

LÍNGUA PORTUGUESA

O Brasil nacionalista

01 Se pudéssemos fazer uma terapia de grupo entre países, surgiriam comportamentos reveladores
02 durante as sessões. Haveria aquele país que mal notaria a existência dos outros [...]. Claro que haveria também
03 países menos problemáticos, como o Chile ou a Suíça, contentes com a sua pouca relevância. Não seria o caso
04 do Brasil, paciente que sofreria de diversos males psicológicos. Bipolar, oscilaria entre considerações muito
05 negativas e muito positivas sobre si próprio. Obcecado com sua identidade, em todas as sessões aborreceria os
06 colegas perguntando “Quem sou eu?”, “Que imagem eu devo passar?”, “O que me diferencia de vocês?”.

07 Muito mais do que entre habitantes de outras pátrias, a identidade nacional foi sempre um problema
08 psicanalítico no Brasil. Construída sob traumas, a imagem que os brasileiros têm de si próprios oscilou entre
09 extremos.

10 Até a década de 1930, tudo aquilo que hoje achamos naturalmente brasileiro – o samba, a feijoada, a
11 capoeira, o futebol – não eram ícones da identidade nacional. Considerava-se a feijoada um prato regional
12 como o barreado ou o acarajé. Nas colônias de imigrantes, pouca gente falava português [...]. Os brasileiros
13 não se reconheciam. O futebol era um estrangeirismo que muitos intelectuais reprovavam como um povo
14 alegre e cordial – e o mundo também não associava essa característica ao Brasil. A falta de identidade era
15 considerada um problema desde os tempos do Império e se agravou com a República. Quando os militares
16 derrubaram a monarquia, em 1889, acabaram com uma das poucas coisas em comum entre os brasileiros – o
17 fato de serem súditos de dom Pedro II. O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara.

18 Os brasileiros também tinham vergonha de si próprios.

NARLOCH, Leandro. *Guia politicamente incorreto da história do Brasil*. Rio de Janeiro: Leya, 2011, p. 150-152.

01. Assinale a alternativa em que as três palavras se acentuam em razão de regras distintas.

- (A) “**próprios**” – “**colônias**” – “**relevância**”.
(B) “**acarajé**” – “**português**” – “**vocês**”.
(C) “**Império**” – “**Suíça**” – “**República**”.
(D) “**década**” – “**ícones**” – “**súditos**”.

02. Levando-se em conta as regras de flexões nominal e verbal, caso se pluralizem os termos constantes deste período “**Haveria aquele país que mal notaria a existência dos outros**” (l. 02), de acordo com os aspectos sintático-morfossemânticos, ter-se-á este período composto:

- (A) *Haveriam aqueles países que mal notariam as existências dos outros.*
(B) *Haveriam aqueles países que mal notariam a existência dos outros.*
(C) *Haveria aqueles países que mal notariam as existências dos outros.*
(D) *Haveria aqueles países que mal notariam a existência dos outros.*

03. Em “**o fato de serem súditos de dom Pedro II**” (l. 16 e 17), o numeral constante desse fragmento classifica-se como:

- (A) ordinal.
(B) cardinal.
(C) fracionário.
(D) multiplicativo.

04. No tocante aos pronomes constantes do primeiro parágrafo (da l. 01 à l. 06), qual é a afirmativa correta?

- (A) A palavra “**que**” (l. 04) é exemplo de pronome relativo.
(B) O termo “**próprio**” (l. 05) é um pronome indefinido.
(C) Não há pronomes pessoais oblíquos.
(D) Inexiste pronome de tratamento.

05. Está na voz passiva o verbo da oração “**Considerava-se a feijoada um prato regional**” (l. 11); caso tal oração seja colocada na voz ativa, mantendo-se a mesma estrutura semântica oracional, deve-se forçosamente ter o seguinte período:

- (A) *Considerava a feijoada um prato regional.*
(B) *Consideravam a feijoada um prato regional.*
(C) *Era considerada a feijoada um prato regional.*
(D) *Consideravam-se a feijoada um prato regional.*

06. Em qual período a forma verbal em destaque está flexionada no mesmo tempo e modo em que está o verbo ficar neste excerto “**O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara**” (l. 17)?

- (A) *O Brasil, sem a coroa, **teria ficado** sem cara.*
(B) *O Brasil, sem a coroa, **tem ficado** sem cara.*
(C) *O Brasil, sem a coroa, **ficaria** sem cara.*
(D) *O Brasil, sem a coroa, **ficara** sem cara.*

07. Em referência aos preceitos da sintaxe de concordância verbal e à análise do período composto seguinte “**Até a década de 1930, tudo aquilo que hoje achamos naturalmente brasileiro – o samba, a feijoada, a capoeira, o futebol – não eram ícones da identidade nacional**” (l. 10 e 11), qual é a asserção certa?

- (A) O pronome relativo “**que**” tem a função de sujeito do verbo achar.
(B) O termo “**tudo aquilo**” representa o sujeito da forma verbal “**eram**”.
(C) O sujeito da forma verbal “**eram**” constituiu-se no termo “**ícones da identidade nacional**”.
(D) O verbo ser (“**eram**”) concorda com o termo “**o samba, a feijoada, a capoeira, o futebol**”.

08. Este extrato “O futebol era um estrangeirismo que muitos intelectuais reprovavam” (l. 13) compõe-se de:

- (A) uma oração principal e de uma oração subordinada adjetiva.
 (B) duas orações coordenadas: uma assindética e outra sindética.
 (C) uma oração coordenada assindética e de uma oração subordinada substantiva.
 (D) duas orações subordinadas, sendo a primeira substantiva e a segunda, adjetiva.

09. No fragmento textual “Obcecado com sua identidade, em todas as sessões aborreceria os colegas” (l. 05 e 06), a palavra destacada apresenta formas homônimas; aponte a alternativa em que o homônimo foi empregado erroneamente de acordo com o seu significado no contexto em que está inserido.

- (A) *Durante essa década, documentaram-se várias cessões de glebas a imigrantes por pura xenofilia.*
 (B) *Algumas cessões do Senado, naquela época, foi palco para a queda da monarquia brasileira.*
 (C) *Em várias seções de jornais, na década de 1930, liam-se artigos contra a paixão nacional...*
 (D) *As seções da Constituição de 1934 comprovam os argumentos apresentados pelo autor.*

10. Com base unicamente na interpretação deste trecho do texto “Quando os militares derrubaram a monarquia, em 1889, acabaram com uma das poucas coisas em comum entre os brasileiros – o fato de serem súditos de dom Pedro II. O Brasil, sem a coroa, tinha ficado sem cara” (l. 15, 16 e 17), é correto afirmar que:

- (A) as marcas socioculturais brasileiras se definiam por meio da estrutura monárquica.
 (B) os militares tiveram papel muito relevante na construção da identidade brasileira.
 (C) a monarquia representava uma forma de identidade para o povo brasileiro.
 (D) o autor do texto em análise mostra-se contrário ao regime monárquico.

DIDÁTICA

11. A Didática, vista como ramificação da Pedagogia, tem como principal objeto de estudo o ensino. Assim, abrange a problematização, o entendimento e a sistematização de temáticas relacionadas à docência. Acerca dos conhecimentos de Didática, assinale, nas afirmativas que se seguem, **SIM** para as VERDADEIRAS e **NÃO** para as FALSAS.

- () Até o final do século XIX, a Didática encontrou seus fundamentos quase que exclusivamente na Filosofia.
 () A Didática se baseia numa concepção de homem e sociedade e subordina-se a propósitos sociais, políticos e pedagógicos para a educação escolar.
 () O filósofo e escritor Jean-Jacques Rousseau é considerado o pai da Didática com a sua obra Didática Magna - a arte de ensinar tudo a todos.
 () Para a Pedagogia Tradicional, a didática está centrada no intelecto, na essência, atribuindo um caráter dogmático aos conteúdos.
 () Uma das características da Didática crítica é a adoção da neutralidade como pressuposto do fazer docente, com a defesa da competência do professor ser

sinônimo de uma qualificação meramente técnica.

- () A Didática, ao se pretender ciência da educação, pode prescrever as receitas universais para o professor ensinar, e, conseqüentemente, para o aluno aprender.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) NÃO, NÃO, SIM, NÃO, SIM, NÃO.
 (B) SIM, NÃO, NÃO, SIM, SIM, SIM.
 (C) SIM, SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO.
 (D) SIM, SIM, NÃO, SIM, NÃO, NÃO.

12. A pedagogia de projetos é uma metodologia de ensino que utiliza a experiência, permitindo que o aluno aprenda fazendo, reconheça sua própria autoria naquilo que constrói pela investigação, contextualize conceitos já conhecidos e descubra outros que emergem durante o desenvolvimento do projeto. Assim sendo, é CORRETO afirmar, em relação à citada pedagogia.

- I. Incentiva uma visão interdisciplinar do conhecimento e o desenvolvimento da autonomia dos alunos.
 II. Trata os conteúdos disciplinares como essencialmente teóricos e abstratos, sendo assim, um fim em si mesmos.
 III. Tem como características a intencionalidade e a flexibilidade.
 IV. Deve ser vista como uma atividade funcional, regular, metódica, que trabalha com objetivos e conteúdos prefixados, predeterminados.

Qual a opção correta?

- (A) As afirmativas I e II são verdadeiras.
 (B) Somente a afirmativa IV é verdadeira.
 (C) As afirmativas I e III são verdadeiras.
 (D) As afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

13. Preencha as lacunas:

Ensinar é uma atividade _____, mediada pelo entendimento _____ entre o professor, os _____ e o _____, tendo, assim, um caráter _____, intencional e _____.

Qual a opção que contém a sequência correta para preencher as lacunas acima?

- (A) interativa, discursivo, alunos, conhecimento, explícito, organizado.
 (B) espontânea, pessoal, conteúdos, currículo, biológico, dirigido.
 (C) instrucional, profundo, recursos, programa, normativo, rígido.
 (D) humana, factual, pais, educando, classificatório, imediato.

14. Os saberes profissionais dos professores trazem consigo as marcas de um movimento dialético entre a atividade objetiva e sua própria humanidade. Sobre os saberes que determinam a formação do educador, é correto afirmar.

- (A) Os saberes disciplinares ou específicos são produzidos pelo próprio docente.
 (B) Os saberes docentes se dividem em: disciplinares, da formação profissional, curriculares e da experiência.
 (C) O professor é um sujeito que não produz saberes, ele mobiliza os saberes de seus educandos.
 (D) Os saberes curriculares são oriundos da prática docente e amadurecidos pelos próprios contextos que envolvem a docência.

15. O jogo tem um papel importante na vida da criança. O jogo está estritamente relacionado com o processo evolutivo do pensamento, “jogar é pensar” (PIAGET, 1975). Em relação à utilização de jogos como ferramenta de ensino e aprendizagem, é CORRETO afirmar.

- (A) O jogo, por ser lúdico, permite o desenvolvimento social e não a aprendizagem de conceitos.
- (B) Na atividade de jogo, o professor pode estimular a inteligência, assim como tornar mais rica a própria linguagem do aluno.
- (C) O jogo emerge da estrutura cognitiva sem contribuir para sua construção.
- (D) Os jogos substituem os trabalhos de sala de aula, assim, devem se transformar em tarefas obrigatórias.

16. Sair de um modelo de aprendizagem empirista para um modelo construtivista implica a compreensão de que:

- (A) na perspectiva construtivista, o conhecimento é concebido como uma cópia do real, incorporado diretamente pelo sujeito aprendente.
- (B) a construção do conhecimento pelo sujeito que está aprendendo, conforme defende o construtivismo, desautoriza a intervenção pedagógica do professor.
- (C) o modelo construtivista exige que a informação seja oferecida pelo professor da forma mais simples possível, uma de cada vez, para não confundir aquele que aprende.
- (D) no construtivismo, o aprendiz é um sujeito protagonista do seu processo de aprendizagem, que, com a mediação do professor, transforma a informação em conhecimento.

17. Fazer a gestão de tempos e espaços escolares é imprescindível e isso não é uma ideia nova. Tendo como base essa informação, preencha as lacunas do texto a seguir.

Não se pode melhorar o tempo e o espaço, em especial os seus _____, sem considerar o conjunto do sistema _____ e do sistema _____. Se queremos uma _____ a serviço das _____, tempos e espaços devem ser pensados como peças importantes de uma arquitetura _____.

Qual a opção que contém a sequência correta para preencher as lacunas acima?

- (A) mecanismos, gerencial, patrimonial, ação, metas, motivadora.
- (B) usos, didático, escolar, escola, aprendizagens, pedagógica.
- (C) objetivos, arquitetônico, legal, educação, metas, institucional.
- (D) recursos, pedagógico, legal, ação, tecnologias, moderna.

18. O planejamento é um ato através do qual o professor projeta, organiza e sistematiza o fazer docente, em relação aos seus meios, forma e conteúdo. Dentre os princípios que devem orientar a prática de planejamento do professor, encontramos:

- (A) participação, coerência, objetividade e formalização.
- (B) improvisação, subjetividade, individualismo e rigor burocrático.
- (C) disciplina, reprodução, fragmentação e ordenamento tecnicista.
- (D) racionalização, burocratização, padronização e uniformidade.

19. Dentre as formas de organização curricular, as mais frequentes nas escolas brasileiras são o regime seriado e o regime de ciclos. Na oportunidade em que está ocorrendo a implementação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que, no Ceará, deu origem ao DCRC (Documento Curricular Referencial do Ceará), a orientação é no sentido de que, seja qual for a organização curricular adotada, seja desenvolvido um currículo que:

- I. traduza um conjunto de decisões sobre o projeto de homem/mulher que se pretenda formar, abrangendo valores sociais, interesses e aspirações pessoais e coletivos.
- II. mantenha a concepção tradicional de currículo, enquanto rol de disciplinas e conteúdos preestabelecidos, independente do projeto de sociedade buscado.
- III. favoreça maior interdisciplinaridade e contextualização, promovendo livre comunicação entre as diferentes áreas do conhecimento.
- IV. seja comprometido com a educação integral do estudante, rompendo com visões reducionistas que privilegiem a dimensão intelectual ou a dimensão afetiva.

Considerando as afirmativas acima como VERDADEIRAS ou FALSAS, qual a opção correta?

- (A) Todas são verdadeiras.
- (B) I, II e IV são verdadeiras.
- (C) I, III e IV são verdadeiras.
- (D) II, III e IV são verdadeiras.

20. Um objetivo muito importante da prática educativa é garantir ao educando condições de aprendizagem. Por sua vez, a avaliação da aprendizagem, componente essencial do ato pedagógico, constitui a ação de investigar a qualidade e dimensão das aprendizagens buscadas. Desse modo, o desenvolvimento de um processo de avaliação construtivo, não excludente, que dê conta das aprendizagens efetivamente realizadas, exige:

- (A) o permanente acompanhamento de metas traçadas, fortalecendo mecanismos que ampliem a possibilidade de obtenção das mencionadas metas.
- (B) a eficiente execução de uma avaliação classificatória que assegure ao professor o desenvolvimento das aprendizagens envolvidas nas metas estabelecidas.
- (C) a definição da média necessária para a aprovação do aluno e a adoção de mecanismos variados que permitam ao professor definir a média alcançada pelo aluno e concluir por sua aprovação ou reprovação.
- (D) o acompanhamento e registro pelo professor de processos de aprendizagem realizados pelo aluno, com espaço para diagnóstico de possíveis bloqueios ocorridos e reorientações para saná-los.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, ao determinar as inovações da Lei 9394/96, através do parecer CNE/CEB 05/97, alterou a duração e carga horária dos dias letivos, da educação básica ao ensino superior, ampliando de:

- (A) 650 para 750 horas anuais e de 150 para 180 dias letivos.
- (B) 600 para 700 horas anuais e de 100 para 195 dias letivos.
- (C) 750 para 780 horas anuais e de 160 para 190 dias letivos
- (D) 720 para 800 horas anuais e de 180 para 200 dias letivos.

Para responder às questões **22** e **23**, utilizar o texto abaixo.

Para que a aprendizagem aconteça é preciso que ocorra um processo de modificação do conhecimento. Para haver aprendizagem são necessárias duas condições. Em primeiro lugar, o aluno precisa ter uma disposição para aprender. Em segundo, o conteúdo escolar a ser aprendido tem que ser significativo. Cada aprendiz faz uma filtragem dos conteúdos que têm sentido ou não para si próprio. E a assimilação de conhecimentos ocorre sempre que uma nova informação interage com outra já existente.

22. A teoria que trata o texto acima é a de aprendizagem:

- (A) significativa.
- (B) conteudista.
- (C) contemporânea.
- (D) comportamental.

23. O autor que propôs essa teoria chama-se:

- (A) Kapra.
- (B) Kriegel.
- (C) Ausubel.
- (D) Maturana.

24. Estima-se que a terra tenha aproximadamente 4 bilhões de anos, ao longo desse período ela passou por períodos de grandes transformações, chamados de eras geológicas. As cinco eras geológicas correspondem a grandes intervalos de tempo. A sequência da era mais antiga para a mais atual é:

- (A) Arqueozoica, Proterozoica, Paleozoica, Mesozoica e Cenozoica.
- (B) Cenozoica, Mesozoica, Arqueozoica, Proterozoica e Paleozoica.
- (C) Arqueozoica, Proterozoica, Cenozoica, Mesozoica e Paleozoica.
- (D) Cenozoica, Mesozoica, Paleozoica, Proterozoica e Arqueozoica.

Para responder às questões **05** e **06**, utilizar o texto abaixo.

O ecossistema é definido como sendo o conjunto formado por comunidades bióticas que habitam e interagem em determinada região e pelos fatores abióticos que exercem influência sobre essas comunidades. Estes podem estar sujeitos à diferentes tipos de perturbações, e podem ter velocidade de recuperação diferentes.

25. Os ecossistemas que têm facilidade de se recuperar após um distúrbio são chamados de:

- (A) diversos.
- (B) resilientes.
- (C) funcionais.
- (D) sustentáveis.

26. Para que o ecossistema tenha essa maior capacidade de se recuperar precisam apresentar alta (o):

- (A) redundância funcional.
- (B) transição demográfica.
- (C) quantidade de biomassa.
- (D) crescimento exponencial.

27. As águas profundas dos oceanos são frias e escuras, assim a vida é escassa. Entretanto, essas águas são ricas em nutrientes porque inúmeros seres morrem nas águas da superfície e afundam. Fluxos ascendentes ou descendentes de águas oceânicas profundas trazem os nutrientes até a superfície, permitindo o crescimento abundante de algas e, portanto, também de animais que dependem das algas. Em algumas áreas, as águas profundas são trazidas à superfície pelos ventos que empurram as águas da costa para longe. A pesca comercial é muito importante nessas áreas de:

- (A) sucessão.
- (B) ressurgência.
- (C) intemperismo.
- (D) diagênese.

28. Relacionado ao problema da poluição atmosférica, examine as afirmações a seguir.

I) O dióxido de enxofre é um gás incolor e um dos principais causadores da chuva ácida.

II) A poluição por metano se dá através das partículas suspensas na atmosfera, as quais são liberadas na pecuária.

III) A molécula O₂ denominada de gás ozônio serve como barreira para a vida na terra contra os raios UVs (ultravioletas) provenientes do sol.

IV) Material particulado é o termo empregado para misturas variadas de partículas suspensas no ar que respiramos.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas **I**, e **IV** estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas **I** e **III** e estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas **II** e **IV** e estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas **III** e **IV** e estiverem corretas.

29. As áreas de proteção da biodiversidade no Brasil (UCs) tem por objetivo a conservação dos sistemas ecológicos. Dentro das classes de Unidades de conservação encontra-se a RPPN, a qual é uma área

- (A) desautorizada para a apreciação pública, podendo considerar visitas de escolas e a pesquisa científica, porém fica sujeito à permissão do estado.
- (B) criada por iniciativa privada, e objetiva conservar a diversidade biológica, são permitidas a pesquisa científica e a visitação.
- (C) utilizada apenas para extrativismo, e tem como função proteger os recursos naturais e a cultura dos povos.
- (D) usada para manter locais naturais raros, singulares ou de grande beleza cênica e a visitação pública depende de permissão.

30. Conjunto de normas e procedimentos oficiais que possibilitam às esferas governamentais federal, estadual e municipal, bem como à iniciativa privada, criar, implementar e gerir no país as unidades de conservação, sistematizando assim a conservação da natureza no Brasil. O texto apresenta a definição da(o)

- (A) SEMA.
- (B) FLONA.
- (C) LAECO.
- (D) SNUC.

31. Algumas espécies que têm apelo afetivo para o ser humano são preferidas em propostas de conservação. Se aprovada alguma medida de conservação para essa espécie, principalmente preservação de área de ocorrência, podemos conservar também todas as outras que vivem junto a ela, à espécie que tem esse propósito damos o nome de espécie:

- (A) rara.
- (B) endêmica.
- (C) engenheira.
- (D) guarda-chuva.

Para responder às questões **32** e **33**, utilizar o texto abaixo.

O músculo esquelético é um dos mais ativos metabolicamente, sendo importante para a locomoção do corpo humano. Esse músculo é composto por numerosas fibras, que podem ser divididas em fibras de contração lenta e de contração rápida. Os dois tipos de fibras diferem em anatomia e fisiologia o que resulta em diferenças funcionais. A principal diferença entre uma fibra muscular de contração lenta e uma fibra muscular de contração rápida é que a fibra de contração rápida é maior e pode assim produzir mais força.

32. Analise a tabela que mostra a quantidade de fibra muscular no músculo esquelético em cada tipo de esportista:

| Esportistas | Contração Rápida (%) | Contração Lenta (%) |
|-------------|----------------------|---------------------|
| X | 18 | 82 |
| Z | 63 | 37 |

os esportistas X e Z correspondem a:

- (A) velocistas e ciclistas.
- (B) ginastas e cavaleiros.
- (C) halterofilistas e nadadores.
- (D) maratonistas e fisiculturistas.

33. As fibras de contração rápida têm como características principais

- (A) potência diminuída.
- (B) baixa resistência a fadiga.
- (C) consumo de oxigênio lento.
- (D) metabolismo aeróbico baixo.

34. Ao longo da sucessão ecológica, o ecossistema todo passa por diversas transformações. No início o ambiente apresenta alta radiação solar, grandes oscilações de temperatura e alta evapotranspiração. Já no clímax sucessional, a cobertura vegetal torna o ambiente mais ameno e reduz muito a radiação solar, a temperatura e a evapotranspiração. As espécies vegetais que ocorrem nesses diferentes tipos de ambientes têm adaptações específicas para conseguirem germinar, se estabelecer e crescer. As características adaptativas das espécies de ambiente clímax são:

- (A) dormência física, endosperma pouco desenvolvido e endocarpo lenhoso.
- (B) longa viabilidade das sementes, dominância de sementes ortodoxas e embrião torpedo.
- (C) permanência em banco de sementes, dormência mecânica e alto conteúdo de água na semente.
- (D) reserva abundante na semente, permanência em banco de plântulas e dominância de sementes recalcitrantes.

35. A anemia falciforme é uma doença hereditária caracterizada pela alteração dos glóbulos vermelhos do sangue, tornando-os parecidos com uma foice, daí o nome falciforme. Essas células têm sua membrana alterada e rompem-se mais facilmente, causando anemia. Outra doença ocasionada por um protozoário e transmitida por um mosquito pode interagir com a anemia falciforme. Nessa interação os portadores de anemia têm a infecção pelo protozoário *Plasmodium falciparum* reduzida, pois o:

- (A) protozoário fortalece os doentes com anemia.
- (B) parasita aumenta a nutrição dos doentes de anemia.
- (C) portador de mutação de globina são resistentes à malária.
- (D) mosquito transmissor diminui a carga parasitária dos anêmicos.

36. As células especializadas granulócitos, macrófagos, célula T estão localizadas no

- (A) sangue, tecido e linfonodo.
- (B) brônquios, linfoblastos, músculo.
- (C) órgão linfóide, tecido medular e baço.
- (D) vaso linfático, líquido linfático e ducto torácico.

37. Com relação às funções das diferentes células do sistema imune, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os macrófagos são células hematopoiéticas fagocíticas.
- II. Os granulócitos atuam como antígenos.
- III. Neutrófilos são células tronco pluripotentes que geram outras células.
- IV. Eosinófilos importantes na defesa contra parasitas.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e IV estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas III e IV estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

38. A COP – Conferência das Partes da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança Climática (UNFCCC), é um tratado internacional resultante da Conferência das Nações Unidas para o Meio Ambiente, conhecida como a Cúpula da Terra, realizada no Rio de Janeiro em 1992. Essa reunião estabelece as obrigações básicas das 196 Partes (países) e da União Europeia para combater as mudanças climáticas. A última COP foi a 25ª realizada em:

- (A) Lyon, na França.
- (B) Brasília, no Brasil.
- (C) Madri, na Espanha.
- (D) San José, na Costa Rica.

39. O Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) é uma organização científico-política criada em 1988 no âmbito das Nações Unidas (ONU), principal órgão responsável pela divulgação de dados e informações sobre:

- (A) manejo de UCs.
- (B) aquecimento global.
- (C) implantação de leis.
- (D) áreas protegidas.

40. Existem diferentes tipos de higiene, cada uma abordando uma parte da saúde humana. A higiene de manter a casa limpa, a de assistir filmes e ouvir músicas, a de manter alimentos refrigerados e a de manter partes íntimas limpas. As higiens citadas são:

- (A) mental, ambiental, alimentar e genital.
- (B) genital, ambiental, mental e alimentar.
- (C) ambiental, mental, alimentar e genital.
- (D) alimentar, ambiental, genital e mental.