

LÍNGUA PORTUGUESA

SIMPATIAS

01 De acordo com o Dicionário Aurélio, simpatia pode ser entendida como um ritual posto em prática,
02 ou objeto supersticiosamente usado para prevenir ou curar uma enfermidade ou mal-estar.

03 O termo deriva de "simpático", no sentido de "semelhante". Normalmente é associado a um fato ou
04 acontecimento do cotidiano das pessoas, por exemplo, uma pessoa entrou em um bosque com o sol a pino e
05 não se sentiu bem. Este fato se repetiu com ela, sempre que retornava ao bosque com o sol a pino. Assim,
06 surgiu a superstição de que seria perigoso entrar no bosque com o sol a pino. Porém, se o mesmo fato
07 ocorresse com outras pessoas e estas, ao entrarem no bosque, com um tecido ou outra peça vermelha, não
08 passassem mal, criava-se assim a simpatia de colocar um pano ou alguma peça vermelha, sempre que elas
09 precisassem entrar no bosque, agindo dessa forma, sentiam-se protegidas.

10 Outra forma de magia simpática é a emulação de características de animais ou plantas. Por
11 exemplo, se um gato enxerga bem à noite, então um amuleto feito com os olhos de um gato, ou ao menos no
12 formato de um olho de gato, poderá fazer seu portador ver bem na escuridão, tal como o gato.

13 Finalmente, uma outra forma de magia simpática é a falta de explicação científica para
14 determinadas capacidades de estratos, infusões ou mesmo consumo direto de vegetais ou partes de animais.
15 Como não havia o conhecimento das propriedades químicas ativas, nos mesmos, era simplesmente aceito o
16 fato de que aquela planta era "boa" para isso ou aquilo.

In PARANÁ. Educação de jovens e adultos – ensino fundamental – fase I – educador. Curitiba, 2008, p. 58. Acesso em 26/12/2022.

01. Entre as afirmações abaixo, qual mantém estrita correspondência com o conteúdo do texto em análise?

- (A) A simpatia consiste em um ato de caráter científico e, ao mesmo tempo, ritualístico.
- (B) A utilização de simpatias se concentra em situações e eventos voltados para os aspectos físicos.
- (C) A ausência de comprovação científica inibe a utilização de plantas com fins terapêuticos e simpáticos.
- (D) A coincidência de hipóteses pode constituir a base de uma reação supersticiosa e dar origem a uma simpatia.

02. Assinale a alternativa em que o substantivo destacado tem o mesmo significado da palavra “**emulação**” (l. 10), observando-se estritamente o conteúdo em que está inserida.

- (A) Muitas vezes, vê-se o estímulo ao uso de simpatias para afastar o mau-olhado.
- (B) Geralmente, a imitação de habilidades de certos bichos é o objetivo de algumas simpatias.
- (C) Há aqueles que lançam mão de simpatias para sobressair em competição no meio profissional.
- (D) Considera-se, atualmente, a superação do uso de simpatias uma consequência do cientificismo exagerado.

03. Com relação à regência dos verbos, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o verbo derivar, em “**O termo deriva de ‘simpático’**” (l. 03), apresenta transitividade indireta.
- (B) o verbo ser, em “**surgiu a superstição de que seria perigoso entrar no bosque**” (l. 06), é verbo de ligação.
- (C) em “**para prevenir ou curar uma enfermidade ou mal-estar**” (l. 02), ambos os verbos são transitivos diretos.
- (D) constitui exemplo de verbo transitivo direto o verbo enxergar no trecho “**se um gato enxerga bem à noite**” (l. 11).

04. Quanto às relações sintáticas presentes neste fragmento textual “**Este fato se repetiu com ela, sempre que retornava ao bosque com o sol a pino**” (l. 05), qual é a assertiva correta?

- (A) Esse trecho é exemplo de um período composto por subordinação.
- (B) Trata-se de um período composto por duas orações coordenadas.
- (C) Observa-se, na segunda oração, um predicado verbo-nominal.
- (D) A primeira oração apresenta um sujeito indeterminado.

05. Em “**De acordo com o Dicionário Aurélio, simpatia pode ser entendida como um ritual posto em prática**” (l. 01), o verbo entender está na voz passiva analítica. Se tal verbo for colocado na voz passiva sintética, mantendo-se a mesma equivalência semântico-temporal constante desse trecho, tem-se qual período?

- (A) *De acordo com o Dicionário Aurélio, pudera-se entender simpatia como um ritual posto em prática.*
- (B) *De acordo com o Dicionário Aurélio, podia-se entender simpatia como um ritual posto em prática.*
- (C) *De acordo com o Dicionário Aurélio, pode-se entender simpatia como um ritual posto em prática.*
- (D) *De acordo com o Dicionário Aurélio, pôde-se entender simpatia como um ritual posto em prática.*

MATEMÁTICA

06. A Resolução de Problemas é uma metodologia de ensino em que o professor propõe ao aluno situações-problema caracterizadas pela investigação e exploração de novos conceitos. Na resolução de problemas como tendência metodológica, os alunos podem: (1) investigar e compreender o conteúdo matemático; (2) formular problemas a partir de situações matemáticas do dia a dia; (3) desenvolver e aplicar estratégias para resolver uma grande variedade de problemas; (4) verificar e interpretar resultados comparando-os com o problema original; (5) adquirir confiança para usar a Matemática de forma significativa; (6) generalizar soluções e estratégias para novas situações-problemas; dentre outras (DANTE, 2002; POLYA, 1978).

CEARÁ. Secretária da Educação do Estado do Ceará. *Documento Curricular Referencial do Ceará: educação infantil e ensino fundamental*. Fortaleza: SEDUC, 2019.

De acordo com o texto e com as experiências na sala de aula, classifique as sentenças abaixo em **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- O ensino de Matemática, por meio da resolução de problemas, deve proporcionar ao aluno a articulação dos diversos campos da Matemática – Aritmética, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Estatística e Probabilidade
- A resolução de problemas consiste em desenvolver nos alunos a capacidade de agir matematicamente nas mais diversas situações, dentro e fora da escola.
- O processo de ensino-aprendizagem, na resolução de problemas, envolvendo o aluno, o professor e o saber matemático não é visto como um dos principais projetos de investigação dentro da Educação Matemática.
- A resolução de problemas consiste em uma metodologia de ensino em que o professor propõe ao estudante situações-problema caracterizadas pela investigação e exploração de novos conceitos.

- (A) F, F, V, V.
 (B) V, V, F, F.
 (C) F, F, V, F.
 (D) V, V, F, V.

07. A Secretaria da Educação (SEDUC), em fevereiro de 2020, divulgou o Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) para as etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Tal documento constitui a consolidação de uma ação articulada e integrada para fortalecer o protagonismo dos docentes, de suas alunas e seus alunos em cada sala de aula do nosso Ceará, alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), reafirmando o compromisso com a construção de uma sociedade mais justa, mais equânime e igualitária. Desta forma, podemos afirmar que o DCRC é:

- (A) um documento fundamentado e dissociado da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, que possui caráter normativo e define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica.
- (B) um documento fundamentado a partir da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, que possui caráter normativo e define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica.

- (C) um documento fundamentado a partir da BNCC, que não possui nenhum caráter normativo, mas define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens que os alunos devem desenvolver ao longo da sua Educação.
- (D) um documento fundamentado a partir do Currículo Escolar, que possui caráter normativo e define as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica no país.

08. O processo de ensino e aprendizagem passa por etapas bem definidas. Dentre elas, podemos citar o planejamento e a avaliação, ambos dependentes diretos um do outro. Dentro do planejamento escolar, uma ferramenta importante para o educador é a avaliação diagnóstica, que, por sua vez, pode ser entendida como:

- (A) aquela que confere se o estudante aprendeu aquilo que lhe foi ensinado, a fim de identificar dificuldades de aprendizagem a serem superadas, possibilitando um planejamento das ações a serem desenvolvidas na sala de aula.
- (B) aquela que afere se o estudante aprendeu aquilo que lhe foi ofertado, a fim de aumentar o grau de dificuldade da aprendizagem, possibilitando ações mais concretas e efetivas a serem desenvolvidas na sala de aula.
- (C) aquela que impõe ao estudante aquilo que lhe foi ensinado, a fim de identificar os conteúdos que foram aprofundados pelos professores, mas não possibilita um planejamento para sala de aula.
- (D) aquela que entrega se o estudante aprendeu aquilo que lhe foi ensinado, identifica as dificuldades de aprendizagem, não permitindo um planejamento nem intervenção do professor nas aulas.

09. O Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do **letramento matemático**, definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas. É também o letramento matemático que assegura aos alunos reconhecer que os conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo e perceber o caráter de jogo intelectual da matemática, como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimula a investigação e pode ser prazeroso (fruição). Desse modo, podemos afirmar que o letramento matemático:

- (A) propõe o ensino e a aprendizagem da matemática limitada aos conceitos, operações básicas e resolução de problemas.
- (B) oportuniza ao aluno compreender o papel da Matemática no mundo moderno, porém ligada a uma perspectiva tradicional para atender a resolução de problemas.
- (C) desenvolve, de forma mais fácil, a memória e a aprendizagem do aluno, além de proporcionar as conexões entre ideias matemáticas, métodos e conceitos.
- (D) possibilita ver a matemática como disciplina útil em todas as profissões ligadas às exatas e às situações do cotidiano.

10. “Metodologias Ativas são estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida. As metodologias ativas, num mundo conectado e digital, expressam por meio de modelos híbridos, com muitas combinações. A junção de metodologias ativas com modelos flexíveis e híbridos traz contribuições importantes para o desenho de soluções atuais para os aprendizes de hoje.” (BACICH; MORAN, 2018, p. 4). Sobre as metodologias ativas, pode-se afirmar que:

- (A) dão ênfase ao aluno como protagonista, tornando-o sujeito na construção do conhecimento, em todas as etapas do processo de aprendizagem, experimentando, desenhando e criando com orientação do professor.
- (B) trazem para a sala de aula metodologias atrativas e interativas, de maneira a aprimorar e envolver os alunos na aprendizagem, contudo, faz-se importante o docente utilizar na maioria das aulas as práticas tradicionais de ensino.
- (C) desconsideram a figura do professor, visto que os estudantes poderão ser autônomos, confiantes, capazes de resolver problemas, profissionais qualificados, atualizados e protagonistas do seu aprendizado.
- (D) caminham para a elaboração de propostas e metodologias diferenciadas de ensino que devem, então, se reverter em aprendizagens significativas, superando os métodos antigos causadores do insucesso escolar.

DIDÁTICA

11. Ao longo dos tempos, o conceito de educação foi amplamente debatido por vários pesquisadores que a interpretaram segundo áreas do conhecimento distintas. Considerando as concepções de educação no âmbito das teorias psicológicas, relacione a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|----------------------|--|
| 1 Tradicional | () Também conhecida como behaviorista. |
| 2 Comportamentalista | () Considera o contexto político, econômico, social e cultural no qual o aluno está inserido. Esse aluno é instigado a perceber a organização social na qual vive, sendo um sujeito ativo na construção dos conhecimentos históricos. |
| 3 Cognitivista | () O conteúdo é repassado de forma hierarquizada. Não há incentivo ao pensamento crítico por parte dos alunos. O que se sobressai é a memorização e a repetição do que foi trabalhado em aula. |
| 4 Sociocultural | () Entende-se que toda pessoa pode aprender sempre e que cada um aprende de forma única e subjetiva. O professor é, nesta concepção, um mediador entre o conhecimento e o aluno. |

- () O professor é o responsável por selecionar os conteúdos e repassar aos alunos no ambiente escolar. O método avaliativo é pautado na reprodução dos conteúdos trabalhados.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 3, 1, 4, 1.
 (B) 4, 1, 3, 2, 1.
 (C) 2, 4, 1, 3, 1.
 (D) 3, 4, 1, 2, 1.

12. Enquanto a escola tem, como sujeito, o aluno e, como objeto fundamental, o ensino nas diferentes áreas através da aula; a creche e a pré-escola têm como objeto as relações educativas travadas num espaço de convívio coletivo que tem como sujeito a criança de 0 a 5 anos de idade. Assim, para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

- I. a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- II. uma rotina tanto para a manhã quanto para a tarde, ou para ambos os horários, observando que essa rotina envolva atividades que favoreçam oportunidades de tempo e lugares diferentes para a realização das tarefas.
- III. a organização de grupos de crianças por faixa etária, espalhando brinquedos no pátio e dispensando atenção redobrada, sobretudo, às crianças menores, de modo a lhes proporcionar tranquilidade.
- IV. cuidado com o planejamento do tempo para crianças de zero a três anos, visto que, nessa idade em que começam a se movimentar e a ter um pequeno controle de seu corpo, conseguem ficar muito tempo envolvidas em uma única atividade.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) todas as afirmativas são verdadeiras.
 (B) somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
 (C) as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
 (D) somente a afirmativa II é falsa.

13. Preencha as lacunas, tendo em vista concepções de ensino defendidas atualmente.

Hoje, a prática de ensino deve partir de _____ apresentadas pelos docentes que instiguem os alunos a buscarem _____ que respondam ao _____ apresentado, as quais podem ser _____ em _____.

A opção que contém a sequência na ordem e corretamente, é:

- (A) exposições, definições, problema, discutidas, sala de aula.
 (B) realidades, alternativas, problema, aprofundadas, equipe.
 (C) situações-problema, soluções, obstáculo, discutidas, equipe.
 (D) situações-problema, hipóteses, desafio, testadas, sala de aula.

14. O ser humano é um ser que aprende, que se constrói e reconstrói a si e a seu mundo mediante processos de aprendizagem. Tais processos constroem e reconstróem a cultura, a sociedade e a personalidade. Nessa perspectiva é CORRETO afirmar que a aprendizagem:

- I. é um processo de aquisição de conhecimentos, habilidades, valores e atitudes, possibilitado através do estudo, do ensino ou da experiência.
- II. pode ser entendida como um mero processo de memorização, que emprega apenas o conjunto das funções mentais ou unicamente os elementos físicos ou emocionais.
- III. é considerada intransferível de um indivíduo para outro: ninguém pode aprender por outrem. Portanto, a maneira de aprender e o próprio ritmo da aprendizagem variam de indivíduo para indivíduo, face ao seu caráter pessoal.
- IV. independente de fundamentação teórica, deve estar sempre voltada para a construção de conhecimentos de natureza cognitiva.

A opção correta é:

- (A) somente a afirmativa IV é falsa.
- (B) as afirmativas II e IV são falsas.
- (C) somente a afirmativa II é falsa.
- (D) somente a afirmativa III é verdadeira.

15. Com base na teoria de Piaget, a educação deve oferecer à criança a descoberta e a construção do conhecimento através de atividades desafiadoras que provoquem desequilíbrios e reequilíbrios sempre respeitando sua maturação. Nessa concepção, **ENSINAR** é:

- (A) criar situações que propiciem o desenvolvimento de aprendizagens, disponibilizando condições e mediando a construção do conhecimento.
- (B) planejar atividades que propiciem o desenvolvimento de aspectos éticos e morais, como suporte da construção de aprendizagens do campo cognitivo.
- (C) planejar situações diversas que contribuam, mesmo que indiretamente, para a construção da autonomia intelectual do estudante.
- (D) desenvolver metodologias que facilitem, com prioridade, a memorização dos conteúdos a serem apreendidos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Em relação ao *processo avaliativo*, segundo Antunes (2013), marque a única opção **correta**.

- (A) Os alunos atribuem um sentido à avaliação e este depende da maneira como a atividade é proposta, de como nos envolvemos com ela como professores e de como a avaliamos.
- (B) Os alunos não atribuem um sentido à avaliação. Logo, não há relação com a maneira como a atividade é proposta, de como nos envolvemos com ela como professores e de como a avaliamos.
- (C) Os alunos atribuem superficial sentido à avaliação, por isso a maneira como a atividade é proposta e como nos comportamos como educadores é pouco relevante para o seu pleno desenvolvimento.
- (D) Os alunos atribuem sentido à avaliação, mas a maneira como a atividade é proposta e como nos comportamos como educadores não têm relação alguma com o processo de aprendizagem dos estudantes.

17. Acerca da avaliação da aprendizagem, com suporte em Antunes (2013), leia os itens abaixo.

- I. “O foco de uma avaliação jamais deve estar no conteúdo trabalhado, mas na capacidade de contextualização revelada pelo aluno em aplicar os ensinamentos desse conteúdo em outros níveis de pensamento, outras situações e até mesmo outras disciplinas.”
- II. “[...] avaliar a aprendizagem significa valer-se de uma grande variedade de atividades que possam colocar o conteúdo que se quer ver aprendido em diferentes contextos particulares.”
- III. “[...] ao elaborar um instrumento de avaliação, o professor deve sempre preocupar-se com o valor instrumental e prático da aprendizagem construída pelo aluno.”

Está **correto** o que consta:

- (A) apenas no item II.
- (B) apenas no item I.
- (C) apenas nos itens II e III.
- (D) em todos os itens.

18. No livro *Metodologias ativas para uma educação inovadora* (2018), Lillian Bacich e José Moran apresentam textos com contribuições significativas para repensarmos as interações que acontecem a partir da educação escolar e que são promotoras de aprendizagens. Acerca dos fundamentos que caracterizam as metodologias ativas, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) A aprendizagem que se dá por meio de questionamento e experimentação é mais relevante para uma compreensão mais ampla e profunda.
- (B) A aprendizagem é ativa e significativa quando acontece de forma espiralada, de situações mais simples para as mais complexas.
- (C) Para que ocorra aprendizagem ativa, é necessário que haja envolvimento apenas por parte do estudante.
- (D) As aprendizagens que acontecem através da experimentação, *design ou maker* são expressões da aprendizagem ativa e personalizada.

19. Para pensar e conceber *Metodologias Ativas* em diálogo com as *Tecnologias Digitais*, caracterizando os processos de ensino e aprendizagem na escola, é necessário formar educadores para que possam, no exercício docente, atuar tendo essas metodologias e ferramentas como estratégias reais nas interações que estabelecem com o conhecimento, com os espaços e com os estudantes, por exemplo. Sobre isso, leia os itens abaixo que versam acerca da formação de educadores e educadoras em relação ao uso de *Metodologias Ativas* e *Tecnologias Digitais* na escola e marque a opção **INCORRETA**.

- (A) Planejar e executar aulas que dialogam com as metodologias ativas e as tecnologias digitais não é um processo que acontece do dia para a noite. É necessário realizar encontros formativos sistemáticos, para que a criticidade e a criatividade dos educadores possam ser estimuladas e desenvolvidas entre pares.
- (B) Para Moran e Bacich (2018), as etapas de integração das tecnologias digitais às práticas pedagógicas são: exposição, adoção, adaptação, apropriação e inovação.
- (C) Para Mishra e Koehler (2006), os cursos de formação de educadores, bem como a formação continuada em contexto, devem buscar reflexões teórico-práticas que se debrucem sobre a interseção entre conteúdo, metodologia e tecnologia.
- (D) Para fazer bom uso das tecnologias digitais com estudantes, os educadores devem selecionar os instrumentos, equipamentos ou programas, sem antes fazer um alinhamento com os objetivos de aprendizagem, desconsiderando a intencionalidade pedagógica.

20. A Educação Híbrida é caracterizada por dimensões que personalizam modelos pedagógicos inovadores. Há tempos se questiona o papel do professor como exclusivo transmissor do conhecimento e faz-se uma reflexão crítica acerca do papel e do protagonismo do estudante em relação ao seu próprio processo de aprendizagem. Com base em Bacich, Neto e Trevisani (2015), apresentamos as dimensões de uma Educação Híbrida. Leia os itens a seguir.

- I. Ênfase no projeto de vida dos estudantes.
- II. Ênfase em valores e competências amplas: de conhecimento e socioemocionais.
- III. Equilíbrio entre aprendizagem pessoal e grupal.
- IV. Respeito ao ritmo e estilo de aprendizagem de cada aluno.

Em relação às dimensões da Educação Híbrida, está **correto** o que consta:

- (A) apenas no item II.
(B) nos itens I, II, III e IV.
(C) apenas no item I.
(D) apenas nos itens II e III.

21. Partindo do pressuposto que o Ensino Híbrido se configura como uma *combinação metodológica* (BACICH, NETO e TREVISANI, 2015), assinale o item que **NÃO** se configura como uma metodologia do Ensino Híbrido.

- (A) Modelo de rotação por estações.
(B) Aula expositiva.
(C) Sala de aula invertida.
(D) Modelo virtual enriquecido.

22. Frank Smith, na obra *Compreendendo a leitura* (1989), apresenta diversos aspectos relacionados à leitura e compreensão de textos. Sobre isso, com suporte no autor, leia o que se segue e marque "**Verdadeiro**" ou "**Falso**".

- () As estruturas convencionais e características dos textos são a base para a compreensão do leitor.
() Se o leitor não compreende as estruturas relevantes do texto, sua compreensão pode não acontecer ou a leitura pode ocorrer de modo distorcido.
() Para Smith (1989), são as estruturas em nossas cabeças e não as que estão caracterizando os textos que determinam nossa memória para os textos.

Com base na reflexão dos itens acima, marque a sequência que representa a opção **correta**.

- (A) Verdadeiro, falso, verdadeiro.
(B) Verdadeiro, verdadeiro, falso.
(C) Verdadeiro, verdadeiro, verdadeiro.
(D) Falso, verdadeiro, verdadeiro.

23. Segundo Lerner (2000), três aspectos fundamentais precisam ser considerados no trabalho com a leitura: os *comportamentos leitores*, as *habilidades de leitura* e os *procedimentos de leitura*. São aspectos constitutivos da proficiência leitora e devem ser tomados como objeto de ensino nas práticas escolares. Em relação a esses três aspectos acima citados, marque a única opção que representa um procedimento de leitura.

- (A) Socializar critérios de escolha e de apreciação estética de leituras.
(B) Ler trechos de textos que gostou para colegas.
(C) Comentar com outros o que se está lendo.
(D) Ler da esquerda para a direita e de cima para baixo (no Ocidente).

24. Ângela Kleiman, ao discorrer sobre a leitura e compreensão de textos, enfatiza que esse processo se caracteriza pela utilização de conhecimento prévio. A autora destaca a importância do desenvolvimento de duas atividades metacognitivas para a compreensão textual. São elas: traçar os objetivos de uma leitura e formular hipóteses. Sobre a leitura e compreensão de textos, marque a opção **correta**.

- (A) A leitura é um processo interativo e alguns conhecimentos são ativados durante a leitura (conhecimento linguístico, conhecimento textual e conhecimento de mundo).
(B) A leitura é um processo isolado e alguns conhecimentos são ativados durante a leitura (conhecimento linguístico, conhecimento textual e conhecimento de mundo).
(C) A leitura é um processo apenas individual e alguns conhecimentos são ativados durante a leitura (conhecimento linguístico, conhecimento textual e conhecimento de mundo).
(D) A leitura é um processo simples e individual e alguns conhecimentos são ativados durante a leitura (conhecimento linguístico, conhecimento textual e conhecimento de mundo).

25. De acordo com Artur Gomes de Moraes (2016), o aprendiz precisa reconstruir algumas propriedades do *Sistema de Escrita Alfabética* (SEA) para se tornar alfabetizado. Marque a única opção que **NÃO** representa corretamente uma dessas propriedades.

- (A) A ordem das letras no interior das palavras pode ser mudada.
- (B) As letras notam segmentos sonoros menores que as sílabas orais que pronunciamos.
- (C) Escreve-se com letras que não podem ser inventadas, que têm um repertório finito e que são diferentes de números e de outros símbolos.
- (D) As letras têm formatos fixos e pequenas variações produzem mudanças em sua identidade, embora uma letra assuma formatos variados.

26. Sobre Consciência Fonológica, com suporte teórico em Moraes (2012), leia o que se segue e marque “**Verdadeiro**” ou “**Falso**”.

() A consciência fonológica não é uma coisa que se tem ou não, mas um conjunto de habilidades que varia consideravelmente.

() Uma das habilidades que caracterizam a consciência fonológica é quando a criança diz que a palavra geladeira é maior que a palavra café, porque *ca-fé* tem apenas dois “pedaços” e *ge-la-dei-ra* tem quatro.

() Moraes (2012) descarta a necessidade de recuperar o papel da habilidade de comparar palavras quanto ao tamanho para o desenvolvimento da consciência fonológica.

Com base na reflexão dos itens acima, marque a sequência que representa a opção **correta**.

- (A) Verdadeiro, falso, verdadeiro.
- (B) Verdadeiro, verdadeiro, falso.
- (C) Verdadeiro, verdadeiro, verdadeiro.
- (D) Falso, verdadeiro, verdadeiro.

27. Sobre práticas de ensino do Sistema de Escrita Alfabética (SEA), analise os itens abaixo.

- I. A conjugação de práticas de leitura e produção de textos com práticas de reflexão sobre palavras precisa ser mantida durante todo o ciclo de alfabetização no ensino fundamental.
- II. A criança ainda não alfabetizada deve participar de situações em que o professor ou um colega mais experiente leia textos que ela ainda não consegue ler sozinha.
- III. Para avançar em conhecimentos letrados, quando ainda não alfabetizada, a criança pode participar de situações para produções de textos coletivos, tendo o professor como escriba.

Está **correto** o que consta:

- (A) apenas no item II.
- (B) nos itens I, II e III.
- (C) apenas no item I.
- (D) apenas nos itens II e III.

28. Lerner (2002) apresenta ferramentas para transformar o ensino e formar leitores críticos, na escola. Assinale a única opção que representa uma ação **correta** para a promoção de transformações na escola no que diz respeito aos processos de leitura e escrita.

- (A) Para elevar a qualidade da alfabetização, Lerner (2002) defende que é preciso pensar e estabelecer objetivo por ciclo, e não por série, reduzindo ao mínimo a fragmentação do conhecimento.
- (B) Atribuir aos objetivos específicos prioridade em relação aos objetivos gerais.
- (C) Fortalecer a correspondência termo a termo entre objetivos e atividades.
- (D) Dar continuidade a um entendimento que separa “apropriação do sistema de escrita” e “desenvolvimento da leitura e da escrita”.

29. Para Zabala e Arnau (2010), “O uso do termo competência é uma consequência da necessidade de superar um ensino que, na maioria dos casos, reduziu-se a uma aprendizagem cujo método consiste em memorização, isto é, decorar conhecimentos, fato que acarreta a dificuldade para que os conhecimentos possam ser aplicados na vida real.” Partindo dessa compreensão, analise os itens abaixo e marque a única opção **INCORRETA**.

- (A) O ensino por competências corresponde a um ensino que orienta suas finalidades em direção à formação integral das pessoas.
- (B) Competência é a capacidade ou habilidade para realizar tarefas ou atuar frente a situações diversas de forma eficaz em um determinado contexto.
- (C) Competência implica o uso de conteúdos factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais de forma dissociada, fragmentada.
- (D) Ser competente é, ao agir, mobilizar, de forma integrada, conhecimentos e atitudes mediante uma situação-problema de forma que a situação seja resolvida de forma eficaz.

30. O Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) tece importantes contribuições acerca da Educação Integral. Sobre isso, marque a única opção **correta**.

- (A) A educação integral visa ao desenvolvimento de competências e habilidades nas mais variadas dimensões.
- (B) A educação integral visa, sobretudo, ao acúmulo de informações.
- (C) A educação integral visa, prioritariamente, ao desenvolvimento da dimensão cognitiva.
- (D) A educação integral é realizada quando a jornada escolar compreende os dois turnos, matutino e vespertino.