA** opção que explica a “Religiosidade Funcional”.

- (A) busca de realização de desejos materiais e temporais.
- (B) busca a mudança na pessoa que leva a um processo de maturação da consciência religiosa.
- (C) busca de significado que conduz a pessoa à autotranscendência.
- (D) busca de significado na relação com Deus, com o próximo e com o mundo.

30. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular-BNCC no Ensino Fundamental I e II a disciplina Ensino Religioso é um meio para propiciar conhecimento sobre questões religiosas, culturais e estéticas, partindo das manifestações religiosas explicitadas pelos estudantes. Para que esses conhecimentos sejam efetivos aos estudantes, a BNCC do Ensino Fundamental I e II divide os conteúdos da matéria de Ensino Religioso em unidades temáticas.

Marque única opção que **NÃO** corresponde as unidades temáticas da matéria de Ensino Religioso.

- (A) Identidades e alteridades.
- (B) Manifestações religiosas.
- (C) Práticas do fundamentalismo religioso.
- (D) Crenças religiosas e filosofia de vida.

31. Marque a opção **CORRETA**: O decreto 119 de 1890, assinado pelo presidente Manoel Deodoro da Fonseca tem como objetivo:

- (A) Proclamar que o ensino Religioso seja ministrado de acordo com a confissão religiosa do aluno, manifestada por ele ou pelo responsável.
- (B) Proibir a intervenção da autonomia federal e dos Estados federados em matéria religiosa e consagra a plena liberdade de cultos.
- (C) Decretar que o ensino público passa às mãos de outros setores da Igreja Católica.
- (D) Decretar que os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituídas pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do Ensino religioso.

32. O ensino Religioso no Brasil é mencionado pela primeira vez em documento oficial relativo à educação escolar em:

- (A) 15 de outubro de 1927.
- (B) 07 de setembro de 1549.
- (C) 21 de abril de 1988.
- (D) 13 de maio de 1822.

33. Marque a segunda coluna de acordo com a primeira.

- (1) Culturas e tradições religiosas.
- (2) Escrituras sagradas e/ou tradições orais.
- (3) Teologias.
- (4) Ritos.
- (5) Ethos.

- (a) divindades, verdades de fé, vida além da morte.
- (b) alteridade, valores, limites éticos
- (c) filosofia da tradição religiosa, história e tradição religiosa, sociologia e tradição religiosa psicologia e tradição religiosa.
- (d) revelação, histórias das narrativas sagradas, contexto cultural e exegese.
- (e) rituais, símbolos e espiritualidade

São verdadeiras as afirmativas apenas:

- (A) 1d / 2a / 3e / 4b / 5c.
- (B) 1b / 2c / 3a / 4d / 5c.
- (C) 1c / 2e / 3b / 4a / 5d.
- (D) 1c / 2d / 3a / 4e / 5b.

34. A libertação de pessoas em situação de vulnerabilidade frente às drogas e outros problemas de dependência podem acontecer por meio de:

- (A) Batismo no rio Jordão e grupos de jovens.
- (B) Somente pagando o dízimo todos os meses.
- (C) Espiritualidade e/ou religiosidade.
- (D) Obedecer cegamente a seu líder religioso e decorar a Bíblia.

35. Marque a **ÚNICA** opção que indica o período em que a religião católica não admitia nenhuma outra religião e as crenças indígenas passaram a ser vistas como maléficas, portanto, desprezadas.

- (A) Segundo reinado.
- (B) Período Colonial
- (C) Período Joanino.
- (D) Período Republicano.

36. Marque a **ÚNICA** opção que indica a prática que classifica algumas doutrinas como verdade absoluta.

- (A) Catolicismo.
- (B) Espiritismo.
- (C) Sincretismo religioso.
- (D) Fundamentalismo religioso.

37. Marque as opções que indicam a importância do Ensino Religioso.

- I- Desenvolver o amor entre as famílias, a comunicação clara entre pais e filhos.
- II- Transmitir os verdadeiros valores da humanidade,
- III- Facilitar na escolha dos candidatos às eleições públicas.
- IV- Aprender a viver de modo colaborativo e saber que todos tem a mesma importância na sociedade.
- V- Aprender que vestimenta usar para frequentar os cultos religiosos.

São verdadeiros os itens:

- (A) I, II, III.
- (B) II, IV, V.
- (C) I, II, IV.
- (D) III, IV, V.

38. Marque a **ÚNICA** opção que **NÃO** condiz com o perfil do profissional do Ensino Religioso.

- (A) Disponibilidade para o diálogo.
- (B) Sensibilidade às diferenças.
- (C) Capacidade em mediar conflitos.
- (D) Facilitador na escolha da religião a ser seguida pelos educandos.

39. Com relação as competências do Ensino Religioso no ensino fundamental, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- () Possibilita o convívio respeitoso entre as diferentes religiões.
- () Desenvolver técnicas para decorar textos bíblicos.
- () Dar condições materiais para o acesso aos cultos e as Igrejas.
- () Doutrinar o educando para decorar orações longas e assim ganhar a salvação.
- () Contribuir para a formação ética e social.

Está correta de cima para baixo, a seqüência:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, F, F, V, F.
- (C) F, V, F, V, F.
- (D) V, F, F, F, V.

40. Sobre o Ensino Religioso no conteúdo escolar leia as afirmativas abaixo.

- I. O Ensino Religioso contribui para a formação do SER em desenvolvimento.
- II. O objetivo primordial do Ensino Religioso é dizer qual a religião que salva.
- III. A prática da sala de aula visa adequar-se às necessidades dos educandos.
- IV. A liberdade religiosa pode ameaçar a unidade nacional.
- V. O Ensino Religioso é um componente do ensino brasileiro.

São verdadeiras as afirmativas:

- (A) apenas I, II e III.
- (B) apenas I, III e IV.
- (C) apenas I, III e V.
- (D) apenas I, II e IV.