

LÍNGUA PORTUGUESA

01 O QI médio da população mundial, que sempre aumentou desde o pós-guerra até ao final dos anos 90, diminuiu nos
02 últimos vinte anos. É a inversão do efeito Flynn¹.

03 Parece que o nível de inteligência medido pelos testes diminui nos países mais desenvolvidos. Pode haver muitas
04 causas para este fenómeno; uma delas pode ser o empobrecimento da linguagem. Na verdade, vários estudos mostram a
05 diminuição do conhecimento lexical e o empobrecimento da linguagem; não é apenas a redução do vocabulário utilizado, mas
06 também as sutilezas linguísticas que permitem elaborar e formular pensamentos complexos.

07 [...] Menos palavras e menos verbos conjugados significam menos capacidade de expressar emoções e menos
08 capacidade de processar um pensamento. Estudos têm mostrado que parte da violência nas esferas pública e privada decorre
09 diretamente da incapacidade de descrever as emoções em palavras.

10 [...] Quanto mais pobre a linguagem, mais o pensamento desaparece.

11 A história está cheia de exemplos, e os textos são vários, de George Orwell, em *1984*, à Ray Bradbury, em *Fahrenheit*
12 *451*, que contaram como todos os regimes totalitários sempre atrapalharam o pensamento, reduzindo o número e o
13 significado das palavras.

14 Não há pensamento crítico sem pensamento. E não há pensamento sem palavras. Como construir um pensamento
15 hipotético-dedutivo sem o futuro do pretérito? Como pensar o futuro sem uma conjugação com o futuro? Como é possível
16 captar uma temporalidade, uma sucessão de elementos no tempo, passado ou futuro, e a sua duração relativa, sem uma
17 linguagem que distingue entre o que teria podido ser, o que foi, o que é, o que poderia vir a ser e o que será, depois de o que
18 poderia ter acontecido haver acontecido? Se um grito de guerra fosse dado hoje, ele deveria ser destinado aos pais e aos
19 professores: Façam os seus filhos, os seus alunos falarem, lerem e escreverem. Ensinem e pratiquem o idioma nas suas mais
20 diversas formas, mesmo que pareça complicado, principalmente se for complicado, porque, nesse esforço, está a liberdade.

21 Aqueles que afirmam a necessidade de simplificar a grafia, de depurar a linguagem dos seus "defeitos", de abolir os
22 gêneros, os tempos, as nuances, tudo que cria complexidade são os coveiros do espírito humano. Não há liberdade sem
23 necessidade. Não há beleza sem o pensamento da beleza.

CLAVÉ, Christophe. Disponível em: <https://dasculturas.com/2020/12/20/o-qi-medio-da-populacao-mundial-diminuiu-nos-ultimos-vinte-anos-christophe-clave/> (acesso em 28/04/2022).

¹“Em 1982, James Flynn, um filósofo e psicólogo da Universidade de Otago, na Nova Zelândia, analisou os manuais americanos para testes de QI e percebeu que esses testes eram revisados a cada 25 anos ou mais – assim, os organizadores conseguiram observar um cenário que colocasse lado a lado os testes antigos e os novos”. Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/03/150304_testes_qi_inteligencia_rm; acesso em 28/04/2022 (nota da banca elaboradora).

01. Assinale o trecho que melhor sintetiza o conteúdo do texto em análise.

- (A) “O QI médio da população mundial, que sempre aumentou desde o pós-guerra até ao final dos anos 90, diminuiu nos últimos vinte anos” (l. 01 e 02).
- (B) “Menos palavras e menos verbos conjugados significam menos capacidade de expressar emoções e menos capacidade de processar um pensamento” (l. 07 e 08).
- (C) “Estudos têm mostrado que parte da violência nas esferas pública e privada decorre diretamente da incapacidade de descrever as emoções em palavras” (l. 08 e 09).
- (D) “Ensinem e pratiquem o idioma nas suas mais diversas formas, mesmo que pareça complicado, principalmente se for complicado, porque, nesse esforço, está a liberdade” (l. 19 e 20).

02. Neste fragmento “Se um grito de guerra fosse dado hoje, ele deveria ser destinado aos pais e aos professores” (l. 18 e 19), o autor alude aos pais e aos professores, porque:

- (A) a família e a escola têm o dever de preparar o indivíduo para a vida em todos os seus aspectos.
- (B) cabe a estes e àqueles guiar as crianças e os adolescentes ao sucesso na vida profissional.
- (C) tanto os pais quanto os professores devem estar atentos à evolução da humanidade.
- (D) ambos estão diretamente vinculados ao processo de educação do indivíduo.

03. Na linha 21, empregaram-se as aspas, de acordo com o que preconiza Cunha e Cintra (2017)*:

- (A) “para realçar ironicamente uma palavra ou uma expressão”.
- (B) “para acentuar o valor significativo de uma palavra ou expressão”.

(C) “no início e no fim de uma citação para distingui-la do resto do contexto”.

(D) “para fazer sobressair termos ou expressões, geralmente não peculiares à linguagem normal de quem escreve (estrangeirismos, arcaísmos, neologismos, vulgarismos, etc.)”.

*CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. 7 ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017, p. 676-677.

04. Em qual tempo o verbo mostrar foi flexionado neste trecho “Estudos têm mostrado” (l. 08)?

- (A) No pretérito perfeito.
- (B) No futuro do pretérito.
- (C) No pretérito imperfeito.
- (D) No pretérito mais-que-perfeito.

05. Com base nas regras atinentes à regência verbal, qual é a asserção correta com relação aos verbos constantes do primeiro parágrafo?

- (A) Há um verbo intransitivo, um verbo bitransitivo e um verbo de ligação.
- (B) Existem dois verbos intransitivos e um verbo de ligação.
- (C) Somente o primeiro verbo apresenta intransitividade.
- (D) O segundo e o terceiro verbo são intransitivos.

06. O sintagma preposicionado “nas esferas pública e privada” (l. 08) pode ser reescrito de forma também correta de qual modo, observando-se, estritamente, as regras morfofossintático-semânticas?

- (A) Nas esferas públicas e privadas.
- (B) Nas esferas pública e privadas.
- (C) Na esfera pública e na privada.
- (D) Na esfera pública e privada.

07. Considerando os preceitos da flexão nominal, assinale a opção em que o termo “**pensamento hipotético-dedutivo**” (l. 14 e 15) está pluralizado corretamente.

- (A) Pensamentos hipotético-dedutivo.
- (B) Pensamentos hipotéticos-dedutivo.
- (C) Pensamentos hipotético-dedutivos.
- (D) Pensamentos hipotéticos-dedutivos.

08. Neste fragmento textual “**Na verdade, vários estudos mostram a diminuição do conhecimento lexical e o empobrecimento da linguagem**” (l. 04 e 05), os dois termos sublinhados exercem a função sintática de:

- (A) complemento nominal.
- (B) adjunto adnominal.
- (C) adjunto adverbial.
- (D) objeto indireto.

09. Com relação às regras de acentuação gráfica e ao trecho “**Parece que o nível de inteligência medido pelos testes diminui nos países mais desenvolvidos**” (l. 03), qual é a assertiva **INCORRETA**?

- (A) A palavra “**inteligência**” se acentua por ser uma proparoxítona aparente.
- (B) O vocábulo “**nível**” é acentuado por ser paroxítono terminado na consoante L.
- (C) As palavras “**nível**”, “**inteligência**” e “**países**” se acentuam devido à mesma regra.
- (D) O termo “**países**” recebe acento gráfico por o i ser tônico e a segunda vogal do hiato.

10. No tocante aos pronomes empregados no último parágrafo (da l. 21 à l. 23), qual é a proposição cujo teor apresenta correção quanto à classificação de tais pronomes?

- (A) Observam-se dois pronomes relativos.
- (B) Inexiste pronome indefinido nesse trecho.
- (C) Há pronome pessoal e pronome possessivo.
- (D) Esse trecho tem dois pronomes demonstrativos.

DIDÁTICA

11. No estudo sobre a Didática, José Carlos Libâneo fala sobre a educação intencional e a não intencional. A educação com objetivos definidos conscientemente é considerada:

- (A) Educação intencional.
- (B) Educação tradicional.
- (C) Educação não intencional.
- (D) Educação crítica.

12. De acordo com Libâneo, a Didática é o principal ramo de estudos da Pedagogia. Para esse autor, a Didática investiga:

- (A) a metodologia do ensino que será utilizada em sala de aula.
- (B) o modo como o professor estrutura o planejamento.
- (C) as escolhas que o professor faz para criar as avaliações.
- (D) fundamentos, condições e modos para realizar a instrução e o ensino.

13. Leia os itens abaixo:

- I. “O processo didático efetiva a mediação escolar de objetivos, conteúdos e métodos das matérias de ensino.” (LIBÂNEO, 1994, p. 28)
- II. “A didática descreve e explica os nexos, relações e ligações entre o ensino e a aprendizagem; investiga os fatores co-determinantes desse processo [...]” (LIBÂNEO, 1994, p. 28)

Assinale a opção **correta**.

- (A) Os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas o item I está correto.
- (C) Apenas o item II está correto.
- (D) Os itens I e II estão incorretos.

14. As discussões sobre Didática estão relacionadas ao que se pensa, ao que se reflete e se investiga sobre o processo de ensino. Nesse sentido, leia os itens abaixo e assinale aquele que apresenta, corretamente, o entendimento acerca de um ensino bem-sucedido, de acordo com Libâneo (1994).

- (A) O ensino é considerado bem-sucedido quando os objetivos do professor coincidem com os objetivos de estudo do aluno.
- (B) O ensino é considerado bem-sucedido quando o aluno tira boas notas.
- (C) O ensino é considerado bem-sucedido quando nenhum aluno da turma fica de recuperação.
- (D) O ensino é considerado bem-sucedido quando o professor estabelece objetivos para a turma a partir de suas ideias particulares, desconsiderando as necessidades do grupo.

15. Acerca da origem da Didática, marque a opção que apresenta corretamente o autor da obra clássica, *Didacta Magna*.

- (A) Rousseau.
- (B) Comênio.
- (C) Freinet.
- (D) Herbart.

16. Nos estudos desenvolvidos sobre as tendências pedagógicas, percebe-se acentuadamente a relação entre estas e a Didática. Isto porque as tendências pedagógicas revelam concepções de ensino, aprendizagem, escola, educação e versam ainda sobre os diálogos que caracterizam a relação professor x aluno. Acerca dessa relação entre as tendências pedagógicas e a Didática, marque a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Na tendência tradicional, a Didática é caracterizada por um conjunto de regras que atua como reguladores do ensino.
- (B) Na tendência escolanovista, a Didática assume um caráter menos enrijecido e percebe o aluno como sujeito da aprendizagem.
- (C) Na perspectiva tecnicista, a Didática revela a concepção do educador como mediador do processo de aprendizagem.
- (D) Na tendência libertadora, a Didática caracteriza-se pelo diálogo que estabelece com a realidade social, analisando questões da comunidade local.

17. Sobre o processo de aprendizagem, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A aprendizagem organizada é caracterizada pela intencionalidade, planejamento, sistematização e organização das finalidades do ensino.
- (B) A aprendizagem escolar é a assimilação de determinados conhecimentos, mas estes não estruturam o processo de ensino.
- (C) A aprendizagem revela seus resultados com modificações que podem ser mensuradas em atividades internas e externas do sujeito e nas relações que constitui com outros e com o meio, por exemplo.
- (D) Quando falamos de aprendizagens escolares, não nos referimos apenas aos conhecimentos científicos, mas fazemos referência também a competências e habilidades, atitudes e valores.

18. Em relação à Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica, marque a alternativa que apresenta corretamente a sequência das etapas para a estruturação de um processo de ensino e aprendizagem que revela a concepção de uma educação que defende a importância do conhecimento sistematizado para a transformação social.

- (A) Prática social inicial do conteúdo; Problematização; Instrumentalização; Catarse e Prática social final do conteúdo.
- (B) Problematização; Instrumentalização; Prática social inicial do conteúdo; Catarse e Prática social final do conteúdo.
- (C) Prática social inicial do conteúdo; Instrumentalização; Catarse e Prática social final do conteúdo; Problematização.
- (D) Problematização; Catarse; Prática social inicial do conteúdo; Instrumentalização e Prática social final do conteúdo.

19. Marque a opção que **NÃO** representa uma característica da avaliação escolar conforme assegura Libâneo, na obra *Didática (1994)*.

- (A) A avaliação escolar reflete a unidade objetivos/conteúdos/métodos.
- (B) A avaliação escolar ajuda a desenvolver capacidades e habilidades.
- (C) A avaliação escolar ajuda na autopercepção do professor.
- (D) A avaliação escolar deve ser objetiva, ou seja, deve excluir a subjetividade do professor e dos estudantes.

20. Em relação à elaboração do plano de aula, marque a opção correta.

- (A) A aula não é caracterizada por um tempo variável. O tempo é fixo e não flexível. Nesse sentido, o que for planejado previamente deve ser executado a todo custo.
- (B) Na organização da aula, não se deve levar em consideração a necessidade de pensar em estratégias e tempos didáticos que estejam organizados em uma sequência lógica, com encadeamento de ideias.
- (C) O plano de aula orienta a atividade do professor e possibilita constantes revisões e aprimoramento das práticas pedagógicas e aprendizagem dos estudantes.
- (D) No plano de aula, não há necessidade de preparar e apresentar os objetivos. O professor pode apenas registrar as páginas do livro que serão trabalhadas com os estudantes em sala e o que deverão realizar em casa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com a Lei Federal nº 9.394/1996, a educação escolar deverá vincular-se:

- (A) ao mundo do trabalho e à prática social.
- (B) ao mundo do trabalho, desconsiderando a prática social.
- (C) à prática social, não dialogando com o mundo do trabalho.
- (D) ao mundo do trabalho e à prática social, exclusivamente para alunos do Ensino Médio.

22. A educação básica é obrigatória e gratuita:

- (A) dos 5 (cinco) aos 16 (dezesesseis) anos de idade.
- (B) dos 3 (três) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (C) dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (D) dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.

23. A Lei Federal nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, versa sobre o Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade. Sobre esse aspecto, assinale a única alternativa que apresenta corretamente o que consta no Artigo 17.

- (A) Art. 17. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física e psíquica da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- (B) Art. 17. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- (C) Art. 17. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, dos espaços e objetos pessoais.
- (D) Art. 17. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física e moral da criança, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

24. Marque a opção que **NÃO** representa, de acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, um princípio que orientador do ensino.

- (A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- (B) Desigualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (C) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (D) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

25. De acordo com a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, "O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade." (Artigo 3). Com base nesse trecho acima citado, marque a opção correta sobre o currículo na Educação Infantil.

- (A) As práticas desenvolvidas com e para as crianças não envolvem interações e brincadeiras.
- (B) As práticas pedagógicas desenvolvidas durante a primeira etapa da educação básica não precisam relacionar-se com a cultura infantil.
- (C) O conjunto de práticas desenvolvidas ao longo da primeira etapa da educação básica visam ao pleno desenvolvimento da criança, de modo integral.
- (D) O conjunto de práticas desenvolvidas ao longo da primeira etapa da educação básica visam ao desenvolvimento infantil apenas nos aspectos cognitivos e motores.

26. Acerca do currículo do Ensino Fundamental, marque a única opção correta.

- (A) O currículo do Ensino Fundamental é composto apenas pelos objetos de conhecimento que estão previamente definidos na Base Nacional Comum Curricular.
- (B) O currículo do Ensino Fundamental é composto apenas por uma parte comum, de modo que não há espaço para os aspectos culturais de cada região.
- (C) Não é possível falar sobre a existência do currículo oculto durante a vivência do Ensino Fundamental. Nesse sentido, todas as aprendizagens estão previstas no sumário do livro.
- (D) O currículo do Ensino Fundamental está além de conteúdo e lições. Não é exclusivamente previsto nos livros didáticos, mas também se dá no seio das relações e investigações estabelecidas entre professor e estudantes.

27. O currículo escolar no Ensino Fundamental deve:

- (A) ser caracterizado apenas pelos desejos e interesses dos educadores.
- (B) ser caracterizado pela valorização das singularidades locais e regionais.
- (C) ser rígido e sem possibilidade de ajustes ao longo da jornada educativa.
- (D) ser caracterizado por interações e aprendizagens desprovidas de intencionalidade pedagógica.

28. Sobre o trabalho docente, marque a alternativa correta.

- (A) Bernhard Fichtner defende que o papel do professor é de um intelectual exemplar. Com base em Gramsci, esse autor fala sobre o professor como mediador entre o conhecimento e o aluno, entre conhecimento científico e seres humanos em desenvolvimento.
- (B) O papel do professor é o de ser instrutor no processo de ensino. Nesse contexto, os alunos são depósitos que devem ser cheios de conhecimento.
- (C) Na escola, o trabalho do professor deve ter relação direta com o ensino de conhecimentos desconectados, descontextualizados e empobrecidos de sentido e significado para o desenvolvimento dos alunos.
- (D) O papel do professor vincula-se, exclusivamente, ao ensino dos conteúdos presentes no material didático. Isso exclui todas as demandas apresentadas pelos estudantes, seus interesses e necessidades.

29. Sobre o processo avaliativo na educação escolar, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) A avaliação deve estar à serviço da aprendizagem.
- (B) Os resultados da avaliação devem ser usados para redirecionar as aprendizagens dos estudantes.
- (C) A característica mais importante do processo avaliativo é a de possibilitar atribuir uma nota a um estudante, classificando-o ou desclassificando-o para os estudos.
- (D) A avaliação e os seus resultados são elementos importantes para o aperfeiçoamento das práticas docentes.

30. Sobre os aspectos indispensáveis para o desenvolvimento infantil, leia os itens abaixo.

- I. A criança deve ser o centro do planejamento escolar.
- II. Os princípios éticos, políticos e estéticos devem ser respeitados nas propostas pedagógicas da Educação Infantil.
- III. As interações e brincadeiras devem caracterizar o cotidiano das crianças.
- IV. O brincar é uma linguagem e um tempo essencial e indispensável para o pleno desenvolvimento das crianças.

Marque a opção correta.

- (A) Todos os itens acima estão corretos.
- (B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- (C) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- (D) Apenas os itens III e IV estão corretos.

31. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal é de autoria:

- (A) de Wallon.
- (B) de Piaget.
- (C) de Vygotsky.
- (D) de Leontiev.

32. Em uma perspectiva crítica e humanizadora sobre a educação escolar, a relação entre professor e aluno deve ser caracterizada:

- (A) pelo rigor da disciplina do corpo e do movimento, pelo silêncio absoluto.
- (B) por relações dialógicas e participativas, democráticas e inclusivas.
- (C) pela punição e castigo (o que pode se traduzir no processo avaliativo).
- (D) pela monopolização da fala do professor, sendo, então, o aluno mero espectador.

33. Acerca do planejamento de atividades, marque a opção correta.

- (A) O planejamento de atividades deve conter apenas os percursos metodológicos que serão desenvolvidos pelo educador.
- (B) O planejamento de atividades aponta um caminho com muitas possibilidades para as aprendizagens dos estudantes, isso significa que não é rígido e imutável.
- (C) O planejamento de atividades é indispensável no trabalho docente. Não apresenta contribuições para o trabalho pedagógico e tampouco é um elemento do ensino.
- (D) O planejamento de atividades define, exclusivamente, a divisão das páginas do livro didático que serão desenvolvidas a cada aula.

34. Marque a única opção que diz respeito a uma gestão democrática e participativa.

- (A) Em uma gestão participativa, Diretores e Coordenadores escolares definem os rumos da escola e dos processos que ali se dão.
- (B) Em uma gestão participativa, os alunos não precisam ser ouvidos e considerados. Assim, eles não são partícipes da construção cotidiana da escola.
- (C) Em uma gestão participativa, as reflexões coletivas são apenas para cumprir protocolos. Afinal, sempre é o Diretor escolar que deve tomar as decisões.
- (D) Em uma gestão participativa, a comunidade escolar é parte integrante das discussões e tomada de decisões na escola.

35. Wallon é um teórico de referência para os estudos desenvolvidos em relação ao desenvolvimento humano e à Educação. Acerca do *estágio categorial* (6 - 11 anos de idade), marque a opção que **NÃO** apresenta uma característica correta do estágio em destaque.

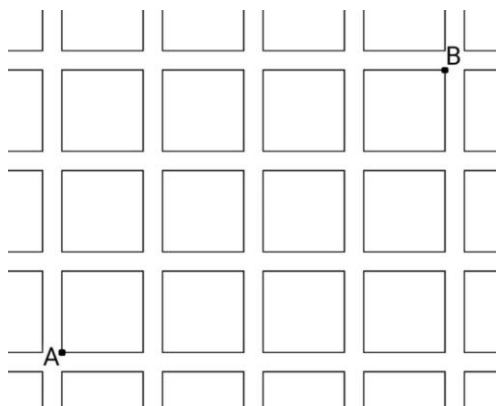
- (A) Lei de Alternância Funcional: movimento voltado para o mundo externo.
- (B) Lei de Predominância Funcional: maior evidência do fator cognitivo.
- (C) Momento em que a criança constrói uma imagem externa, um esquema corporal de si.
- (D) A criança começa a perceber que existe uma diferenciação entre si própria e o mundo externo.

36. Considere a seguinte sentença lógica: “Se Pedro sai na chuva e não leva o guarda-chuva, então Pedro fica resfriado”. Admitindo a validade desta sentença e supondo que é válida a sentença “Pedro não fica resfriado”, podemos afirmar que a sentença verdadeira é:

- (A) Pedro sai na chuva e leva o guarda-chuva.
- (B) Pedro não sai na chuva ou leva o guarda-chuva.
- (C) Pedro não sai na chuva ou não leva o guarda-chuva.
- (D) Pedro não sai na chuva e leva o guarda-chuva.

37. Um pedestre desloca-se em uma cidade cujas ruas têm direção Norte-Sul ou Leste-Oeste e cujos quarteirões são todos quadrados com 50 metros de lado. Ele deseja se deslocar de um ponto *A* até um ponto *B*, que fica 4 quarteirões a leste e 3 quarteirões a norte do ponto *A*. Admitindo que o pedestre só pode caminhar ao longo das ruas e que ele escolhe o trajeto de modo que a distância percorrida seja a menor possível e supondo, ainda, que a largura das ruas pode ser desprezada, podemos afirmar que a distância que o pedestre vai percorrer de *A* até *B* é, em metros, de:

- (A) 250.
- (B) 300.
- (C) 350.
- (D) 400.



38. A civilização babilônica viveu na Mesopotâmia, onde hoje é o Iraque, há cerca de 3.500 anos. Eles usavam um sistema de numeração sexagesimal, ou seja, de base 60. Isso significa que, ao invés dos dez símbolos que usamos hoje para denotar números, na base decimal, os antigos babilônios usavam sessenta símbolos. Em algumas partes da Matemática, há ainda resquícios desse sistema de numeração. Por exemplo, para medirmos ângulos, usamos a unidade *grau*, e sabemos que 360 graus correspondem a uma volta completa. Usamos a notação 360° e lemos “trezentos e sessenta graus”. Existem subunidades do grau: o *minuto* e o *segundo*. Sessenta minutos formam um grau e sessenta segundos formam um minuto. Indicamos isso, em símbolos, escrevendo $1^\circ = 60'$ e $1' = 60''$. Com essas informações, podemos afirmar que a subtração $10^\circ - 8^\circ 8' 8''$ é igual a:

- (A) $1^\circ 12'$.
- (B) $1^\circ 1' 2''$.
- (C) $1^\circ 51' 52''$.
- (D) $1^\circ 2' 2''$.

39. Uma unidade de medida de comprimento, que foi trazida para o Brasil pelos portugueses e ainda é usada informalmente em alguns lugares, é a *légua*. Elemento presente na cultura do sertão nordestino, essa unidade aparece em poesias populares e em letras de músicas, como *Légua Tirana*, de Luiz Gonzaga e Humberto Teixeira:

Oh, que estrada mais comprida
 Oh, que légua tão tirana
 Ai, se eu tivesse asa
 Inda hoje eu via Ana
 Quando o sol tostou as foia
 E bebeu o riachão
 Fui inté o Juazeiro
 Pra fazer minha oração
 Tô voltando estrupiado
 Mas alegre o coração
 Padim Çiço ouviu minha prece
 Fez chover no meu sertão
Varei mais de vinte serras
 De alpercata e pé no chão
 Mesmo assim, como inda farta
 Pra chegar no meu rincão
 Trago um terço pra Das Dores
 Pra Reimundo um violão
 E pra ela, e pra ela
 Trago eu e o coração

(Légua Tirana – Humberto Teixeira e Luiz Gonzaga, Fonte: <https://www.lettras.mus.br/luiz-gonzaga/261214/>, consultado em 09/05/2022)

A distância de Exu, terra de Luiz Gonzaga, a Juazeiro do Norte, terra de Padre Cícero, é de 80 Km, ou 12 léguas. Na letra da *Légua Tirana*, o narrador diz, no verso destacado, que, para fazer sua viagem ao Juazeiro, *varou mais de vinte serras*. Suponha que para passar por uma serra um viajante precise caminhar, em média, 3 léguas e que ele tenha, em sua trajetória, passado por exatamente vinte serras. Com esses dados, o valor aproximado, em quilômetros, da distância já percorrida pelo narrador da poesia acima, é de:

- (A) 400.
- (B) 300.
- (C) 200.
- (D) 100.

40. Miguel multiplicou os números ímpares de 2017 até 2023 e obteve o número:

$$M = 2017 \cdot 2019 \cdot 2021 \cdot 2023$$

O algarismo das unidades do número M^{2023} é:

- (A) 1.
- (B) 3.
- (C) 7.
- (D) 9.