

LÍNGUA PORTUGUESA

SIMPATIAS

01 De acordo com o Dicionário Aurélio, simpatia pode ser entendida como um ritual posto em prática,
02 ou objeto supersticiosamente usado para prevenir ou curar uma enfermidade ou mal-estar.

03 O termo deriva de "simpático", no sentido de "semelhante". Normalmente é associado a um fato ou
04 acontecimento do cotidiano das pessoas, por exemplo, uma pessoa entrou em um bosque com o sol a pino e
05 não se sentiu bem. Este fato se repetiu com ela, sempre que retornava ao bosque com o sol a pino. Assim,
06 surgiu a superstição de que seria perigoso entrar no bosque com o sol a pino. Porém, se o mesmo fato
07 ocorresse com outras pessoas e estas, ao entrarem no bosque, com um tecido ou outra peça vermelha, não
08 passassem mal, criava-se assim a simpatia de colocar um pano ou alguma peça vermelha, sempre que elas
09 precisassem entrar no bosque, agindo dessa forma, sentiam-se protegidas.

10 Outra forma de magia simpática é a emulação de características de animais ou plantas. Por
11 exemplo, se um gato enxerga bem à noite, então um amuleto feito com os olhos de um gato, ou ao menos no
12 formato de um olho de gato, poderá fazer seu portador ver bem na escuridão, tal como o gato.

13 Finalmente, uma outra forma de magia simpática é a falta de explicação científica para
14 determinadas capacidades de estratos, infusões ou mesmo consumo direto de vegetais ou partes de animais.
15 Como não havia o conhecimento das propriedades químicas ativas, nos mesmos, era simplesmente aceito o
16 fato de que aquela planta era "boa" para isso ou aquilo.

In PARANÁ. Educação de jovens e adultos – ensino fundamental – fase I – educador. Curitiba, 2008, p. 58. Acesso em 26/12/2022.

01. Entre as afirmações abaixo, qual mantém estrita correspondência com o conteúdo do texto em análise?

- (A) A simpatia consiste em um ato de caráter científico e, ao mesmo tempo, ritualístico.
- (B) A utilização de simpatias se concentra em situações e eventos voltados para os aspectos físicos.
- (C) A ausência de comprovação científica inibe a utilização de plantas com fins terapêuticos e simpáticos.
- (D) A coincidência de hipóteses pode constituir a base de uma reação supersticiosa e dar origem a uma simpatia.

02. Assinale a alternativa em que o substantivo destacado tem o mesmo significado da palavra "**emulação**" (l. 10), observando-se estritamente o conteúdo em que está inserida.

- (A) Muitas vezes, vê-se o estímulo ao uso de simpatias para afastar o mau-olhado.
- (B) Geralmente, a imitação de habilidades de certos bichos é o objetivo de algumas simpatias.
- (C) Há aqueles que lançam mão de simpatias para sobressair em competição no meio profissional.
- (D) Considera-se, atualmente, a superação do uso de simpatias uma consequência do cientificismo exagerado.

03. Com relação à regência dos verbos, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) o verbo derivar, em "**O termo deriva de 'simpático'**" (l. 03), apresenta transitividade indireta.
- (B) o verbo ser, em "**surgiu a superstição de que seria perigoso entrar no bosque**" (l. 06), é verbo de ligação.
- (C) em "**para prevenir ou curar uma enfermidade ou mal-estar**" (l. 02), ambos os verbos são transitivos diretos.
- (D) constitui exemplo de verbo transitivo direto o verbo enxergar no trecho "**se um gato enxerga bem à noite**" (l. 11).

04. Quanto às relações sintáticas presentes neste fragmento textual "**Este fato se repetiu com ela, sempre que retornava ao bosque com o sol a pino**" (l. 05), qual é a assertiva correta?

- (A) Esse trecho é exemplo de um período composto por subordinação.
- (B) Trata-se de um período composto por duas orações coordenadas.
- (C) Observa-se, na segunda oração, um predicado verbo-nominal.
- (D) A primeira oração apresenta um sujeito indeterminado.

05. Em "**De acordo com o Dicionário Aurélio, simpatia pode ser entendida como um ritual posto em prática**" (l. 01), o verbo entender está na voz passiva analítica. Se tal verbo for colocado na voz passiva sintética, mantendo-se a mesma equivalência semântico-temporal constante desse trecho, tem-se qual período?

- (A) *De acordo com o Dicionário Aurélio, pudera-se entender simpatia como um ritual posto em prática.*
- (B) *De acordo com o Dicionário Aurélio, podia-se entender simpatia como um ritual posto em prática.*
- (C) *De acordo com o Dicionário Aurélio, pode-se entender simpatia como um ritual posto em prática.*
- (D) *De acordo com o Dicionário Aurélio, pôde-se entender simpatia como um ritual posto em prática.*

DIDÁTICA

06. Ao longo dos tempos, o conceito de educação foi amplamente debatido por vários pesquisadores que a interpretaram segundo áreas do conhecimento distintas. Considerando as concepções de educação no âmbito das teorias psicológicas, relacione a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|----------------------|--|
| 1 Tradicional | () Também conhecida como behaviorista. |
| 2 Comportamentalista | () Considera o contexto político, econômico, social e cultural no qual o aluno está inserido. Esse aluno é instigado a perceber a organização social na qual vive, sendo um sujeito ativo na construção dos conhecimentos históricos. |
| 3 Cognitivista | () O conteúdo é repassado de forma hierarquizada. Não há incentivo ao pensamento crítico por parte dos alunos. O que se sobressai é a memorização e a repetição do que foi trabalhado em aula. |
| 4 Sociocultural | () Entende-se que toda pessoa pode aprender sempre e que cada um aprende de forma única e subjetiva. O professor é, nesta concepção, um mediador entre o conhecimento e o aluno.
() O professor é o responsável por selecionar os conteúdos e repassar aos alunos no ambiente escolar. O método avaliativo é pautado na reprodução dos conteúdos trabalhados. |

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 3, 1, 4, 1.
(B) 4, 1, 3, 2, 1.
(C) 2, 4, 1, 3, 1.
(D) 3, 4, 1, 2, 1.

07. A Didática tem como objeto de estudo o processo de ensino e seus elementos e propõe alcançar os fins relacionados à aprendizagem. Numa perspectiva crítica, é **correto** afirmar que a Didática:

- (A) Apresenta de forma predominante o enfoque prescritivo, normativo e instrumental.
(B) Articula teoria e prática, escola e sociedade, conteúdo e forma, técnica e política, ensino e pesquisa.
(C) Adota a neutralidade como pressuposto do fazer docente.
(D) Defende a noção de competência no fazer docente como totalmente oriunda do domínio de um arsenal de métodos e procedimentos para uso em aula.

08. Enquanto a escola tem, como sujeito, o aluno e, como objeto fundamental, o ensino nas diferentes áreas através da aula; a creche e a pré-escola têm como objeto as relações educativas travadas num espaço de convívio coletivo que tem como sujeito a criança de 0 a 5 anos de idade. Assim, para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

- I. a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- II. uma rotina tanto para a manhã quanto para a tarde, ou para ambos os horários, observando que essa rotina envolva atividades que favoreçam oportunidades de tempo e lugares diferentes para a realização das tarefas.
- III. a organização de grupos de crianças por faixa etária, espalhando brinquedos no pátio e dispensando atenção redobrada, sobretudo, às crianças menores, de modo a lhes proporcionar tranquilidade.
- IV. cuidado com o planejamento do tempo para crianças de zero a três anos, visto que, nessa idade em que começam a se movimentar e a ter um pequeno controle de seu corpo, conseguem ficar muito tempo envolvidas em uma única atividade.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) todas as afirmativas são verdadeiras.
(B) somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
(C) as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
(D) somente a afirmativa II é falsa.

09. Preencha as lacunas, tendo em vista concepções de ensino defendidas atualmente.

Hoje, a prática de ensino deve partir de _____ apresentadas pelos docentes que instiguem os alunos a buscarem _____ que respondam ao _____ apresentado, as quais podem ser _____ em _____.

A opção que contém a sequência na ordem e corretamente, é:

- (A) exposições, definições, problema, discutidas, sala de aula.
(B) realidades, alternativas, problema, aprofundadas, equipe.
(C) situações-problema, soluções, obstáculo, discutidas, equipe.
(D) situações-problema, hipóteses, desafio, testadas, sala de aula.

10. A organização curricular na Educação Infantil ocorre a partir de dois eixos norteadores: as interações e a brincadeira. Nesta perspectiva deve favorecer experiências que:

- I. Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.
- II. Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura.
- III. Fortaleçam a capacidade de memorização visando a sua preparação para estudos posteriores.
- IV. Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar.

A opção que contém a resposta correta é:

- (A) Somente a afirmação III é falsa
- (B) As afirmações I, II e III são verdadeiras
- (C) As afirmações II e III são falsas
- (D) Todas as afirmações são verdadeiras

11. A partir do texto que se segue, assinale a opção correta.

Os novos contextos tecnológicos e a necessidade de melhorar a qualidade das ofertas educacionais, em especial na Educação Básica, apoiam a necessidade de incorporar as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) nas situações educacionais.

Assim:

- (A) os professores se convertem em especialistas das novas tecnologias educacionais para tornar sua prática de ensino adequada ao uso dessas tecnologias.
- (B) os docentes passam de meros expositores de determinados assuntos a mediadores e retroalimentadores da aprendizagem de seus alunos.
- (C) os professores passam a utilizar essas tecnologias de forma inovadora na prática da sala de aula, apenas substituindo ações manuais por eletrônicas.
- (D) para os docentes, o foco principal passa a ser adequar os recursos das TICs ao funcionamento de salas de aula mais dinâmicas e criativas.

12. O ser humano é um ser que aprende, que se constrói e reconstrói a si e a seu mundo mediante processos de aprendizagem. Tais processos constroem e reconstróem a cultura, a sociedade e a personalidade. Nessa perspectiva é CORRETO afirmar que a aprendizagem:

- I. é um processo de aquisição de conhecimentos, habilidades, valores e atitudes, possibilitado através do estudo, do ensino ou da experiência.
- II. pode ser entendida como um mero processo de memorização, que emprega apenas o conjunto das funções mentais ou unicamente os elementos físicos ou emocionais.
- III. é considerada intransferível de um indivíduo para outro: ninguém pode aprender por outrem. Portanto, a maneira de aprender e o próprio ritmo da aprendizagem variam de indivíduo para indivíduo, face ao seu caráter pessoal.
- IV. independente de fundamentação teórica, deve estar sempre voltada para a construção de conhecimentos de natureza cognitiva.

A opção correta é:

- (A) somente a afirmativa IV é falsa.
- (B) as afirmativas II e IV são falsas.
- (C) somente a afirmativa II é falsa.
- (D) somente a afirmativa III é verdadeira.

13. Com base na teoria de Piaget, a educação deve oferecer à criança a descoberta e a construção do conhecimento através de atividades desafiadoras que provoquem desequilíbrios e reequilíbrios sempre respeitando sua maturação. Nessa concepção, **ENSINAR** é:

- (A) criar situações que propiciem o desenvolvimento de aprendizagens, disponibilizando condições e mediando a construção do conhecimento.
- (B) planejar atividades que propiciem o desenvolvimento de aspectos éticos e morais, como suporte da construção de aprendizagens do campo cognitivo.
- (C) planejar situações diversas que contribuam, mesmo que indiretamente, para a construção da autonomia intelectual do estudante.
- (D) desenvolver metodologias que facilitem, com prioridade, a memorização dos conteúdos a serem apreendidos.

14. O jogo é um instrumento valioso no aprendizado do educando; assim, o trabalho pedagógico com jogos pode ocorrer em uma variedade de propósitos dentro do contexto escolar. Sobre os jogos como recursos pedagógicos, está CORRETO afirmar.

- (A) O jogo realizado como conteúdo, pelo professor, não precisa estar atrelado aos objetivos de ensino.
- (B) O aluno é o único responsável pela escolha do jogo que será utilizado na sala de aula, tendo em vista sua estimulação para jogá-lo.
- (C) Os jogos devem sempre ser vistos na escola como objetos de recreação, para intervalos ou momentos livres dos alunos.
- (D) Para a realização de jogos no âmbito escolar é imprescindível que o professor converse com as crianças antes, durante e ao realizarem as tarefas.

15. Aprendemos com o estudo da Didática que a avaliação tem um sentido amplo e deve ser feita de formas diversas e com instrumentos variados. Na visão do construtivismo sociointeracionista, por exemplo, **avaliar é dinamizar oportunidades de reflexão e exige um acompanhamento permanente do professor, propondo sempre ao aluno novas questões, novos desafios.** Tendo por base essa concepção de avaliação é CORRETO afirmar que:

- (A) a avaliação deixa de ser um momento terminal do processo educativo, como acontece hoje, e passa a representar a busca incessante pela compreensão das dificuldades do educando e a dinamização de novas oportunidades de conhecimento.
- (B) para uma eficiente avaliação, cabe ao professor transmitir em aula o que está previsto (e escrito nos livros) e depois cobrar nas provas da mesma forma como ensinou. Se o aluno atende as expectativas do professor é aprovado e a missão docente está cumprida.
- (C) um entendimento importante mostra que é preciso ganhar tempo e abrir espaço para o prazer de aprender. Portanto, cumpre reconhecer o valor de uma prática docente na qual a avaliação da aprendizagem requer apenas provas ou testes bem elaborados.
- (D) a realização de provas ou testes de forma mais amígdica é um bom caminho para aferir de forma mais completa questões relevantes, que permitam constatar se os objetivos propostos foram alcançados.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Acerca do currículo na Educação Infantil, conforme a Resolução nº 05, de 17 de dezembro de 2009, assinale a única opção **correta**.

- (A) O currículo, na primeira etapa da educação básica, é concebido como um conjunto de práticas que buscam favorecer o desenvolvimento integral das crianças.
- (B) O currículo, na primeira etapa da educação básica, é concebido como um conjunto de conteúdos que visam aprimorar os saberes cognitivos das crianças.
- (C) O currículo, na primeira etapa da educação básica, é concebido como um conjunto de disciplinas, a partir das áreas de conhecimento.
- (D) O currículo, na primeira etapa da educação básica, é concebido como um conjunto de conhecimentos que visam favorecer, exclusivamente, o desenvolvimento cognitivo.

17. O artigo 9º da Resolução nº 05 de 17 de dezembro de 2009 pontua que as práticas pedagógicas que fazem parte da proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira. Para tanto, essas propostas pedagógicas devem, por exemplo, de acordo com a referida Resolução:

- I. Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- II. Favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros, mas apenas de uma única forma de expressão;

- III. Incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- IV. Possibilitar às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral, exclusivamente, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais.

Com base na leitura dos itens acima, que são incisos da Resolução nº 05 de 17 de dezembro de 2009, artigo 9º, marque a opção **correta**:

- (A) Os itens I e II estão corretos; os itens III e IV estão incorretos.
- (B) Os itens I e III estão incorretos; os itens II e IV estão corretos.
- (C) Os itens I e III estão corretos; os itens II e IV estão incorretos.
- (D) Os itens I e IV estão incorretos; os itens II e III estão corretos.

18. Leia o trecho abaixo e assinale a opção **INCORRETA**.

“A criança não deve ser mera espectadora das atividades, isto é, ela deve se tornar contadora de histórias, ampliar o seu repertório, e para isso todos os recursos não devem ser manuseados somente pelo professor. Deve ser concedido à criança o espaço para manuseá-los, brincar com eles, utilizando-os para construir suas próprias narrativas. Um exemplo é o avental, que pode e deve ser feito em diversos tamanhos para adequá-los ao manuseio da criança e não só do professor.” (DEBUS, 2006, p. 84)

- (A) Fazer uso de recursos, além do livro, é importante para que as crianças possam interagir com diferentes materiais e objetos, possibilitando ampliação de repertório, desenvolvimento da criatividade e imaginação, bem como interação com a história lida ou narrada.
- (B) O momento da contação de história, para as crianças da Educação Infantil, deve se configurar como um monólogo da educadora, priorizando o silêncio e disciplina das crianças. Nesse sentido, as rodas de leitura são os momentos propícios para isso.
- (C) As crianças devem ter acesso aos livros e materiais, para que possam tocá-los, cheirá-los e explorá-los, verificando o que consta em cada um deles, realizando leitura de imagens e palavras. Um tempo e momento para que possam descobrir elementos e interagir com as histórias.
- (D) Nesse contexto, compreende-se que as crianças devem ter livre acesso aos livros e estes devem estar posicionados em locais de fácil acesso, para que a cada dia a leitura se torne uma atividade prazerosa, de puro deleite e fantasia. Reconfigura-se, assim, o entendimento acerca da leitura, sendo tempo e momento de lazer e não de obrigação.

19. Acerca da *observação e do registro* na Educação Infantil, com base em Ostetto (2008), assinale a única alternativa **INCORRETA**.

- (A) Segundo Ostetto, o ato de observar, por parte do educador, envolve observar não apenas as ações, falas ou silêncios das crianças, mas também as suas, enquanto educador.
- (B) Na prática cotidiana de observação, o olhar do educador precisa ser atento, aberto, sensível e acolhedor.
- (C) Para Ostetto, o olhar do educador, precisa estar atento aos fatos e atos das crianças, numa perspectiva coletiva e individual, nas mais variadas formas que elas elaboram para viver a infância.
- (D) Romper com alguns hábitos na observação e na escrita, no registro, não se faz necessário, tendo em vista que não há necessidade de reflexão acerca do que se vê e se escreve. Para a autora, desabituar o olhar não agrega aprendizagens para os docentes.

20. Formosinho e Formosinho (2019) discute sobre a importância do Planejamento Pedagógico à luz da Pedagogia Participativa. Para a autora, "Planejar é dar à criança poder para se escutar e comunicar essa escuta; é um processo humanizante [...]". A partir da reflexão sobre esse trecho, marque a opção **correta**.

- (A) Na perspectiva apresentada por Formosinho e Formosinho (2019), a criança é sujeito que está à espera das escolhas do adulto, ou seja, do que o adulto julga que é importante que ela aprenda.
- (B) Na Pedagogia Participativa, a criança é percebida como alguém que lê e compreende o mundo, ativa e participativa na sociedade, na família e na escola, construindo conhecimento e cultura.
- (C) Na Pedagogia Participativa, não se faz necessário ouvir as crianças, seus interesses, curiosidades e intenções.
- (D) Planejar, a partir das concepções da Pedagogia Participativa, não é um ato solitário do educador. Ao contrário, as crianças são sujeitos ativos, contribuindo nas costuras e no tear da construção das atividades e experiências.

21. O processo de acompanhar e avaliar as aprendizagens das crianças, no contexto da Pedagogia Participativa, conforme apontam Formosinho e Formosinho (2019), na obra *Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil*, deve observar aspectos como:

- I. o desenvolvimento das identidades relacionais.
- II. o sentimento de pertencimento.
- III. a criação de significado sobre a aprendizagem.
- IV. o entendimento de si próprias como aprendentes.

A partir dos itens acima, marque a única opção **correta**.

- (A) Os itens I e III estão incorretos.
- (B) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- (C) Os itens I e IV estão incorretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

22. Acerca do registro e da documentação pedagógica na primeira etapa da educação básica, conforme Gaywood e Pascal (2019), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A documentação e a avaliação devem contribuir para as aprendizagens coletivas entre os diversos atores da comunidade educativa.
- (B) A documentação e a avaliação devem possibilitar a participação da criança a partir de uma abordagem que leva em consideração os direitos da criança.
- (C) A documentação e a avaliação devem ser, exclusivamente, narrativas das educadoras, não atribuindo sentido e significado às vozes das crianças.
- (D) A documentação e a avaliação devem dar conta de aspectos individuais e coletivos acerca de cada criança.

23. Celso Sisto (2001) recomenda algumas posturas na hora de contar histórias. Marque a alternativa que descreve uma postura que **NÃO** deve ser adotada por parte de quem conta histórias.

- (A) Olhar para a plateia.
- (B) Linguagem de acordo com a plateia.
- (C) Realizar apenas movimentos repetitivos.
- (D) Não explicar a história; o texto deve falar por si mesmo.

24. De acordo com Lopes (2014), a avaliação na Educação Infantil tem como fundamento essencial a prática de observação. Sobre isso, marque o item **correto**.

- (A) A observação que caracteriza o processo de avaliação deve ocorrer de modo informal.
- (B) A observação que caracteriza o processo de avaliação deve ser dotada de intencionalidade.
- (C) A observação que caracteriza o processo de avaliação não deve acontecer de forma sistemática.
- (D) Os registros decorrentes da observação não precisam ser analisados, refletidos e interpretados.

25. O processo avaliativo na Educação Infantil, para Jussara Hoffman (2014), é caracterizado por peculiaridades em relação ao trabalho docente, olhares e concepções desse profissional. Leia os itens abaixo e assinale a opção que **NÃO** apresenta características da avaliação mediadora, conforme Hoffman (2014).

- (A) O processo avaliativo na Educação Infantil tem por finalidade conhecer cada criança e propor experiências que sejam desafiadoras, possibilitando o desenvolvimento físico, moral, intelectual e emocional.
- (B) O papel do professor é observar as ações e manifestações de pensamento da criança, sendo capaz de interpretar o que vê e ouve, para possibilitar à criança novos desafios e relações diversas.
- (C) A observação que caracteriza o processo de avaliação é marcada pela neutralidade, não havendo necessidade de reflexão por parte do educador.
- (D) A avaliação mediadora visa à promoção de oportunidades de aprendizagem que sejam adequadas aos interesses e necessidades das crianças, tendo como base a prática docente reflexiva.

26. Acerca das teorias elaboradas por Vygotsky, marque a alternativa que **NÃO** representa uma característica dos conceitos elaborados por ele.

- (A) Zona de desenvolvimento proximal (ZDP) é o resultado da interação entre aprendizado e desenvolvimento.
- (B) Vygotsky atribui uma enorme importância à dimensão social no que diz respeito ao desenvolvimento humano.
- (C) A distância entre aquilo que a criança é capaz de fazer sozinha e aquilo que realiza com a ajuda de outros, caracteriza a ZDP.
- (D) Para Vygotsky, o desenvolvimento e a aprendizagem estão dissociados desde o nascimento das crianças.

27. Em relação aos espaços físicos nas instituições de Educação Infantil, leia o trecho abaixo.

“As crianças têm o direito de ter amigos, de outro modo não crescerão muito bem. As crianças têm o direito de viver em paz. Viver em paz significa estar bem, viver juntos, viver com as coisas que nos interessam, ter amigos, pensar em voar, sonhar. Se uma criança não sabe algo, ela tem o direito de cometer erros. Isso funciona porque depois que ela vê os problemas e os erros que cometeu, então ela sabe.” (DIANA SCHOOL, 1990)

O trecho acima está presente no Livro *As cem linguagens da criança* – Volume 1 (2016). O artigo em questão é de Lella Gandini e traz contribuições significativas acerca dos espaços físicos nas instituições de Educação Infantil.

Quanto aos espaços que dialogam com o trecho acima em destaque, numa perspectiva que compreende as crianças como sujeitos ativos, produtores de cultura e de currículo, marque a alternativa **correta**.

- (A) Os espaços da Educação Infantil são apenas simples locais de encontro para as crianças.
- (B) Os espaços da Educação Infantil devem valorizar e promover a constante interação entre as crianças, bem como a plena comunicação.
- (C) Os espaços que se encontram fora da sala de aula não são percebidos como extensões da sala de aula, não se constituindo como promotores de aprendizagens.
- (D) Os espaços da Educação Infantil não revelam concepções pedagógicas, não narram projetos e não conseguem dar indicativos acerca das aprendizagens das crianças.

28. Com base na abordagem de *Reggio Emilia* na educação da primeira infância, analise os itens abaixo.

- I. Sobre os espaços, é possível afirmar que, nas escolas que adotam a abordagem de *Reggio Emilia*, os espaços “falam” e documentam a vida das crianças, suas descobertas, aprendizagens e desenvolvimento.
- II. Instituições que adotam a abordagem de *Reggio Emilia* compreendem que as crianças são protagonistas para que os espaços sejam moldados a partir de suas contribuições. Com as contribuições dos professores e *atelieristas*, os espaços ganham identidades individuais e coletivas.
- III. Em *Reggio Emilia* o ambiente é visto como o “terceiro educador”. Este, deve ser flexível e passar por modificações frequentes, mantendo-se atualizado e sensível às necessidades das crianças.

IV. As contribuições das escolas de *Reggio Emilia* podem ser aplicadas em qualquer escola, de qualquer parte do mundo, desconsiderando contextos e aspectos culturais. Parte-se do princípio que uma escola e o que nela contém são elementos passivos, não sendo necessária reflexão crítica e análise profunda de cenários e possibilidades.

Está **correto** o que consta:

- (A) apenas nos itens I e II.
- (B) apenas nos itens II e III.
- (C) nos itens I, IV.
- (D) apenas nos itens I, II e III.

29. Magda Soares, no Livro *Alfabetização e Letramento* (2018), apresenta discussão teórica acerca do processo de Alfabetização. Sobre isso, assinale a única opção **INCORRETA**.

- (A) O conceito de alfabetização depende de aspectos culturais, econômicos e tecnológicos.
- (B) Alfabetização é o processo de aquisição do código escrito, das habilidades de leitura e escrita.
- (C) O processo de alfabetização não deve ser reduzido a uma aprendizagem que dá conta de realizar a tradução do oral para o escrito e vice-versa.
- (D) O processo de alfabetização se resume a uma única habilidade, sem qualquer grau de complexidade.

30. Magda Soares (2009) tece importantes contribuições acerca da alfabetização e letramento durante a primeira etapa da educação básica. Sobre isso, leia os itens abaixo e marque a única alternativa **correta**.

- (A) Para a autora, a alfabetização e o letramento estão presentes na Educação Infantil, tendo em vista que as crianças chegam a esses espaços institucionalizados em pleno processo de alfabetização.
- (B) Para Magda Soares, o acesso inicial à língua escrita se reduz a aprender a ler e escrever. Ou seja, se traduz, exclusivamente, em aprender a grafar palavras e decodificá-las.
- (C) Durante a primeira etapa da educação básica não há necessidade de promover vivências e experiências que se vinculam às práticas de uso social da leitura e da escrita.
- (D) Na rotina das crianças que fazem parte da Educação Infantil, as atividades de introdução da criança ao sistema alfabético e suas convenções devem acontecer apenas para o grupo com faixa etária de 5 anos.